

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иванова А.А.

Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

Воронина А.А.

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Воронина А.А.

Приказ №73 от «31» августа
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Экономика- первые шаги»

(для 1–4 классов)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) и на основе авторской программы «Экономика: первые шаги». О. С. Корнеевой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011г. — (Начальная школа XXI века) авторской программы «Экономика: первые шаги» для начальной школы О.С. Корнеевой, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Программа реализуется в работе с обучающимися 1 класса, составляет 33 часа в год, 2–4 классов, составляет 34 часов в год.

Содержание программы

1 класс

Я и моя семья

Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Моё и чужое

Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Почему люди трудятся

Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.
Ценность труда людей разных профессий.

Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Все работы хороши

Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

2 класс

Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда,

обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

3 класс

Жила-была денежка

Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.

Необходимость обмена. Бартер.

Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.

Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.

У всякого товара есть цена

Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.

Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.

Что нужно знать, чтобы товары покупать?

Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.

Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?

Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.

Доход не бывает без хлопот

Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.

Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.

Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.

Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.

Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.

«Дом невелик, да лежать не велит»

Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.

Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.

Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).

Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.

4 класс

Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Как товары производят

Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

К концу обучения в 1 классе ученик узнает:

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

В результате обучения по данной программе учащиеся будут:

- понимать значение труда в жизни человека;
- уметь устанавливать внутренние взаимосвязи между предметами труда и профессиями;
- знать специфику профессий своих родителей;
 - иметь представления о разнообразном мире профессий (более 50 профессий), навык ролевых взаимодействий;
- разделять понятия «профессия» и «специальность»;
- определять тип профессии в зависимости от предмета труда;
- знать свои личностные качества. Познавательные УУД: Логические универсальные действия:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
 - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

Регулятивные УУД:

- Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

Личностные УУД:

Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

Личность, готовая к успешной социализации, должна:

- иметь активную жизненную позицию;
- уметь ставить цель и определять вариативные пути её достижения;
- видеть варианты развития событий и быть готовой к преодолению;
- уметь максимально объективно анализировать достигнутые результаты; владеть коммуникативными навыками ведения диалога;
- быть готовой к профессиональному самоопределению в новых условиях; стремиться к достижению жизненного успеха;
- сохранять уверенность, уметь преодолевать трудности в достижении поставленной цели

Тематическое планирование

Первый год обучения -33ч

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации обучения	Электронные ресурсы
1.	<p>Тема 1. Я и моя семья</p> <p>1.1 Семья.</p> <p>1.2. Состав семьи</p> <p>1.3 Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи</p> <p>1.4. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.</p> <p>1.5 Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p> <p>1.6 Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.</p> <p>1.7 Экономика как правила ведения домашнего хозяйства</p> <p>1.8 Экономика как правила ведения домашнего хозяйства</p> <p>1.9 Качества, присущие хорошему хозяину.</p> <p>1.10 Качества, присущие хорошему хозяину.</p>	10ч	<p>- игра «Генеральная уборка»;</p> <p>— игра «Я —хозяин большого дома».</p>	<p>— сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;</p> <p>— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».</p>	<p>игры</p> <p>беседы</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekonomike-na-temu-potrebnosti-klass-1216775.html</p>
2.	<p>Тема 2. Моё и чужое</p> <p>2.1 Собственность человека. Личные вещи человека.</p> <p>2.2 Собственность человека. Личные вещи человека.</p> <p>2.3 Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).</p> <p>2.4 Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка,</p>	8ч	<p>— тема исследования «Как становятся собственниками»;</p> <p>— игра «Страна Обмения».</p>	<p>— обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.</p>	<p>— исследования</p> <p>— игры</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-vneurochno-go-zanyatiya-na-temu-karta-zhelanij-1-klass-</p>

