

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Иванова А.А.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Воронина А.А.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Воронина А.А.  
Приказ №73 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Этика: азбука добра»**

**1 - 4 классы**

**с. Кузькино 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки России от 06 октября 2009 г. № 373), на основе программы «Этика: азбука добра» И.С. Хомякова, В.И. Петрова, - под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. Вентана – Граф, 2011. – 168 с., М: Издательский центр

Основная цель – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### Задачи:

- ✓ развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека – добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- ✓ расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- ✓ воспитание уважения к людям, традициям;
- ✓ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

Срок реализации программы «Этика: азбука добра» 4 года. Направление программы: духовно-нравственное. Программа «Этика: азбука добра» предназначена для учащихся 1 – 4 классов и рассчитана в 1 классе – 16 часов (0, 5 часа в неделю), во 2 - 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

## Результаты освоения курса

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

## Содержание курса

### **Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми).**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

#### **Формы организации:**

- ✓ тематические занятия;

- ✓ игровые уроки;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конкурсы, соревнования;
- ✓ подготовка и проведение игр и праздников;
- ✓ просмотр видеоматериалов;
- ✓ организация экскурсий.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
<b>1 класс</b>		<b>16 часа</b>
1	Школьный этикет	4
2	Правила общения	5
3	О трудолюбии	2
4	Культура внешнего вида	2
5	Внешкольный этикет	3
<b>2 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
<b>3 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
<b>4 класс</b>		<b>34 часа</b>
1	Школьный этикет	7
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6

### Календарно – тематическое планирование

#### 1 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Количество часов	Дата
<b>I. Школьный этикет - 4ч</b>				
1	Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке.	1	

2	Правила поведения на уроке	Закрепление правил поведения на уроке. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок	1	
3	Правила поведения на перемене	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.	1	
4	Правила поведения в столовой	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.	1	
<b>II. Правила общения - 5ч</b>				
5	Зачем нужны «вежливые» слова	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра	1	
6	Общение по телефону	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ	1	
7	Мой учитель.	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями, взрослыми. Разыгрывание сценок	1	
8	Общение со взрослыми	Чтение и обсуждение отрывков книг. Экскурсия в библиотеку. Беседа с библиотекарем	1	
9	Добро и зло.	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.	1	
<b>III. О трудолюбии - 2ч</b>				
10	Старательность - помощник в учебе	Чтение и обсуждение отрывков детских книг	1	
11	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов.	1	
<b>IV. Культура внешнего вида - 2ч</b>				
12	Учимся не болеть.	Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний.	1	
13	Каждой вещи свое место.	Просмотр отрывков видеofilьмов и их обсуждение. Развивающие игры.	1	
<b>V Внешкольный этикет - 3ч</b>				
24	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.	1	
15	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.	1	
15	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации	1	

№ п/п	Содержание (разделы и темы)	Содержание деятельности учащихся	Количество		Дата
<b>I. Школьный этикет - 5 ч</b>			Аудит.	Не аудит.	
1	Правила поведения в школе	Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях	1		
2	Перемена с увлечением		1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять	Воспроизводить правила поведения в классе и при взаимоотношении со сверстниками	1		
4	Взаимопомощь: учёба и труд			1	
5	Школьное имущество надо беречь	Составлять план работы по поддержанию чистоты и порядка в классе и школе	1		
<b>II. Правила общения - 11 ч</b>					
6	Добрый день. Здравствуй	Уметь применять нужные слова, сопереживать в конкретной жизненной ситуации		1	
7	По стране вежливых слов	Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов		1	
8	Поговорим о доброте	Уметь проявлять заботу о других, сочувствие	1		
9	Без друга в жизни туго	Моделировать отношения друзей: как правильно себя вести и что недопустимо в дружеских отношениях	1		
10	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание к окружающим, заботу о них	1		
11	Можно и не ссориться	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры		1	
12	Большое значение маленьких радостей	Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками		1	
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова	1		
14	Время надо беречь			1	
15	Слово лечит, слово ранит	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила	1		

		вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми			
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины, терпимость, толерантность)		1	
<b>III. О трудолюбии - 8 ч</b>					
17	Твой труд дома	Оценить уровень собственного самообслуживания, составить план корректировки	1		
18	Учись учиться	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых	1		
19	Ответственность	Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его	1		
20	Труд кормит, а лень портит	Составлять вместе со старшими родственниками генеалогическое древо на основе бесед с ними о поколениях		1	
21	Как организовать свой труд	Определить, чему можно научиться самому, у друзей, взрослых		1	
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека. Трудолюбие как главная ценность. Элементы культуры труда	1		
23	Цена ломтика	Обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности. Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда	1		
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда		1	
<b>IV. Культура внешнего вида - 4 ч</b>					
25	Уход за своими вещами	Определять оптимальные правила личной гигиены.		1	
26	Одежда будничная и праздничная	Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности		1	
27	По одежке встречают	Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека		1	
28	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	Составить памятку личной гигиены	1		
<b>V. Внешкольный этикет - 6 ч</b>					

