

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Западное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова А.А.

Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.

Воронина А.А.

«28» августа 2024 г.

Воронина А.А.

Приказ №62 от «28»
августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

8 - 9 класс

(интегрированное обучение)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ с. Кузькино интегрированного обучения учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. No 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. No 1577»), программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. М. : «Просвещение», ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ с. Кузькино.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

8 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

9 класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

Количество часов на изучение дисциплины -714

Количество часов:

8 класс: 136 часа в год, 4 часа в неделю.

9 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и

коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коррекционная работа

В школе обучаются дети, для которых согласно заключениям ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе (для детей с ЗПР: задержкой психического развития 7.1). Учитывая индивидуальные особенности данных обучающихся, изучение тем дается на базовом уровне в соответствии с требованиями образовательных программ по предмету для основной образовательной школы. Дети с программой обучения 7.1. обучаются по общему (с детьми без ОВЗ) учебному плану, их особые потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы. Контроль знаний осуществляется на базовом уровне.

Общие особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов;
- несформированность универсальных учебных действий или их предпосылок, организующих деятельность обучающихся по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- трудности в использовании символических, графических средств в процессе учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;
- недостаточная сформированность произвольности поведения и деятельности;
- низкая самостоятельность обучающихся в процессе учебной деятельности, потребность в постоянной направляющей, стимулирующей, организующей помощи на разных этапах деятельности;
- затруднения в адекватной оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- повышенная истощаемость психических функций или инертность с психических процессов, трудности в переключаемости;
- трудности в воспроизведении усвоенного материала;
- низкая скорость выполнения задач, связанных с переработкой сенсорной информации;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;

С учетом обозначенных особенностей можно выделить три группы взаимосвязанных задач коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- устранение причин трудностей в освоении основных образовательных программ общего образования, которые определяются особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсация нарушенных психических функций (преимущественно по отношению к психолого-педагогической работе с обучающимися с сенсорными нарушениями);
- восполнение пробелов предшествующего обучения.

Коррекционная направленность урока осуществляется преимущественно за счет применения в процессе обучения системы методических приемов, способствующих оптимальному освоению обучающимися содержания основных образовательных программ общего образования. С учетом анализа научно-методической литературы, требования к уроку, который предполагает реализацию коррекционной направленности обучения, можно определить следующим образом:

- чёткое планирование коррекционных задач урока;
- медленный темп урока с последующим его наращиванием;
- использование в начале урока простых, доступных для выполнения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья заданий, что позволит создать положительную стимуляцию к обучению;
- включение обучающихся в выполнение заданий по нарастающей сложности; задания, требующее максимального напряжения при выполнении целесообразно предъявлять обучающимся в первой половине урока;
- снижение объема и скорости выполнения заданий;
- предложение помощи обучающемуся в случае затруднения при выполнении задания; помощь предлагается постепенно: от минимальной стимулирующей, к организующей, направляющей, затем, в случае недостаточной эффективности названных видов помощи, обучающей;
- преимущественное использование на уроке частично-поискового метода обучения, введение элементов решения проблемных ситуаций;
- широкое использование на уроке наглядности для обеспечения адекватного восприятия, понимания и запоминания учебного материала;
- использование на уроке не более трех-четырёх видов деятельности;
- обязательное использование ориентировочной основы действий в виде схем, алгоритмов, образцов выполнения заданий и других;
- использование на уроке четкой структуры и графического выделения выводов, важных положений, ключевых понятий;
- соблюдение тематической взаимосвязи учебного материала в рамках одного урока;
- преимущественная опора на зрительный анализатор;
- использование на уроке приема совместных действий: часть задания или все задание выполняется совместно с педагогом, под его руководством;
- организация работы в паре с «сильным» обучающимся;
- требование отсроченного воспроизведения: требуется не импульсивный ответ обучающегося на вопрос, необходимо выдерживание паузы перед ответом;
- требование от обучающихся полного ответа на поставленный вопрос;
- введение речевого контроля и отработка речевой формулы программы действий: предварительное проговаривание этапов предстоящей работы: «что я сделаю сначала», «что я сделаю затем» - осуществляется сознательная регуляция деятельности; требование словесного отчета обучающегося по итогам выполнения задания;
- использование достаточного количества разнообразных упражнений для усвоения и закрепления учебного материала;
- переформулирование условий задачи, представленных в текстовом варианте - разбивка условия на короткие фразы. Условия задачи целесообразно дробить на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых необходимо задать вопрос и разобрать, что необходимо выполнить.