	<p>научные открытия).</p> <p>2.5 Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>2.6 Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.</p> <p>2.7 Отношение к своей и чужой собственности</p> <p>2.8 Отношение к своей и чужой собственности</p>					4183041.html
3.	<p>Тема 3. Почему люди трудятся</p> <p>3.1 Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.</p> <p>3.2 Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения</p> <p>3.3. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.</p> <p>3.4. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий.</p> <p>3.5 Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>3.6 Важность домашнего труда для ведения хозяйства.</p> <p>3.7 Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p> <p>3.8 Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.</p>	8ч	<p>— экскурсия в школьную столовую;</p> <p>— экскурсия в библиотеку;</p> <p>— экскурсия в художественный музей;</p> <p>— сюжетно-ролевые игры;</p> <p>— темы проектов: «Как создается произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</p>	<p>— обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;</p> <p>— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;</p> <p>— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</p> <p>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.</p>	<p>— экскурсии</p> <p>— сюжетно-ролевые игры;</p> <p>— проекты</p>	https://uchi.ru/login_light
4.	Тема 4. Все работы хороши	7ч	— встреча с	— уважать труд	— В	https://infou

	<p>4.1 Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).</p> <p>4.2 Профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).</p> <p>4.3 Как люди выбирают профессию.</p> <p>4.4 Профессии членов семьи.</p> <p>4.5 Профессии членов семьи.</p> <p>4.6 Как люди получают профессию.</p> <p>4.7 Как люди получают профессию.</p>		<p>человеком интересной профессии;</p> <p>— рисование на тему профессий;</p> <p>— темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».</p>	<p>людей разных профессий;</p> <p>— классифицировать профессии по предмету труда;</p> <p>— рассказывать о профессиях.</p>	<p>стечи — рисование на разные темы — проекты.</p>	<p>rok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekonomike-na-temu-potrebnosti-klass-1216775.html</p>
--	---	--	---	---	--	---

Второй год обучения – 34 ч.

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации обучения	Электронные ресурсы
	<p>Тема 1. Что нам нужно для жизни</p> <p>1.1 Потребности — это всё то, что требуется для жизни.</p> <p>1.2 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p> <p>1.3 Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).</p> <p>1.4 Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).</p> <p>1.5 Культурные потребности, характерные</p>	8ч	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;</p> <p>— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».</p>	<p>— различать потребности по видам;</p> <p>— определять потребности домашних питомцев;</p> <p>— формулировать свои потребности.</p>	<p>- рисование</p> <p>— изготовление изделий</p> <p>— игры: — экскурсии</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekonomike-na-temu-potrebnosti-klass-1216775.html</p>

<p>только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.</p> <p>1.6 Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.</p> <p>1.7 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p> <p>1.8 Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.</p>					
<p>Тема 2. Хочу, могу и надо</p> <p>2.1 Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p> <p>2.2 Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.</p> <p>2.3 Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания.</p> <p>2.4 Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания</p> <p>2.5 Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.</p> <p>2.6 Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь.</p> <p>2.7 Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).</p> <p>2.8 Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).</p> <p>2.9 Как можно помочь своим близким в</p>	10ч	<p>Практическая и игровая деятельность: рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».</p>	<p>— определять потребности своих близких;</p> <p>— оценивать свои желания и возможности их реализации.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>- рисование</p> <p>— из готовленые изделия</p> <p>— игры:</p> <p>— экскурсии</p>	<p>https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-vneurochno-go-zanyatiya-na-temu-karta-zhelanij-1-klass-4183041.html</p>

<p>исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p> <p>2.10 Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).</p>					
<p>Тема 3. Как товары и услуги исполняют желания</p> <p>3.1 Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.</p> <p>3.2 Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить.</p> <p>3.3 Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.</p> <p>3.4 Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары.</p> <p>3.5 Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.</p> <p>3.6 Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.</p> <p>3.7 Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.</p> <p>3.8 Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.</p> <p>3.9 Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации</p>	16ч	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту; — мастер-классы «Я умею и могу научить всех». 	<ul style="list-style-type: none"> — соотносить виды товаров и место их приобретения; — различать товары и услуги; понимать разницу между ними; — кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги. 	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — изготовление изделий — игры: — экскурсии — мастер-классы 	https://uchi.ru/login_light

<p>(учреждения).</p> <p>3.10 Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).</p> <p>3.11 Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.</p> <p>3.12 Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.</p> <p>3.13 Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.</p> <p>3.14 Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.</p> <p>3.15 Какие мечты и желания человека помогают исполнить образование.</p> <p>3.16 Какие мечты и желания человека помогают исполнить образование</p>					
--	--	--	--	--	--

Третий год обучения -34 ч.

