

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО

Проверена:

Утверждена:

«Современный урок»

Приказом № 73

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Директор школы \_\_\_\_\_

от «31» августа 2023 г.

Руководитель МО

/А.А. Воронина/

Директор школы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Иванова А.А.

«31» августа 2023г.

/А.А. Воронина/

Адаптированная рабочая программа  
по окружающему миру ( индивидуальное обучение )

2 класс

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

-Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ ООШ с. Кузькино.

Разработана на основе:

- рабочих программ, взятых из комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития .  
Рабочая программа соответствует УМК «Школа России».

### **Количество часов на изучение .**

Количество часов:

2класс: 34 часа в год, в неделю-1 час

### **Учебники:**

Окружающий мир 1 класс, автор А. А. Плешаков М.: Просвещение, 2020г

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

	Личностные УУД	Метапредметные		
		Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Ученик научится	<p>Формировать основы гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, чувство сопричастности к своей Родине; Осознавать Этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Формированию ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических</p>	<p>Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>Находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации,</p>	<p>Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>Формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p>	<p>Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>Планировать своё высказывание</p>

	<p>и демократических ценностных ориентаций;  Адекватному пониманию причин успешности/неуспешности учебной деятельности  Развивать познавательные интересы и учебные мотивы.  Развивать готовность к сотрудничеству.  Формировать чувства прекрасного.  Развивать доброжелательность.  Формирование картины мира как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека.  Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  Ориентация в нравственном содержании и в смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>схемы-рисунки;  Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;  Анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;  Классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  Сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);  Осуществлять синтез объектов при работе со схемами-апликациями;  Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;  Моделировать объекты,</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);  Поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;  Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  Понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;  Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);  Готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;  Составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>(выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);  Планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неудачам;  Оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;  Соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;  Контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

	находить выходы из спорных ситуаций;	явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).		
<i>Ученик получит возможность научиться</i>	<p><i>Соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;</i></p> <p><i>Развивать эстетические чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);</i></p> <p><i>Оценивать ситуации и поступки как хорошие или плохие с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;</i></p> <p><i>Умению определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;</i></p> <p><i>Правилам поведения, общих для всех людей, всех граждан России;</i></p> <p><i>Уметь отвечать за свои поступки.</i></p>	<p><i>Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</i></p> <p><i>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</i></p> <p><i>Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</i></p> <p><i>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</i></p> <p><i>Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</i></p>	<p><i>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</i></p> <p><i>Слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>Выразительно читать и пересказывать текст.</i></p> <p><i>Вступать в беседу на уроке и в жизни.</i></p> <p><i>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</i></p>	<p><i>Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p><i>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</i></p> <p><i>Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</i></p> <p><i>Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</i></p> <p><i>Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</i></p>

## Предметные результаты

### Ученик научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
  - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
  - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Где мы живем (3 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

#### **Природа (16ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр.

Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (5 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).



Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (8 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (2ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

## **Тематическое планирование по окружающему миру**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов.	Коррекционные задачи
	<b>Где мы живём</b>	<b>3</b>	
1	Родная страна	1	
2	Город и село. Проект «Родное село»	1	Формирование умения называть предметы своим именем
3	Природа и рукотворный мир	1	Формирование умения называть предметы своим именем
	<b>Природа</b>	<b>16</b>	
4	Неживая и живая природа.	1	Расширять кругозор
5	Явления природы	1	Формирование умения называть предметы своим именем

6	Что такое погода	1	Формирование умения называть предметы своим именем
7	В гости к осени (урок)	1	Расширять кругозор
8	Звездное небо	1	Формирование умения называть предметы своим именем
9	Заглянем в кладовые Земли	1	
10	Про воздух и про воду	1	
11	Какие бывают растения	1	Формирование умения называть предметы своим именем
12	Какие бывают животные	1	Формирование умения называть предметы своим именем
13	Невидимые нити	1	
14	Дикорастущие и культурные растения	1	Формирование умения называть предметы своим именем
15	Дикие и домашние животные	1	Формирование умения называть предметы своим именем
16	Комнатные растения	1	
17	Животные живого уголка	1	Формирование умения называть предметы своим именем
18	Про кошек и собак	1	Формирование умения называть предметы своим именем
19	Красная книга	1	Расширять кругозор
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>5</b>	
20	Что такое экономика	1	Расширять кругозор
21	Из чего что сделано	1	
22	Как построить дом	1	
23	Какой бывает транспорт	1	Формирование умения называть предметы своим именем
24	Культура и образование	1	Расширять кругозор
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>8</b>	
25	Строение тела человека	1	Формирование умения называть предметы своим именем
26	Если хочешь быть здоров	1	
27	Берегись автомобиля!	1	Формирование умения называть предметы своим именем
28	Школа пешехода	1	
29	Домашние опасности	1	

30	Пожар	1	Расширять кругозор
31	На воде и в лесу	1	Расширять кругозор
32	Опасные незнакомцы	1	Расширять кругозор
	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	
33	Наша дружная семья	1	Расширять кругозор
34	Проверь себя	1	
	Итого	34	

46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	Расширять кругозор
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	Расширять кругозор
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>	
51	Посмотри вокруг	1	
52-53	Ориентирование на местности	1	Расширять кругозор
54	Формы земной поверхности	1	Расширять кругозор
55	Водные богатства	1	Расширять кругозор
58	Россия на карте	1	Расширять кругозор
60	Путешествие по Москве.	1	Расширять кругозор
61	Московский Кремль	1	Расширять кругозор
62	Город на Неве	1	Расширять кругозор
63	Путешествие по планете	1	Расширять кругозор
64	Путешествие по материкам	1	
66	Впереди лето	1	