

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Западное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова А.А.
Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

Воронина А.А.
«28» августа 2024 г.

Воронина А.А.
Приказ №62
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

с. Кузькино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе авторского курса программ «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 68 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю.

Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часов

2 класс – 34 часов

3 класс – 34 часов

4 класс – 34 часов

Формы организации занятий:

- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Мини-исследования, наблюдения и опыты;
- Практикумы

Учебный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность (занятия 9-16): счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность (занятия 17-24): деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность (занятия 25-33): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Личностные результаты изучения курса «Функциональная грамотность» также связаны с реализацией рабочей программы воспитания, характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

***Метапредметные* результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;
– представление о роли денег в семье и обществе;
– умение характеризовать виды и функции денег;
– знание источников доходов и направлений расходов семьи;
– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
– способность различать тексты различных жанров и типов;
– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру,

Содержание программы и тематическое планирование

1 класс (33 ч)

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма внеурочной деятельности | ЦОР/ ЭОР |
|----------|---|--------------|---|--|---|
| 1 | <i>Читательская грамотность</i> | 1 | М. Пляцковский "Урок дружбы" | Библиотечные уроки; | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhy/ |
| | | 2 | Грузинская сказка "Лев и заяц" | Деловые беседы; | |
| | | 3 | Русская народная сказка "Как лиса училась летать" | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | |
| | | 4 | Е. Пермяк "Четыре брата" | Практические упражнения | |
| | Итого | 10 | | | |
| 2 | <i>Математическая грамотность</i> | 1 | Про наливные яблочки. | Библиотечные уроки; | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhy/ |
| | | 2 | Про Машу и трех медведей. | Деловые беседы; | |
| | | 3 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | |
| | | 4 | Про медведя, лису и мишкин мед. | Практические упражнения | |
| | Итого | 10 | | | |
| 3 | <i>Финансовая грамотность</i> | 1 | Кот Василий продает молоко. | Библиотечные уроки; | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhy/ |
| | | 2 | Лесной банк. | Деловые беседы; | |
| | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | |
| | | 2 | Как мужик золото менял. | Практические упражнения | |
| | Итого | 6 | | | |
| 4 | <i>Естественная научная грамотность</i> | 1 | Про Снегурочку и превращение воды | Библиотечные уроки; | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhy/ |
| | | 1 | Как делили апельсин. | Деловые беседы; | |
| | | 2 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. | Участие в научно-исследовательских дискуссиях; | |
| | | 1 | Иванова соль. | | |
| | | 2 | В. Сутеев "Яблоко" | Практические упражнения | |
| | Итого | 7 | | | |
| | Итого за 2 полугодие | 33 ч | | | |

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма внеурочной деятельности | ЦОР/ ЭОР |
|---|-----------------------------------|-----------------------|--|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 2 2 2 2 | Николай Сладков. Веселая игра Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| | Итого | 8 | | | |
| 2 | Математическая грамотность | 2 2 2 2 | Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| | Итого | 8 | | | |
| 3 | Финансовая грамотность | 3 2 3 2 | Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| | Итого | 10 | | | |
| 4 | Естественно - научная грамотность | 2 2 2 1 1 | Лисьи норы. Корень - часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| | Итого | 34 | | | |

3 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма внеурочной деятельности | ЦОР/ ЭОР |
|---|-----------------------------------|------------------|---|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 1 1 2 | Про мел. Про мыло История свечи Магнит | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| 2 | Математическая грамотность | 3 2 2 2 | Подсчитываем семейный доход. Подсчитываем нерегулярные (случайные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| 3 | Финансовая грамотность | 2 3 3 3 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| 4 | Естественно - научная грамотность | 2 2 2 2 | Интересное вещество мел. Чем интересно мыло м как оно "работает"? Про свечи. Волшебный магнит | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhby/ |
| 5 | Проверочные работы | 1 | Проверь себя | Практическая работа | |
| | Итого | 34 | | | |

4 класс

| № | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Форма внеурочной деятельности | ЦОР/ ЭОР |
|---|-----------------------------------|------------------|--|---|---|
| 1 | Читательская грамотность | 2 2 2 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги раньше были в России? | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhbby/ |
| 2 | Математическая грамотность | 2 2 2 2 | Праздничный торт. Обустроиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhbby/ |
| 3 | Финансовая грамотность | 2 2 2 2 | Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhbby/ |
| 4 | Естественно - научная грамотность | 2 2 2 2 | Лук Капуста Горох. Грибы | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения | https://lecta.rosuchebnik.ru/https://videouroki.net/avtorskaia-skazka-v-bianki-lis-i-myshonok-1-klass.htmlurok-druzhbby/ |
| 5 | Творческие работы | 1 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Практическая работа | |
| | Итого | 34 | | | |

Методическая литература:

1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 1 класс. /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
3. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
4. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 2 класс. /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
5. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
6. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 3 класс. /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
7. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности/М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. (Учение с увлечением).
8. Функциональная грамотность. Тетрадь. Тренажёр для школьников. 4 класс. /М.В.Буряк, С.А.Шейкина. – М.: Планета,