

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО	Проверена:	Утверждена:
« Современный урок»		Приказом № 73
Протокол №1 от «31» августа 2023г	Директор школы _____	от «31» августа 2023 г.
Руководитель МО	/А.А. Воронина/	Директор школы: _____
_____Иванова А.А.	«31» августа 2023 г.	/А.А. Воронина/

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Цифровая гигиена»

9 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ с. Кузькино на 2023-2024 учебный год, Примерной программы внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Цифровая гигиена» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 ( 1 час в неделю). Данная программа предназначена для учащихся 9 класса.

## Планируемые результаты

### ***Предметные:***

#### *Выпускник научится:*

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;
- безопасно использовать средства коммуникации,
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества,
- безопасно использовать ресурсы интернета.

#### *Выпускник овладеет:*

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.

#### *Выпускник получит возможность овладеть:*

- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-

ресурсы и другие базы данных.

### ***Метапредметные.***

#### *Регулятивные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

- изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### *Познавательные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопас-

ности.

### *Личностные.*

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

## Содержание курса

Тема 1. История возникновения Интернета. Понятия Интернет- угроз. Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни

Тема 2. Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.

Тема 3. Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности. Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Балансценностей развития и ценностей безопасности.

Тема 4. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.

Тема 5. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Груминг, кибербуллинг. Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?

Тема 6. Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией. Фишинг. Обращение с деньгами в сети Интернет. Детская пластиковая карта: быть или не быть?

Тема 7. Контентные риски. Настройка и безопасное использование смартфона или планшета. Семейный доступ.

Программа предусматривает следующие виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение

Формы проведения занятий: доклады, презентации, проекты, памятки, онлайн занятия.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
История возникновения Интернета.		
1	Понятия Интернет- угрозы	1
2	Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни	2
	Изменения нормативных моделей развития и здоровья детей и подростков.	1
Цифровая гигиена		
3	Цифровая гигиена: зачем это нужно?	2
4	Понятие периметра безопасности.	2
5	Обеспечение эмоционально-психологического	2

	периметра безопасности в соответствии с возрастными особенностями ребенка.	
6	Баланс ценностей развития и ценностей безопасности.	2
Угрозы информационной безопасности		
7	Атаки, связанные с компьютерной инженерией.	1
8	Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	2
9	Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	2
10	Атаки, связанные с социальной инженерией.	1
11	Груминг.	2
12	Кибербуллинг.	2
13	Чему мы должны научить ребёнка для профилактики насилия в Сети?	2
14	Фишинг.	2
15	Обращение с деньгами в сети Интернет.	2
16	Детская пластиковая карта: быть или не быть?	2
Контентные риски.		
17	Настройка и безопасное использование смартфона или планшета.	2
18	Семейный доступ.	2
	Итого	34