

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Директор школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова А.А.

Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

Воронина А.А.

«31» августа 2023 г.

Воронина А.А.

Приказ №73 от «31»
августа 2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку для учащихся с ОВЗ (ЗПР 7.1)
7-9 классы**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 7- 9 классах для учащихся с ЗПР составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. No 1897 « Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (и изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. No 1577»), программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. М. : «Просвещение», ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ с. Кузькино.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

7класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

8класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

9класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение»

Основной целью является:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Задачи:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Коррекционные задачи:

- формировать познавательные интересы обучающихся с задержкой психического развития, вариант обучения 7.1, (ЗПР) и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;

- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Дифференцированная помощь для обучающихся:

- инструкция учителя для освоения работы с материалом,
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма
- использование заданий индивидуального содержания
- формировать познавательные интересы обучающихся и их самообразовательные навыки;
- создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- развить мышление, память, внимание, восприятие через индивидуальный раздаточный материал;
- помочь школьникам приобрести (достигнуть) уровня образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- научить общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).

Количество часов на изучение дисциплины -714

Количество часов:

7 класс: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

8 класс: 136 часа в год, 4 часа в неделю.

9 класс: 102 часа в год, 3 часа в неделю.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.(1ч)

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах. (12ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

3. Морфология и орфография. (81ч)

3.1. Причастие. (31ч)Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.

Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием

внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

3.2. Деепричастие. (10ч)

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3.3. Наречие. (24ч) Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

3.4. Категория состояния.(4ч) I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

4. Служебные части речи.

I. Предлог как служебная часть речи (13 ч). Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

I. Союз как служебная часть речи (15ч). Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Слитные и отдельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему.

Частица как служебная часть речи. (16ч)

Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(7 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

5. Повторение изученного в 7 классе.

7 класс

Функции русского языка в современном мире(1час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (4 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения (8 часов)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстобразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как

разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (12 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

Однородные члены предложения (14 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (20 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (16 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями,

вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (5 часов)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (2ч)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

8 класс

Международное значение русского языка. (1 час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (8 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (10 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (14 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (12 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (13 часов)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов на изучение
Русский язык как развивающееся явление		1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
Повторение изученного в 5-6 классах.		12
2	Синтаксис .Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография.Фонетический разбор слова..	1
6	Словообразование и орфография.Морфемный и словообразовательный разбор.	1
7	Морфология и орфография.Морфологический разбор.	1
8	Проверочная работа по теме"Повторение изученного в 5-6 кл."	1
9	Р.Р. Текст. Стили литературного языка	1
10	Диалог как текст. Виды диалога	1
11	Публицистический стиль	1
12	Р.Р.Публицистический стиль. Сочинение.	1
13	Проверочная работа по теме "Текст и стили"	1
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.		31
14-15	Причастие как часть речи.	2
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17-18	Причастный оборот.	2
19	Р.Р Описание внешности человека. Сочинение по картине "Хабарова "Портрет милой"	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
24-25	Действительные причастия прошедшего времени.	2
26	р.р. Сжатое изложение	1
27-28	Страдательные причастия настоящего времени.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2
29-30	Страдательные причастия прошедшего времени.	2
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1
32-33	Н-НН-в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
34	Н в отглагольных прилагательных	1
35-36	Н-НН в кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	2
37	Р.Р.Выборочное изложение по рассказу Шолохова "Судьба человека".	1
38	Морфологический разбор причастия.	1
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	2
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
42	Р.Р. Сочинение "Портретное описание "Вы с ним знакомы"	1
43	Повторение по теме "Причастие".	1