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации обучения	Электронные ресурсы
	<p>Тема 1. Жила-была денежка</p> <p>1.1 Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками.</p> <p>1.2 Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи.</p> <p>1.3.Необходимость обмена. Бартер.</p> <p>1.4 Как появились деньги. 1.5 Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.</p> <p>1.6 Купюры — бумажные деньги.</p>	9 ч	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— рисование страны Натурального хозяйства;</p> <p>— рисование денег страны Экономики;</p>	<p>— раскрывать причины возникновения денег;</p> <p>— различать российские и иностранные деньги.</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— рисование</p> <p>— игра</p> <p>— рассматривание коллекций</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

<p>1.7 Рубли и копейки — деньги России. 1.8 Валюта — иностранные деньги. Доллар — валюта США, евро — валюта стран Евросоюза. 1.9 Курс валюты показывает, сколько рублей стоит доллар, евро.</p>		<p>— игра «Путешествие в страну Обмену»; — рассмотрение коллекций разных монет.</p>			
<p>Тема 2. У всякого товара цена есть 2.1 Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. 2.2 Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. 2.3 Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара. 2.4 Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. 2.5 Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи.</p>	5 ч	<p>Практическая и игровая деятельность: — экскурсия в магазин; — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг.</p>	<p>— объясняют, как оплачивают товары и услуги; — определяют размер сдачи при осуществлении покупки.</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — игры: — проекты — исследования: — изготовление изделия</p>	https://uchi.ru/login_light
<p>Тема 3. Что нужно знать, чтобы товары покупать? 3.1 Свойства товаров: цена и качество. 3.2 Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. 3.3 Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. 3.4 Чек как документ, подтверждающий покупку.</p>	8 ч	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — игры: «Магазин», «Выгодно</p>	<p>— устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами; — выделять существенные</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность: — игры:</p>	https://uchi.ru/login_light

	<p>3.5 Реклама как источник информации о различных товарах и услугах.</p> <p>3.6 Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?</p> <p>3.7 Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка.</p> <p>3.8 Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов.</p>		<p>покупателю — выгодно продавцу»;</p> <p>— тема проекта «Реклама продукта»;</p> <p>— исследование: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;</p> <p>изготовление упаковки для подарка</p>	<p>характеристики товара.</p>	<p>— проекты</p> <p>— исследование:</p> <p>— изготовление изделия</p>	
	<p>Тема 4. Доход не бывает без хлопот</p> <p>4.1 Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p>	<p>— производство товаров</p> <p>выбор товаров</p>	<p>Практическая и игровая</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

<p>4.2 Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.</p> <p>4.3 Бюджет семьи — соотношение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.</p> <p>4.4 Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.</p> <p>4.5 Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.</p> <p>4.6 Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом.</p>		<p>— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;</p> <p>— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;</p> <p>— экскурсия в банк;</p> <p>— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;</p> <p>— рисование банковской карты.</p>	<p>условия ограниченности семейного бюджета;</p> <p>— осуществлять простейшие экономические расчёты; планировать результаты экономии и бережливости</p>	<p>деятельность:</p> <p>— рисование</p> <p>— экскурсия</p> <p>— игры</p> <p>— рисование.</p>	
<p>Тема 5. «Дом невелик, да лежать не велит»</p> <p>5.1 Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи.</p> <p>5.2 Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.</p> <p>5.3 Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства.</p> <p>5.4 Что нужно экономить в доме (электроэнергию,</p>	<p>6 ч</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— путешествие в страну Минуток.</p>	<p>- планировать результаты экономии и бережливости;</p> <p>- взаимодействовать и договариваться в процессе игры</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <p>прогулка</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

	<p>воду, тепло).</p> <p>55 Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло).</p> <p>5.6 Способы экономии: стараться сокращать расходы воды, электричества, тепла; использовать приборы и устройства, помогающие экономить; изобрести новые источники получения электричества, воды, тепла.</p>			<p>изготовл ение изделий, игры, экскурси и, проекты, рисовани е на темы проектов</p>	
--	--	--	--	--	--

Четвертый год обучения -34 ч.

