

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО

Проверена:

Утверждена:

«Современный урок»

Приказом № 73

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Директор школы _____

от «31» августа 2023 г.

Руководитель МО

/А.А. Воронина/

Директор школы: _____

_____Иванова А.А.

«31» августа 2023г.

/А.А. Воронина/

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку (индивидуальное обучение)

2класс

Пояснительная записка.

- Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 2 класса ГБОУ ООШ с. Кузькино составлена в соответствии с нормативными документами:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
 - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ ООШ с. Кузькино.
- Разработано на основе:
- рабочих программ, взятых из комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .

Рабочая программа соответствует УМК «Школа России».

Количество часов:

2 класс: 136 часов в год, в неделю-4 часа

Учебники:

Русский язык Учебник. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык» 2 класс, - М.: «Просвещение», 2020г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- представлений о своей этнической принадлежности;
- чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представлений об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представлений о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин
- этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится :

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения.

Познавательные УУД

Ученик научится :

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника)

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Коммуникативные УУД

Ученик научится :

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

Ученик получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его.

Предметные результаты

Развитие речи

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Ученик получит возможность научиться:

- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Содержание учебного предмета

Во 2 классе на изучение предмета отводится 136 часов в год, в неделю 4 часа

Наша речь (3ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Текст (4 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста.

Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Проверочная работа по русскому языку за курс 1 класса.

Предложение (9 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.

Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Обучение написанию сочинения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Связь слов в предложении. Проверочная работа №2 по теме: «Предложение».

Слова, слова, слова ... (18 ч)

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения.

Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарём синонимов. Работа со словарём антонимов.

Обучение написанию изложения. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.
Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Проверочная работа №3 по теме: «Слова, слова, слова...».

Звуки и буквы (51 ч)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.
Употребление прописной (заглавной) букв. Обучение написанию сочинения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука – согласный звук [й] и последующий гласный звук. Систематизация изученных знаний.

Контрольное списывание №1 по теме «Буквы, обозначающие гласные звуки».

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Систематизация изученных знаний.

Проверочный диктант №4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Обучение написанию сочинения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство». Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз». Обучение написанию сочинения.
Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. Работа с текстом.
Составление ответов на вопросы к тексту.

Подготовка к выполнению проекта «Пишем письмо».

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Работа с текстом. Подготовка к выполнению проекта «Рифма».

Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Итоговый контрольный диктант №5 за I полугодие.

Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.

Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.

Контрольное списывание №2 по теме: «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным». Составление поздравительной открытки.

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Тестовая работа по теме «Разделительный мягкий знак».

Части речи (41 ч)

Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри».

Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Обучение написанию изложения. Работа с текстом.

Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. Проверочная работа №6 по теме: «Имя существительное».

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Обучение написанию сочинения. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Число глагола. Изменение глагола по числам.

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа №7 по теме: «Глагол». Понятие о тексте – повествовании.

Роль глаголов в тексте – повествовании.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа №8 по теме: «Имя прилагательное».

Понятие о тексте – описании. Роль имён прилагательных в тексте – описании.

Обучение написанию сочинения. Коллективное составление текста – описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Текст – рассуждение. Структура текста – рассуждения. Работа с текстом. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Подготовка к выполнению проекта «В словари – за частями речи!»

Контрольный диктант №9 по теме: «Части речи».

Повторение (10 ч)

Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Слово и его значение».

Повторение по теме «Части речи. Имя существительное». Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное». Повторение по теме «Части речи. Глагол».

Повторение по темам «Части речи. Местоимение», «Части речи. Предлоги». Итоговый контрольный диктант № 10 за курс 2 класса.

Повторение по теме «Правила правописания». Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Наименование раздела, темы .	Кол – во часов	Коррекционные задачи
Наша речь 3ч			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
2	Диалог и монолог	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
3	Диалог и монолог	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
Текст 4 ч			
4	Текст	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
5	Тема и главная мысль текста	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
6	Части текста.	1	Развитие речи
7	Тема и главная мысль текста Проверочная работа	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
Предложение 9ч			
8	Работа над ошибками. Предложение . Главные члены предложения	1	

9	Как из слов составить предложение?	1	Применять правило при выполнении упражнения
10	Входной диктант.	1	
11	Работа над ошибками . Второстепенные члены предложения	1	Применять правило при выполнении упражнения
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Применять правило при выполнении упражнения
13	Распространённые и нераспространённые члены предложения	1	
14	Связь слов в предложении	1	Развитие речи
15	. Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1	
16	Диктант по теме «Члены предложения»	1	
Слова , слова, слова 18ч			
17	Работа над ошибками . Лексическое значение слова	1	
18	Лексическое значение слова	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
19	Однозначные и многозначные слова	1	
20	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
21	Синонимы	1	
22	Антонимы	1	
23	Контрольный диктант. Значение слова	1	Развитие речи

