

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО

«Современный урок»

Протокол №1 от «31» августа 2023г.

Руководитель МО

_____ Иванова А.А.

Проверена:

Директор школы _____

/А.А. Воронина/

«31» августа 2023г.

Утверждена:

Приказом № 73

от «31» августа 2023 г.

Директор школы: _____

/А.А. Воронина/

Адаптированная рабочая программа
по математике (индивидуальное обучение).

2 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);

-Положение о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ СОШ с. Кузькино

Разработана на основе:

рабочих программ, взятых из комплектов примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа соответствует УМК «Школа России».

Количество часов:

2 класс: 102 часа в год, в неделю- 3 часа

Учебники:

Учебник Математика. 2класс М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова - М. « Просвещение» 2020г

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

Ученик научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Ученик получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Ученик получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
 - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
 - записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Ученик получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Ученик научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание',
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление',
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение',
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Ученик научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление:
 - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
 - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Ученик научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)

Ученик получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Ученик научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Ученик научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: 'если..., то...', 'все\ каждый и др.', выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

Содержание учебного предмета, курса

2 КЛАСС 102

Числа от 1 до 100. Нумерация (14ч)

Новая счетная единица – десяток..Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (52 ч) (32+20)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (22 +12 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (2 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование по математике

№ урока	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (14 ч)	1	Коррекция знаний нумерации чисел

	Числа от 1 до 20		
2	Числа от 1 до 20	1	Коррекция знаний нумерации чисел
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1	Коррекция знаний нумерации чисел
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
5	Однозначные и двузначные числа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
6	Единица измерения длины - миллиметр	1	Коррекция знаний мер длины
7	Проверочная работа	1	Коррекция знаний нумерации чисел
8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	. Коррекция знаний нумерации чисел
9	Метр. Таблица мер длины	1	Коррекция знаний мер длины
10	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Коррекция знаний нумерации чисел
12	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	
13	Что узнали. Чему научились	1	
14	Контрольная работа	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
15	<u>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 32ч</u> Задачи, обратные данной	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
16	Сумма и разность отрезков.	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
17	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
18	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Коррекция знаний нумерации чисел
19	Закрепление изученного	1	

20	Час. Минута. Определение времени по часам	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
21	Длина ломаной	1	
22	Порядок действий. Скобки	1	
23	Числовые выражения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
24	Сравнение числовых выражений	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
25	Периметр многоугольника	1	
26	Свойства сложения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
27	Закрепление изученного	1	
28	Проверочная работа по теме «Числовые выражения» за 1 четверть	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
29	Что узнали. Чему научились	1	
30	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
31	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
32	Приём вычисления для случаев вида $26+4$, $30-7$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
33	Приём вычисления для случаев вида $60-24$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
34	Закрепление изученного. Решение задач	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
35	Приём вычисления для случаев вида $26+7$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
36	Приём вычисления для случаев вида $35-7$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
37	Закрепление изученного	1	
38	Что узнали. Чему научились	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
39	Проверочная работа	1	
40	Анализ проверочной работы. Буквенные выражения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
41	Знакомство с уравнениями	1	

42	Уравнение. Решение уравнений способом подбора	1	
43	Проверка сложения	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
44	Проверка вычитания	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
45	Проверочная работа	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
46	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного	1	
47	<u>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (20ч)</u> Сложение вида $45+23$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
48	Вычитание вида $57-26$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
49	Проверка сложения и вычитания	1	
50	Закрепление изученного	1	
51	Угол. Виды углов.	1	
52	Закрепление изученного	1	
53	Сложение вида $37+48$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
54	Сложение вида вида $37 + 53$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
55	Прямоугольник.	1	
56	Сложение вида $87+13$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
57	Закрепление изученного. Решение задач	1	
58	Вычисления вида $32+ 8, 40- 8$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
59	Вычитание вида $50-24$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
60	Что узнали. Чему научились	1	
61	Проверочная работа	1	
62	Вычитание вида $52-24$	1	Коррекция знаний вычислительных навыков
63	Закрепление изученного	1	
64	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	
65	Закрепление изученного	1	
66	Квадрат.	1	
67	Что узнали. Чему научились.	1	

68	Умножение и деление (22ч) Конкретный смысл действия умножения	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
69	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
70	Задачи на умножение	1	
71	Периметр многоугольника	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
72	Умножение единицы и нуля	1	
73	Название компонентов и результата умножения	1	
74	Закрепление изученного. Решение задач	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
75	Переместительное свойство умножения	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
76	Конкретный смысл действия деления	2	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
77	Закрепление изученного	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
78	Название компонентов и результата деления	1	
79	Что узнали. Чему научились	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку
80	Проверочная работа	1	
81	Умножение и деление. Закрепление	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
82.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
83.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
84.	Приёмы умножения и деления на 10	1	
85.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
86.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
87.	Закрепление изученного. Решение задач	1	

88.	Проверочная работа	1	
89-90.	<u>Табличное умножение и деление (12 ч)</u> Умножение числа 2 и на 2	2	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
91	Приёмы умножения числа 2	1	
92 - 93	Деление на 2	2	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
94	Закрепление изученного. Решение задач	1	Развитие логического мышления через решение задач на смекалку.
95	Что узнали. Чему научились	1	
96 - 97	Умножение числа 3 и на 3	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
98 - 99	Деление на 3	2	Коррекция знаний вычислительных навыков
100	Контрольная работа (итоговая)	1	
.	<u>Итоговое повторение (2ч)</u>		
101	Закрепление изученного	1	
102	Что узнали. Чему научились	1	
	Итого	102	