п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Формы организации обучения	Электронные ресурсы
	<p>Тема 1. Богатство и бедность</p> <p>1.1 Как создаётся богатство.</p> <p>1.2 Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).</p> <p>1.3 Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса).</p> <p>1.4 Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость</p> <p>1.5 Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.</p> <p>1.6 Открытия и изобретения. Создание новых технологий.</p>	11ч	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <p>— исследовани я: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;</p> <p>— тема</p>	<p>— определ ять источники формирования богатства;</p> <p>— сравни вать возможные пути распоряжения богатством;</p> <p>— различ ать материальные и нематериальны е ценности;</p> <p>— обосо но</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность: проекты. Доклады, исследования</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

<p>1.7 Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.</p> <p>1.8 Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.</p> <p>1.9 Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.</p> <p>1.10 Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу.</p> <p>1.11 За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.</p>		<p>проекта «Как распорядиться богатством»;</p> <p>— тема доклада «Русские меценаты».</p>	<p>вызвать важность меценатства и милосердия;</p> <p>— объяснить, что такое налоги и для чего они нужны.</p>		
<p>Тема 2. Труд — основа жизни</p> <p>2.1 Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека.</p> <p>2.2 Труд как источник материальных благ.</p> <p>2.3 Оценка труда. Почему труд по-разному ценится.</p> <p>2.4 Заработная плата. Трудовые награды.</p> <p>2.5 Важность учебного труда школьников.</p> <p>2.6 Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы.</p> <p>2.7 В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда.</p> <p>2.8 Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы.</p> <p>2.9 Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).</p>	11ч	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игра «Служба быта»;</p> <p>— встреча с человеком интересной профессии;</p> <p>— экскурсия в школьную столовую;</p> <p>— экскурсия в библиотеку;</p> <p>— экскурсия в художественный музей;</p> <p>— темы проектов: «Как</p>	<p>— обосновать важность и необходимость труда в жизни людей;</p> <p>— проявить бережное отношение к вещам, предметам труда людей;</p> <p>— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в</p>	<p>Практическая и игровая деятельность:</p> <p>— игры, встречи, экскурсии, проекты</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

	<p>2.10 Продукт труда — результат труда людей. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).</p> <p>2.11 Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.</p>		<p>создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».</p>	<p>уголке природы.</p>		
	<p>Тема 3. Как товары производят</p> <p>3.1 Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.</p> <p>3.2 Ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.</p> <p>3.3 Ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные.</p> <p>3.4 Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров.</p> <p>3.5 Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.</p> <p>3.6 Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары.</p> <p>3.7 Важность труда людей разных профессий.</p> <p>3.8 Важность труда людей разных профессий.</p> <p>3.9 Производители — люди, которые создают (производят) товары.</p> <p>3.10 Производители — люди, которые создают (производят) товары.</p> <p>3.11 Продукт труда одного производителя</p>	<p>12ч</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогулка в парк за природным материалом; — изготовление изделий из природного материала для подарка; — игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»; — экскурсия в магазин; — экскурсия на почту; — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на 	<p>— различать виды ресурсов;</p> <p>— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;</p> <p>— уважать труд людей, обеспечивающих их ресурсы для производства необходимых товаров.</p>	<p>Практическая, игровая и исследовательская деятельность:</p> <p>прогулка, изготовление изделий, игры, экскурсии, проекты, рисование на темы проектов.</p>	<p>https://uchi.ru/login_light</p>

	может быть ресурсом для производства другого товара. 3.12 Фабрика, завод — места, где производят товары.		стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.; — рисование на темы проектов.			
--	---	--	---	--	--	--