24	Работа над ошибками . Родственные слова	1	
25	Родственные слова. Обучающее изложение текста по вопросам	1	Развитие речи
26	Корень слова. Однокоренные слова	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
27	Однокоренные слова	1	
28	Какие бывают слоги?	1	
29	Ударный слог	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
30	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
31	Перенос слова с одной строки на другую	1	Применять правило при выполнении упражнения
32	Перенос слова с одной строки на другую.	1	Применять правило при выполнении упражнения
33	Контрольный диктант. Перенос слова	1	Применять правило при выполнении упражнения
34	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1	Применять правило при выполнении упражнения
Звуки и буквы 26ч			
35	Как различать звуки и буквы?	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
36	Использование алфавита	1	
37	Алфавит	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
38	Заглавная буква в словах	1	
39	Гласные звуки	1	

40	Диктант . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Применять правило при выполнении упражнения
41	Работа над ошибками . Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Применять правило при выполнении упражнения
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	Применять правило при выполнении упражнения
45	Обучающее сочинение.	1	Развитие речи
46	Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	
47	Работа над ошибками..Как определить согласные звуки?	1	Применять правило при выполнении упражнения
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Применять правило при выполнении упражнения
49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Применять правило при выполнении упражнения
50	Слова с удвоенными согласными.	1	
51	Работа с деформированным текстом	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
54	Мягкость согласного звука на	1	Воспитание культуры речи.

	письме		Развитие языкового чутья
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Применять правило при выполнении упражнения
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Применять правило при выполнении упражнения
58	Диктант . Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Развитие речи
59	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	Применять правило при выполнении упражнения
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Развитие речи
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками 25 ч			
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Применять правило при выполнении упражнения
62	Обучающее изложение. Муравьи	1	Развитие речи
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Применять правило при выполнении упражнения
64	Наши проекты. Рифма.	1	
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	
66	Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
67	Звонкие и глухие согласные	1	
68	Звонкие и глухие согласные	1	Применять правило при выполнении упражнения
69	Диктант . Правописание звонких и глухих согласных	1	Развитие речи

70	Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных	1		
71	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Применять правило при выполнении упражнения	
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Применять правило при выполнении упражнения	
73	Изложение повествовательного текста. Синичка	1	Развитие речи	
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Применять правило при выполнении упражнения	
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Применять правило при выполнении упражнения	
77	Диктант. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов	1	Развитие речи	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Применять правило при выполнении упражнения	
81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Применять правило при выполнении упражнения	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		
83	Контрольное списывание. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Применять правило при выполнении упражнения	

84	Работа над ошибками. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Развитие речи
85	Обобщение изученного материала.	1	
Части речи 41 ч			
86	Части речи.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
87	Части речи	1	
88	Имя существительное	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Применять правило при выполнении упражнения
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Применять правило при выполнении упражнения
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	
94	Заглавная буква в географических названиях.	1	
95	Обучающее изложение. Митина шляпа.	1	Развитие речи
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Применять правило при выполнении упражнения
97	Диктант. Написание слов с	1	Развитие речи

	заглавной буквы.		
98	Работа над ошибками . Единственное и множественное число имён существительных.	1	
99	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
100	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Применять правило при выполнении упражнения
101	Обучающее изложение. Зайчик	1	Развитие речи
102	Проверка знаний. Единственное и множественное число имён существительных.	1	Развитие речи Развитие речи
103	Диктант. Имя существительное.	1	Развитие речи
104	Работа над ошибками. Глагол	1	
105	Глагол .	1	
106	Единственное и множественное число глаголов.	1	
107	Единственное и множественное число глаголов.	1	
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Применять правило при выполнении упражнения
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Применять правило при выполнении упражнения
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
111	Текст –повествование.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
112	Имя прилагательное	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
113	Связь имени прилагательного с	1	

	именем существительным.		
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
116	Текст – описание.	1	
117	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Применять правило при выполнении упражнения
118	Общее понятие о предлоге.	1	
119	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Применять правило при выполнении упражнения
120	Восстановление предложений.	1	
121	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Применять правило при выполнении упражнения
122	Диктант. Раздельное написание предлогов со словами.	1	Развитие речи
123	Работа над ошибками . Местоимение .	1	
124	Местоимение	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья
125	Текст – рассуждение.	1	
126	Предложение	1	
Повторение 10 ч			
127	Диктант по теме «Предложение»	1	Развитие речи
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1	
129	Слово и его значение	1	

130	Части речи .	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья	
131	Звуки и буквы .	1		
132	Правила правописания .	1		
133	Контрольное списывание.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья	
134	Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1		
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1		
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Воспитание культуры речи. Развитие языкового чутья	
Итого			136ч.	