29	Разговор по телефону	Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону.	1		
30	Поведение в гостях	Воспроизводить правила поведения в гостях.		1	
31	Я пишу письмо	Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации	1		
32	Правила безопасности при общении с животными	Выбирать заботливое с позиции нравственных норм отношение к животным	1		
33	Поведение на природе	Воспроизводить правила поведения на природе		1	
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	Воспроизводить правила поведения на дороге.		1	

### 3 класс

№ п/п	Тема	Содержание	Аудит	Внеауди торн.	Дата
<b>I. Школьный этикет - 7 ч</b>					
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь:	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		



	учёба и труд.				
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
<b>II. Правила общения - 11ч</b>					
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни туго.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на конкретных примерах.	1		
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
<b>III. О трудолюбии - 6 ч</b>					
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	

21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1		
<b>IV. Культура внешнего вида - 4 ч</b>					
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и праздничная.	Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.	1		
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1		
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
<b>V. Внешкольный этикет - 6 ч</b>					
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
33-34	Поведение на природе.	Проведение и организация итогового мероприятия. Поездка на природу.		2	

№ п/п	Тема	Содержание	Аудиторные	Внеаудиторн.	Дата
<b>I. Школьный этикет - 7 ч</b>					
1	Приветствие. Мы пришли на урок.	Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке. Обсуждение ситуаций с опозданиями на урок.	1		
2	Вежливые слова. Правила сотрудничества на уроке.	Закрепление правил поведения на уроке. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.	1		
3	Долг воспитанных ребят – режим школьный выполнять.	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Тест «Самооценка своего поведения, оценка окружающих на уроке и на перемене». Анализ поведения героев художественных произведений.	1		
4	Приветствие и знакомство. Правила поведения на перемене.	Разучивание коллективных игр для перемены. Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.		1	
5	Мы – в школьной столовой.	Экскурсия в столовую. Знакомство с трудом работников столовой. Формулирование правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в зале.		1	
6	Внимание к собеседнику. Взаимопомощь: учёба и труд.	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.	1		
7.	Школьное имущество надо беречь.	Практическое занятие по наведению порядка на своём рабочем месте, в шкафчике для одежды.		1	
<b>II. Правила общения - 11ч</b>					
8	«Слово лечит, слово ранит». Зачем нужны «вежливые» слова.	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Просмотр фрагментов из фильмов. Ролевая игра.	1		
9	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).	Понятия «справедливость», «коллективизм». Презентация «Кого можно назвать настоящим другом».	1		
10	Без друга в жизни туго.	Анализ отрывков прочитанных произведений. «Тимур и его команда». Формулирование правил бесконфликтного общения с товарищами.	1		
11	Поговорим о доброте.	Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры, оценивать своё поведение на	1		

		конкретных примерах.			
12	Время надо беречь.	Анализ произведения «Сказка о потерянном времени». Составление памятки «Моё свободное время». Работа в группах.	0,5	0,5	
13	Пути выхода из конфликтной ситуации.	Чтение и обсуждение отрывков книг. Оценивать адекватно ситуацию, уметь признать свою вину, простить. Ролевые игры.		1	
14	Порадовать близких – как это просто!	Уметь проявлять внимание и заботу к другим. Мастерская по изготовлению подарков родным и близким.		1	
15	Этикет познавая, дружно, весело играем!	Практическое занятие. Сервировка праздничного стола. Уметь практически применять правила коллективных игр.	0,5	0,5	
16	По стране вежливых слов.	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами, покупателями.		1	
17	Наши имена. Учимся играя.	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам. Прозвища.	0,5	0,5	
18	Большое значение маленьких радостей.	Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова. Дидактическая игра.	0,5	0,5	
<b>III. О трудолюбии -6 ч</b>					
19	Старательность - помощник в учебе.	Разыгрывание ситуаций. Чтение и обсуждение отрывков детских книг.	1		
20	Труд кормит, а лень портит.	Чтение и обсуждение отрывков детских книг. Сказка «Лиса и волк». Инсценировка.		1	
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	Конкурс рассказов, рисунков. Работа в группах.		1	
22	Как организовать свой труд.	Практическое занятие по составлению памятки «Как помочь маме».	1		
23	Обязанности дежурного по классу.	Практическое занятие по составлению памятки «Обязанности дежурного». Наведение порядка в кабинете.		1	
24	Профессии людей	Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.	1		
<b>IV. Культура внешнего вида - 4 ч</b>					
25	Уход за своими вещами.	Обсуждение книги К.Чуковского «Мойдодыр». Учить выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности.	1		
26	Одежда будничная и	Выбирать оптимальные с позиции	1		

	праздничная.	нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях. Школьная форма в разных странах.			
27	По одежке встречают.	Определять оптимальные правила внешнего вида. Национальные особенности одежды в разных странах.	1		
28	Бережливость: каждой вещи своё место.	Практическое занятие. Наведение порядка в дневнике, портфеле, в шкафчике для одежды.		1	
<b>V. Внешкольная этика - 6 ч</b>					
29	Правила поведения на улице.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.		1	
30	Общение по телефону.	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр отрывков мультфильмов. Анализ просмотренных отрывков видеофильмов и их обсуждение.		1	
31	Правила поведения в гостях.	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуации «В гостях».	1		
32	Правила поведения в транспорте.	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.		1	
33-34	Поведение на природе.	Организация и проведение итогового мероприятия.		2	
	Итого:		34 ч		