Учитывая психологические особенности детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения в ходе урока проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Функции русского языка в современном мире(1 час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (12 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

Однородные члены предложения (14 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (20 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (16 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (5 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (2ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

9 класс

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (8 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.
Интонация сложного предложения.
Сложносочиненные предложения (10 часов)
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).
Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.
Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
Сложноподчиненные предложения (32 часа)
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.
Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.
Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.
Сообщение на лингвистическую тему.
Бессоюзные сложные предложения (14 часов)
I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.
III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)
I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.
Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (13 часов)
Фонетика. Графика. Орфография.
Лексика. Фразеология. Орфография.
Морфемика. Словообразование. Орфография.
Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов на изучение
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	7
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, деления, выделения.	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
6	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
7	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1
8	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
12	Р.Р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
14	Диктант с гр.заданием.	1
15	Р/Р Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу»	1
	Простое предложение	3
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
18	Р.Р.Описание памятника культуры. Сочинение-описание «Чудный собор»(упр.89.102)	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	39
19	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
21	Составное глагольное сказуемое.	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1
24	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1

26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
28	Р.Р. Сжатое изложение по упр.138	1
29	Обстоятельство.	1
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
31	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
32	Р/Р Сочинение по картине Ракши «Проводы ополчения»	1
33	Главный член односоставного предложения.	1
34	Назывные предложения	1
35	Определённо-личные предложения.	1
36	Неопределённо-личные предложения.	1
37	Р/Р Инструкция	1
38	Безличные предложения.	1
39	Р/Р Рассуждение. Сочинение по картине Юона «Новая планета»	1
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
44	Понятие об осложнённом предложении.	1
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	1
47	Однородные и неоднородные определения.	1
48-49	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
50-51	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2
52	Р.Р. Изложение. Сравнительная характеристика по упр.263	1
53	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
54	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
55	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
56	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения» .	1
57	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
	Обособленные члены предложения	18
58	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
59	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	1
60	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
61-62	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2
63	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
64	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
65	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
66	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1

67-68	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2
69	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
72-73	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	2
74	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	Анализ контрольного диктанта	1
	Обращение и вводные предложения	11
76	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
77	Распространённые обращения. Употребление обращений	1
78	Контрольный диктант по теме	1
79-80	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2
81	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
82-83	Вставные слова, словосочетания и предложения	2
	Междометия в предложении.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
85	Контрольный диктант по теме	1
	Прямая и косвенная речь, способы передачи чужой речи	9
86-87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2
88	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
89	Р/Р Диалог.	1
90	Р/Р Рассказ. Сжатое изложение по упр.418	1
91	Цитата и знаки препинания при ней.	1
92	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
93-94	Контрольный диктант по теме «Чужая речь». Работа над ошибками.	2
	Повторение	9
95	Синтаксис и морфология	1
96	Синтаксис и пунктуация	1
97	Синтаксис и культура речи	1
98-99	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2
100	Синтаксис и орфография	1
101-102	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
	Итого	102

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов на изучение
1.	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8	12
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог. Диалог.	1
4	Стили речи. Выборочное изложение	1
.5-6	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
7-8	Предложения с обособленными членами.	2
9-10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2
11	Входной контроль. Проверочная работа	1
12-13	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2
	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	52
14	Понятие о сложном предложении.	1
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
17-18	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2
21	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
26	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них».	1
30	Проверочный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
33-34	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2

35	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1
36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
38-39	Контрольное сжатое изложение по упр. 106.	2
40-41	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
42-43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2
44	Промежуточный контроль. Тест в формате ОГЭ	1
45	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1
46-47	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2
48	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
49	Анализ ошибок контрольной работы.	1
50-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	2
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	2
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
56	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	1
57-58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
60	Изложение (сжатое) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	1
61	Обобщение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
62-63	Проверочная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2
64	Анализ ошибок контрольной работы.	1
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». (упр.184)	1
	Бессоюзные сложные предложения	12
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
68-69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1
70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1

71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1
75	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
76	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
77	Анализ ошибок работы.	1
78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
	Сложные предложения с различными видами связи	8
80-81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
83	Публичная речь.	1
84-85	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2
86	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
87	Анализ ошибок диктанта.	1
	Общие сведения о языке	3
88	Роль языка в жизни общества	1
89	Русский литературный язык и его стили	1
90	Место русского языка среди языков мира	1
	Повторение и систематизация изученного по фонетике. Лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	12
91	Фонетика и графика	1
92	Лексикология и фразеология.	1
93	Итоговый контроль. Тест по типу ОГЭ	1
94	Морфемика и словообразование	1
95	Морфология	1
96	Сжатое изложение по упр.259	1
97-98	Сочинение –отзыв по упр.260	2
99-100	Подготовка к ОГЭ	2
101	Контрольный диктант	1
102	Итоговый урок	1
	Итого	102