

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино  
муниципального района Шигонский Самарской области  
ГБОУ ООШ с. Кузькино

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Директор школы

Директор школы

Иванова А.А.

Воронина А.А.

Воронина А.А.

Протокол № 1 от «31» августа  
2023 г.

«31» августа 2023 г.

Приказ № 73 от «31» августа  
2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по английскому языку 2 класс (ЗПР, индивидуальное обучение)

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного процесса

Изучение английского языка во втором классе, согласно учебного плана ГБОУ ООШ с.Кузькино рассчитано на 34 часа в год (34 учебных недели по 1 часу в неделю).

#### Цели и задачи курса

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку во 2-м классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка во 2-м классе направлено на достижение следующих **целей**:

- ❖ формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ❖ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ❖ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- ❖ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми во 2-м классе и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» во втором классе направлено для решения следующих **обучающих, воспитательных, развивающих задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.

**В курсе обучения английскому языку во втором классе можно выделить следующие содержательные линии:**

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  - языковые средства и навыки пользования ими;
  - социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии (открытый и закрытый тип слога). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса, в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: словосложении (pencil box), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, football, film).

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное, общий вопрос. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to play. He can dance well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be, модальные глаголы can, may. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные. Количественные числительные до 10. Наиболее употребляемые предлоги: in, on, at, to, from, with.

### **Планируемые результаты (предметные и метапредметные)**

- 1) Правильно произносить звуки изолированно, в составе слова, словосочетания, в потоке речи.
- 2) Различать интонационную структуру фраз иностранной речи.
- 3) Знать/понимать, что звуки делятся на гласные и согласные.
- 4) Знать правила чтения гласных и их сочетания, согласных.
- 5) Знать, называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных букв английского языка.
- 6) Уметь строить предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 фраз на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации.
- 7) Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- 8) Связано, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1 – при списывании (с отдельными заданиями);  
2 – при письме по памяти;  
3 – под диктовку учителя.

- 9) Анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах английского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов.

В результате изучения английского языка второклассники приобретают элементарную **коммуникативную компетенцию**, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: **устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).**

### Коммуникативные умения

#### Говорение

При овладении монологической речью второклассники научатся:

- 1) описывать животных, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- 2) кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- 3) воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения второклассники могут:

- 1) вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- 2) вести диалог-расспрос, задавать вопросы: *What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he/she got...? Is he/she...?*
- 3) вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа *Count? Please*; предлагать сделать что-либо вместе.

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Второклассник получит возможность научиться:

*-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*-составлять краткую характеристику персонажа;*

*-кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование

Объем аудированного текста 5-10 фраз, каждая из которых содержит не более 7 слов.

В процессе овладения аудированием второклассники научатся:

- 1) различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- 2) различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- 3) воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- 4) полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Второклассник получит возможность научиться:

*-воспринимать на слух небольшие аудиотексты и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

#### Чтение

При овладении чтением второклассники научатся:

- 1) читать вслух; соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- 2) читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- 3) читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Второклассник получит возможность научиться:

*-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

#### Письмо

На первом году обучения большое внимание уделяется обучению письменной речи, а именно графике и орфографии.

Второклассники могут:

- 1) писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- 2) списывать текст;
- 3) выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- 4) заполнять таблицу по образцу;
- 5) подписывать картинки;
- 6) отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Второклассник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Второклассники на конец первого года обучения научатся:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Второклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;

#### **Фонетическая сторона речи**

Второклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове и фразе;
- корректно произносить предложение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Второклассник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Второклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы.

Второклассник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Второклассник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с артиклем, существительные ед. и мн. числа, притяжательный падеж существительных, количественные числительные до 10, модельные глаголы *can* и *may*.

Второклассник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи наречиями времени (*usually, often, sometimes*); наречиями степени (*little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов.</b>	<b>Дата</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Раздел 1. HELLO, ENGLISH! - Знакомство</b>				
1.	Вводный урок грамматических навыков. Приветствия, прощания.	1 ч.		p/т упр 1 стр 3
2.	Знакомство с английскими именами. Буква Aa. Введение чисел 1-5. Буква Bb	1 ч.		p/т упр 1 стр 4
3	На спортивном празднике. Готовимся к концерту. Умение рассказать о себе, опираясь на модели. Буквы Cc, Dd	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 5
4	Мой любимый сказочный герой. Счёт от 1-10. Умение рассказать о себе, используя I can. Буквы Ee, Ff	1 ч.		p/т упр 1,3 стр 6 p/т упр 1,2 стр 7
5	Артисты нашего театра. Введение диалога-расспроса Can you...? Умение рассказать о себе I can..., I can't.. Буквы Gg, Hh	1 ч		p/т упр 1,2 стр 7,8 p/т упр 1,2 стр 8
6	Конкурс на лучшего артиста. Умение понимать текст с опорой на картинку. Буквы Ii, Jj	1 ч.		p/т упр 1 стр 9 p/т упр 1,2 стр 10
7	Школьные принадлежности. Рассказ о том, что имеет ученик. Буквы Kk, Ll	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 11 p/т упр 1,2 стр 12
8	В зоопарке. Рассказ о том, что умеют делать окружающие. В магазине. Описывание предмета, называя их цвет. Буквы Mm, Nn	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 12,13
9	Подготовка к празднику осени. Умение описывать животных, описывая их цвет. Буквы Oo, Pp	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 13
10	Семья. Рассказ о себе, семье, используя рисунок и модель. Буквы Qq, Rr	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 14 p/т упр 1,2 стр 15
<b>Раздел 2. «WELCOME TO OUR THEARTER!»- В театре</b>				
11	Знакомство с Томасом. Рассказ о себе и других. Буквы Ss, Tt	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 17
12	Мое люби мое животное . Правила употребления существительных во множественном числе. Буквы Uu, Vv	1 ч		p/т упр 1,2 стр 18 p/т упр 1,2 стр 19
13	На ферме. Рассказ о семье, животных, вести диалог-расспрос. Ww, Xx	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 19,20
14	Разговор по телефону. Рассказ о ком-либо, используя She/He has got..., Буквы Yu, Zz	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 20 p/т упр 1,2 стр 21