44	Проверочная работа по теме "Причастие"	1
Деепричастие.		10
45	Деепричастие как часть речи	1
46-47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	2
51	Р.Р. Описание действий людей. Сочинение по картине Григорьева "Вратарь"	1
52	Морфологический разбор деепричастия.	1
53	Повторение по теме "Деепричастие"	1
54	Проверочная работа по теме "Деепричастие"	1
Наречие		24
55	Наречие как часть речи	1
56-57	Смысловые группы наречий. Разряды наречий.	2
58-59	Степени сравнения наречий	2
60	Морфологический разбор наречий	1
61-62	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	2
63-64	Буквы Е -И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий	2
65-66	Н - НН в наречиях, оканчивающихся на О-Е	2
67	Р.Р. Описание действия по наблюдениям.	1
68	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий	1
69	Буквы О-А на конце наречий	1
70-71	Дефис между частями слова в наречиях.	2
72	Слитное и раздельное написание приставок и предлогов в наречиях.	1
73	Р.Р. Сочинение по картине Широкова "Друзья"	1
74	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1
75	Учебно-научная речь Отзыв.	1
76	Учебный доклад.	1
77	Повторение по теме.	1
78	Проверочная работа по теме "Наречие".	1
Категория состояния.		3
79-80	Категория состояния как часть речи	2
81	Морфологический разбор категории состояния.	1
Служебные части речи. Предлог.		13
82	Самостоятельные и служебные части речи.	1
83	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы.	1
84	Предлог как часть речи.	1
85	Употребление предлогов.	1
86-87	Непроизводные и производные предлоги.	2
88	Простые и составные предлоги.	1
89	Сочинение по картине Сайкиной "Детская спортивная школа"	1
90	Морфологический разбор предлога	1
91-92	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2
93	Повторение по теме "Предлог"	1
94	Проверочная работа по теме "Предлог".	1
Союз.		15
95	Союз как часть речи .	1
96	Союзы простые и составные	1
97	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	2

	предложения	
100	Р.Р.Сочинение-рассуждение "Книга- наш друг и советчик"	1
101-102	Сочинительные союзы	2
103-104	Подчинительные союзы .	2
105	Морфологический разбор союза	1
106-107	Слитное написание союзов	2
108	Повторение сведений о союзах.	1
109	Проверочная работа по теме "Союз".	1
Частица.		16
110	Понятие о частице.	1
111	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
112	Р.Р. Составление "рассказа в рассказе" по картине Юона "Конец зимы. Полдень".	1
113-114	Смыслоразличительные частицы	2
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
116	Морфологический разбор частиц	1
117-118	Отрицательные частицы	2
119-120	Различение частицы и приставки НЕ.	2
121-122	Частица, приставка НИ, союз НИ-НИ	2
123	Р.р. Сочинение по данному сюжету	1
124	Повторение по теме	1
125	Проверочная работа	1
Междометие.		4
126	Междометие	1
127-128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	2
129	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.		7
130	Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
131	Фонетика. Графика.	1
132	Лексика и фразеология	1
133	Морфемика. Словообразование.	1
134	Итоговая проверочная работа.	1
135	Морфология	1
136	Синтаксис и пунктуация.	1
	Итого	136

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов на изучение
1	Русский язык в современном мире	1
	Повторение изученного в 5-7 классах	17
2-4	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	3
5-6	Знаки препинания в сложных предложениях.	2
7-9	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	3
10-12	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	3
13	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1
14-16	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	3
17-18	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе» Работа над ошибками	2
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7
19	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1
20	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
22	Р.Р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1
23	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1
24	Диктант с гр.заданием.	1
25	Р/Р Сочинение «Дом, который украшает нашу улицу»	1
	Простое предложение	3
26	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1
27	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
28	Р.Р.Описание памятника культуры. Сочинение-описание «Чудный собор»(упр.89.102)	1
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	39
29	Главные члены предложения. Подлежащее.	1
30	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
31-32	Составное глагольное сказуемое.	2
33-34	Составное именное сказуемое	2
35-36	Тире между подлежащим и сказуемым	2
37	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1
38-39	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	2
40-41	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	2

