

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино
муниципального района Шигонский Самарской области
ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Иванова А.А.
Протокол № 1 от «31»

августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

Воронина А.А.
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Воронина А.А.
Приказ № 73 от «31»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по биологии для обучающихся 8-9 классов(индивидуальное обучение)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ с. Кузькино индивидуального обучения по предмету «Биология» на уровне основного общего образования (7-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Кузькино, на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 6-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Биология» состоит из четырех разделов:

- «Неживая природа»(6 класс),
- «Растения»(7 класс),
- «Животные»(8 класс),
- «Человек и его здоровье»(9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Место учебного предмета в учебном (образовательном) плане

Согласно проекту базисного учебного (образовательного) плана в 8 классе на изучение предмета «биология», отводится 1 учебный час в неделю, в 9 классе на изучение предмета «биология», отводится 1 учебный час в неделю

Цели и задачи изучения предмета в школе

Цель: Обеспечить умственно отсталым школьникам доступное и качественное обучение основам биологии (естествознания), способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности, повышать уровень их общего развития.

Задачи:

- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений и уход за ними;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений. Школьники знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе предусмотрено сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Учебные занятия проводятся с наглядными пособиями, с образцами полезных ископаемых, различных почв, с раздаточным материалом.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой из изучаемых групп;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;
- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространенных в данной местности.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских школ) и животными в живом уголке (для городских школ).

Важными коррекционными задачами являются:

- формирование учебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по биологии вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Коррекционная работа по предмету предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;

- развитие высших психических функций и речи обучающихся.
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков.

Объем и сложность домашних заданий даётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Система различных форм занятий должна способствовать привитию школьникам интереса к предмету, развитию познавательной активности, повышению уровня овладения учащимися учебным материалом. Уровень владения учебным материалом учитывается при оценке знаний учащихся.

Содержание программы по биологии 8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве.

Охрана животных

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения.

Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп).

Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство.

Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение.

Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. *Корова*. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят. *Овца*. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят. *Верблюд*. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека. *Северный олень*. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве. *Свинья*. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. *Внешнее строение лошади*: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. *Приматы*. Общая характеристика. Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание программы по биологии 9 класс

Введение

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора тела и движение

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание,

разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Кровь и кровообращение

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Дыхание

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Пищеварение

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Мочевыделительная система

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Содержание тем учебного курса 8 класс

Тематические разделы	Кол-во часов
Введение	1
Беспозвоночные животные	6
Позвоночные животные	
Рыбы	4
Земноводные	2
Пресмыкающиеся	3
Птицы	5
Млекопитающие	8
Сельскохозяйственные млекопитающие	5

Содержание тем учебного курса 9 класс

Тематические разделы	Кол-во часов
Введение .	1
Общий обзор организма человека.	1
Опора и движение	7
Кровь и кровообращение.	3
Дыхание.	3
Пищеварение.	7
Мочевыделительная система	1
Кожа.	3
Нервная система.	4
Органы чувств.	3
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1

**Календарно – тематическое планирование.
8 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Введение (1час)		
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	1
Беспозвоночные животные (6 часов)		
2	Черви (2 часа) Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. Дождевой червь	1
3	Круглые черви – паразиты человека Черви-санитары пресных водоёмов. Черви-сосальщики	1
4	Насекомые (4 часа) Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. Зарисовка насекомых в тетрадах.	1
5	Бабочка-капустница. Яблонная плодовая жорка Майский жук. Комнатная муха	1
6	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	1
7	Обобщающий урок по теме «Насекомые»	1
Позвоночные животные		
Рыбы (4 часа)		
8	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет	1
9	Общие признаки рыб. Внутреннее и внешнее строение рыбы. Органы дыхания и кровообращение, нервная система, размножение и развитие рыб	1
10	Речные рыбы. Морские рыбы. Рыбный промысел и рыболовство. Охрана и увеличение рыбных богатств	1
11	Обобщающий урок по теме «Рыбы»	1
Земноводные (2 часа)		
12	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение земноводных	1
13	Внутреннее строение земноводных Размножение и развитие лягушки	1
Пресмыкающиеся (3 часа)		
14	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение	1
15	Внутреннее строение. Размножение и развитие. Представители	1
16	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся» . Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие	1
Птицы (5 часов)		
17	Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Особенности скелета	1
18	Размножение и развитие. Птицы леса. Хищные птицы	1

	Подкормка зимующих птиц	
19	Птицы пресных водоёмов и болот Птицы, обитающие вблизи жилья человека Домашние куры. Домашние утки и гуси	1
20	Развитие птицеводства. Наблюдение и уход за птицами.	1
21	Обобщающий урок по теме «Птицы»	1
Млекопитающие (8 часов)		
22	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение Зарисовки в тетрадах.	1
23	Особенности скелета и нервной системы Внутреннее строение	1
24	Грызуны и их значение в природе и жизни человека	1
25	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов	1
26	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери Домашние хищные звери	1
27	Морские животные. Ластоногие. Китообразные	1
28	Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы	1
29	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	1
Сельскохозяйственные млекопитающие (6 часов)		
30	Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят	1
31	Овцы, особенности внешнего строения и питания. Значение овец в народном хозяйстве Содержание овец и выращивание ягнят Верблюды. Северные олени	1
32	Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Значение свиноводства	1
33	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды.	1
34	Обобщающий урок по теме «Растительноядные животные»	1

Календарно – тематическое планирование.

9 класс

№	Тема	Кол-во час
Введение.(1час)		
1	Место человека среди млекопитающих	1
Общий обзор организма человека (1 час.)		
2	Строение клеток и тканей организма Органы и системы органов человека	1
Опорно-двигательная система (7 час.)		
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета Состав и строение костей	1

4	Соединение костей. Череп	1
5	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей Скелет нижних конечностей	1
6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов	1
7	Значение и строение мышц Основные группы мышц человека	1
8	Работа мышц. Физическое утомление Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании	1
9	Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»	1
Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система (3 час.)		
10	Значение крови и кровообращения Состав крови	
11	Органы кровообращения. Сосуды Органы кровообращения. Сердце и его работа Большой и малый круги кровообращения	1
12	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение Первая помощь при кровотечениях	1
Дыхательная система (3 час.)		
13	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции Газообмен в лёгких и тканях	1
14	Гигиена дыхания Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
15	Обобщающий урок по теме: «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	1
Пищеварительная система (7 час.)		
16	Значение питания. Пищевые продукты Питательные вещества	1
17	Витамины. Органы пищеварения	1
18	Ротовая полость. Зубы. Изменение пищи в желудке	1
19	Изменение пищи в кишечнике. Печень Гигиена питания	1
20	Уход за зубами и ротовой полостью Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1
21	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления	1
22	Обобщающий урок по теме: «Пищеварительная система»	1
Мочевыделительная система (1 час.)		
23	Почки – органы выделения Предупреждение почечных заболеваний	1
Кожа (3 час.)		

24	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1
25	Закаливание организма Первая помощь при тепловых и солнечных ударах Первая помощь при ожогах и обморожении	1
26	Обобщающий урок по теме: «Кожа»	1
Нервная система (4 час.)		
27	Головной и спинной мозг. Нервы	1
28	Значение нервной системы Режим дня, гигиена труда	1
29	Сон и его значение Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1
30	Обобщающий урок по теме: «Нервная система»	1
Органы чувств (3 час.)		
31	Орган зрения. Гигиена зрения	1
32	Орган слуха. Гигиена слуха	1
33	Орган обоняния. Орган вкуса	1
Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час.)		
34	Охрана здоровья человека Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1