15	Спортивные игры. Рассказ о том, что умеешь делать. Интервью одноклассников (о спорте).	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 22 p/т упр 1,2 стр 23
16	Волшебное письмо. Понимать сообщения, записанные в виде моделей.	1 ч.		p/т упр 1,2 стр 24, p/т упр 1 стр 26
17	Проверь себя Проверочная работа. Контроль знаний и умений Проектная работа: книга-азбука «The ABC»	1ч		стр 55 стр 56
<b>Раздел 3. «LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!»- Давайте читать и говорить по-английски!</b>				
18	Знакомство с новым другом. Рассказ о себе. Где живут животные? Формирование грамматических навыков	1 ч.		p/т упр 3 стр 29 p/т упр 4 стр 30
19	Заблудившийся малыш. Умение вести диалог расспрос Where do you live?	1ч		p/т упр 4 стр 31 p/т упр 4 стр 32
20	Новый артист. Умение описывать людей. Наши друзья Умение вести диалог-расспрос Is he...?	1ч		p/т упр 4 стр 33 p/т упр 4 стр 34 p/т упр 4 стр 35
21	Ты чей? Употребление существительных в притяжательном падеже.	1 ч		p/т упр 4 стр 36
22	Угадай, кто это. Описание людей и животных. «Хочу все знать!» Умение строить высказывания с элементами рассуждения.	1ч		p/т упр 4 стр 37 p/т упр 4 стр 38
23	Друзья Роки. Клоун-хвастунишка. Развитие навыков монологической речи	1ч		p/т упр 4 стр 39 p/т упр 4 стр 40
24	На уроке. Умения понимать и отдавать распоряжения. Употребление артиклей.	1ч		p/т упр 3 стр 41 p/т упр 4 стр 42
25	Мой друг. Рассказ о друге. Наш день Употребление личных местоимений в речи..	1ч		p/т упр 4 стр 43 p/т упр 4 стр 44
26	На спортивном празднике. Участники спортивного праздника. Работа над техникой чтения вслух.	1ч		p/т упр 4 стр 45 p/т упр 4 стр 46
27	Конкурс загадок. Умение понимать небольшое сообщение. В семье зарубежного друга.	1 ч		p/т упр 4 стр 47
28	Проверочная работа. Урок-коррекция знаний. Проектная работа «Любимое животное»	1ч		стр 93-94 стр 94
<b>Раздел 4. MEET MY FRIENDS! - МОИ ДРУЗЬЯ</b>				
29	Мне нравятся... Внешность. Умение вести диалог-расспрос.	1 ч.		p/т упр 4 стр 51 p/т упр 3 стр 52
30	Характер. Краткое высказывание, чтение и понимание прочитанного. Прием на работу.	1ч		p/т упр 4 стр 53 p/т упр 4 стр 54

31	В международном детском лагере. Рассказ о себе, используя знакомые речевые образцы. Угадай, кто это. Умение рассказать о спортивных занятиях.	1ч		р/т упр 4 стр 55 р/т упр 3 стр 56
32	В семье моего друга. Чтение небольшого сообщения. Артисты нашего театра. Мои любимые друзья.	1ч		р/т упр 4 стр 57 р/т упр 4 стр 58 р/т упр 4 стр 60
33	Проверочная работа. Контроль сформированных навыков и умений Мои друзья Урок-коррекция знаний.	1 ч		стр 115-117 стр 117
34	Проект «Пишем книгу о друге». Проектная работа «Мой друг» Уроки повторения.	1ч		р/т стр 61 повторение

#### **Методическое и материально-техническое сопровождение программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Р.Ф. – Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение
2. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях): Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение
3. Планируемые результаты начального общего образования / Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Стандарты второго поколения раздел «Иностранный язык», (английский). – М.: Просвещение
4. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа. – Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный Язык» (английский). – М.: Просвещение
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя. / Ф.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.Ф. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2х классов общеобразовательных учреждений (новая редакция). – Обнинск: Титул
7. Аудиоприложение CD MP3, 2 класс.
8. Обучающие компьютерные программы CD “Enjoy the ABC”, CD “Enjoy Listening and Playing”, 2 класс.
9. Обучающая компьютерная программа для 2-4 классов «Интерактивные плакаты».
10. Сборник песен “Game-Songs with Prof Dogg’s Troupe” с аудиоприложением.