42-43	Приложение. Знаки препинания при нём.	2
44	Р.Р. Сжатое изложение по упр.138	1
45-46	Обстоятельство.	2
47	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
48	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1
49	Р/Р Сочинение по картине Ракши «Проводы ополчения»	1
50	Главный член односоставного предложения.	1
51	Назывные предложения	1
52-53	Определённо-личные предложения.	2
54-55	Неопределённо-личные предложения.	2
56	Р/Р Инструкция	1
57-58	Безличные предложения.	2
59	Р/Р Рассуждение. Сочинение по картине Юона «Новая планета»	1
60	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1
61	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
62	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1
63	Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
64	Понятие об осложнённом предложении.	1
65-66	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	2
67-68	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	2
69-70	Однородные и неоднородные определения.	2
71-72	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
73-74	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2
75	Р.Р. Изложение. Сравнительная характеристика по упр.263	1
76	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
77	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
78-79	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	2
80	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
81	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1
	Обособленные члены предложения	18
82	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1
83-84	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
85-86	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2
87-88	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2
89	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
90	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1
91	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
92	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
93-94	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	2

95	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
96	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
97	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
98-99	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	2
100	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
101	Анализ контрольного диктанта	1
	Обращение и вводные предложения	11
102	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
103	Распространённые обращения. Употребление обращений	1
104	Контрольный диктант по теме	1
105-106	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению	2
107	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
108-109	Вставные слова, словосочетания и предложения	2
110	Междометия в предложении.	1
111	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
112	Контрольный диктант по теме	1
	Прямая и косвенная речь, способы передачи чужой речи	9
113-114	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	2
115	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
116	Р/Р Диалог.	1
117	Р/Р Рассказ. Сжатое изложение по упр.418	1
118	Цитата и знаки препинания при ней.	1
119	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
120-121	Контрольный диктант по теме «Чужая речь». Работа над ошибками.	2
	Повторение	17
122-124	Синтаксис и морфология	3
125-126	Синтаксис и пунктуация	2
127-129	Синтаксис и культура речи	3
130-131	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2
132-134	Синтаксис и орфография	3
135-136	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
	Итого	102

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов на изучение
1.	Международное значение русского языка	1
	Повторение изученного в 5-8	12
2	Устная и письменная речь.	1
3	Монолог. Диалог.	1
4	Стили речи. Выборочное изложение	1
.5-6	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
7-8	Предложения с обособленными членами.	2
9-10	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.	2
11	Входной контроль. Проверочная работа	1
12-13	Р/р. Обучение написанию сжатого изложения.	2
	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения	52
14	Понятие о сложном предложении.	1
15-16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2
17-18	Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»)	2
19-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2
21	Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».	1
22	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1
23	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
24	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
25	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
26	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...».	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
29	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация в них».	1
30	Проверочный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1
31	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
32	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1

33-34	Место придаточного предложения по отношению к главному.	2
35	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	1
36	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
37	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
38-39	Контрольное сжатое изложение по упр. 106.	2
40-41	Основные группы сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	2
42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	2
44	Промежуточный контроль. Тест в формате ОГЭ	1
45	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	1
46-47	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	2
48	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1
49	Анализ ошибок контрольной работы.	1
50-51	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2
52-53	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.	2
54-55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	2
56	Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166)	1
57-58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	2
59	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	1
60	Изложение (сжатое) о научной деятельности и о «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова	1
61	Обобщение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
62-63	Проверочная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	2
64	Анализ ошибок контрольной работы.	1
65	Сочинение-рассуждение по теме «Подвиг». (упр.184)	1
	Бессоюзные сложные предложения	12
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
68-69	Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1

70	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
71-72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	2
73	Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река»)	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение	1
75	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
76	Проверочная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
77	Анализ ошибок работы.	1
78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
	Сложные предложения с различными видами связи	8
80-81	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
82	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
83	Публичная речь.	1
84-85	Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи»	2
86	Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
87	Анализ ошибок диктанта.	1
	Общие сведения о языке	3
88	Роль языка в жизни общества	1
89	Русский литературный язык и его стили	1
90	Место русского языка среди языков мира	1
	Повторение и систематизация изученного по фонетике. Лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	12
91	Фонетика и графика	1
92	Лексикология и фразеология.	1
93	Итоговый контроль. Тест по типу ОГЭ	1
94	Морфемика и словообразование	1
95	Морфология	1
96	Сжатое изложение по упр.259	1
97-98	Сочинение –отзыв по упр.260	2
99-100	Подготовка к ОГЭ	2
101	Контрольный диктант	1
102	Итоговый урок	1

	Итого	102
--	-------	-----