

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная**  
**общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской**  
**области**  
**ГБОУ ООШ с. Кузькино**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
Директор школы

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Иванова А.А.  
Приказ №1 от «31» августа  
2023 г.

---

Воронина А.А.  
«31» августа 2023 г.

---

Воронина А.А.  
Приказ №73 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Что мы знаем про то, что нас окружает»»**

1-4 классы

с. Кузькино 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (редакция от 23.07.2013)»; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507); Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №22 г. Сызрани; авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Что мы знаем про то, что нас окружает»

***Срок реализации программы – четыре года.***

***Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.***

***Количество занятий в год – в 1 классе 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа.***

***Итого на уровне начального общего образования - 135 часов.***

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности социального направления «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

Учащиеся

— получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»**

### **Часть 1.**

#### **Раздел 1. Мой мир**

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

#### **Раздел 2. Осень**

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

#### **Раздел 3. Зима**

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

## Часть 2.

### Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

### Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции. Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

### Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

### Формы организации

#### Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;  
Условия прорастания луковиц лука;  
Скорость прорастания луковиц лука;  
Получение отпечатков коры деревьев;  
Получение отпечатков листьев;  
Игра «Береги природу»;  
Как правильно засушить растения;  
Наблюдение за жизнью муравейника;  
Новогодние украшения из тростника;  
Почему почва не промерзает под снегом;  
Изготовление новогодних украшений (снежинки);  
Исследование образования льда и его свойств;  
Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.;  
Фенологические наблюдения;  
Рисование соками растений;  
Наблюдение за прорастанием семян фасоли;  
Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;

Наблюдение за прилётом и пением птиц;  
 Наблюдение за развитием головастика;  
 Наблюдение за развитием личинки комара;  
 Определение возраста у двустворчатого моллюска;  
 Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;  
 Наблюдение за цветением растений летом;  
 Определение возраста сосны;  
 Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);  
 Исследование состава газонной растительности;  
 Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

**Экскурсии:**

Природа вокруг меня; Осень в зоопарке; Зимний парк; Зима в зоопарке;  
 Природное сообщество.

**Тематическое планирование 1 класс**

№	Тема	Количество часов
1.	Природа – наш дом.	1
2.	Природа – наш дом (экскурсия).	1
3.	Природа в моей жизни (как источник воздуха).	1
4.	Природа в моей жизни (как источник воды).	1
5.	Природа в моей жизни (как источник пищи).	1
6.	Времена года.	1
7.	Смена времен года.	1
8.	Влияние времени года на жизнь человека.	1
9.	Осень пришла.	1
10.	Признаки осени.	1
11.	Растения осенью.	1
12.	Растения осенью (экскурсия).	1
13.	Зима настала.	1
14.	Экскурсия. Зимний парк.	1
15.	Растения зимой.	1
16.	Животные зимой.	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1
18.	Птицы зимой.	1
19.	Подкормка птиц.	1
20.	Звери зимой.	1

21.	Весна идет.	1
22.	Признаки весны.	1
23.	Природные явления весной.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Животные весной.	1
26.	Обитатели водоема весной.	1
27.	В весеннем лесу. Экскурсия.	
28.	На пороге лето.	1
29.	Растения летом.	1
30.	Растения летом. Экскурсия в парк.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Особенности сезонного питания животных.	1
33.	Лето в моей жизни.	1

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Природа – наш дом.	1
2.	Моя роль в жизни природы.	1
3.	Что помогает мне познавать природу.	1
4.	Сохранение природы.	1
5.	Экскурсия – природа вокруг меня.	1
6.	Осень пришла.	1
7.	Осенние листья.	1
8.	Деревья осенью.	1
9.	Грибы.	1
10.	Насекомые осенью.	1
11.	Птицы осенью.	1
12.	Звери осенью.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Снежинки.	1
15.	Снег и лёд.	1
16.	Растения зимой.	1
17.	Животные зимой.	1
18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Изготовление кормушки.	1
20.	Звери зимой.	1

21.	Весна идет.	1
22.	Деревья весной.	1
23.	Первоцветы.	1
24.	Растения весной.	1
25.	Уход за растениями.	1
26.	Животные весной.	1
27.	Уход за животными.	
28.	На пороге лето.	1
29.	Я изучаю жизнь растений.	1
30.	Я наблюдаю за птицами.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Приспособление растений и животных к среде обитания.	1
33.	Взаимосвязи в природе.	1
34.	Лето в моей жизни.	1

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Как изучают природу.	1
2.	Как изучают природу.	1
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1
4.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт.	1
5.	Играем и повторяем.	1
6.	Времена года.	1
7.	Осень пришла.	1
8.	Деревья осенью.	1
9.	Животные готовятся к зиме.	1
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1
11.	Осень в моей жизни.	1
12.	Играем и повторяем.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Снег и лёд.	1
15.	Растения и животные зимой.	1
16.	Экскурсия. Зимний парк.	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1
18.	Зима в зоопарке.	1



19.	Зима в моей жизни.	1
20.	Играем и повторяем.	1
21.	Весна идет.	1
22.	Растения весной.	1
23.	Как из семени вырастить растение.	1
24.	Уход за растениями.	1
25.	Весна в моей жизни.	1
26.	Весна в моей жизни.	1
27.	Я играю и повторяю.	
28.	На пороге лето.	1
29.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1
31.	Природное сообщество.	1
32.	Природное сообщество. Экскурсия.	1
33.	Лето в моей жизни.	1
34.	Я играю и повторяю.	1

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Моя роль в жизни природы.	1
2.	Что помогает мне познавать природу.	1
3.	Как изучают природу.	1
4.	Природа в творчестве.	1
5.	Играем и повторяем.	1
6.	Осень пришла.	1
7.	Насекомые осенью.	1
8.	Птицы осенью.	1
9.	Звери осенью.	1
10.	Экскурсия. Осень в зоопарке.	1
11.	Осень в моей жизни.	1
12.	Играем и повторяем.	1
13.	Зима настала.	1
14.	Снег и лёд.	1
15.	Растения и животные зимой.	1
16.	Экскурсия. Зимний парк.	1
17.	Я готовлюсь к Новому году.	1

18.	Зима в зоопарке.	1
19.	Зима в моей жизни.	1
20.	Играем и повторяем.	1
21.	Весна идет.	1
22.	Растения и животные весной.	1
23.	Обитатели водоёма весной. Позвоночные.	1
24.	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.	1
25.	Весна в моей жизни.	1
26.	Я играю и повторяю.	1
27.	Я играю и повторяю.	
28.	На пороге лето.	1
29.	Я изучаю жизнь растений.	1
30.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1
31.	Животные летом.	1
32.	Наука экология.	1
33.	Лето в моей жизни.	1
34.	Я играю и повторяю.	1