

Кейс-отзыв наставника

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Иванова Анна Андреевна, 03.06.1990 г.р.,- молодой специалист. Закончила Тольяттинский государственный университет по специальности «Педагог-психолог». С 01.09.2011 года работает в ГБОУ ООШ с.Кузькино учителем.

Как молодому специалисту, Анне Андреевне необходима профессиональная помощь и поддержка в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей нужно вести в данном образовательном учреждении.

Надо (цель и результат)

По результатам проведенного анкетирования молодого педагога, выявлено ряд затруднений, которые испытывает Иванова А.А. в работе:

- в изучение нормативно-правовой базы, ведение документации;
- в выборе методической темы для самообразования;
- освоении инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Платонова Наталья Валерьевна, более 20 лет работает учителем. Наталья Валерьевна хочет передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодой коллеге.

Оцениваемые результаты.

Ивановой А.А. были посещены уроки опытных учителей ГБОУ ООШ с.Кузькино. Молодой педагог принял участие в круглом столе по вопросам организации эффективного взаимодействия с родителями.

Анна Андреевна, выступила на педсовете с докладом для педагогов по теме «Развитие познавательной активности и способности детей в процессе усвоения программы ООО ». Ученики молодого педагога принимали активное участие во многих мероприятиях и конкурсах:

- Всероссийская акция посвященная Дню матери в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий»;
- Всероссийская акция посвященная Дню народного единства в рамках

комплекса акций в формате «Дни единых действий»;

- Онлайн-квест «По следам доблестной славы» в рамках комплекса акций в формате «Дни единых действий», посвященный Дню неизвестного солдата;

- Всероссийский проект «МедиаКузя РДШ»;

- Творческий конкурс посвященный 8-летию РДШ;

- Всероссийский проект российского движения детей и молодежи «Движение первых» - «Мы вместе дети.»;

- Окружной слет РДШ Западного образовательного округа «Я активист, моё дело – гореть»;

- Всероссийский проект «Классные встречи РДШ»;

- Всероссийская акция «Диктант победы»;

- Всероссийская акция «Называться русским»;

За участие в указанных конкурсах и мероприятиях ученики Ивановой А.А. заработали много грамот и сертификатов.

Иванова А.А. как учитель, также как её ученики принимает активное участие в семинарах, конференциях и имеет награды:

- Свидетельство об участии в научно-методической конференции по теме: «Роль педагога в патриотическом просвещении школьников»;

- Сертификат за активное участие в серии вебинаров «Педагогические компетенции и обновленные ФГОС»;

- Благодарность за вклад в духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения;

- Благодарность за участие во Всероссийском проекте «Мы вместе дети»;

Анна Андреевна регулярно принимает участие в работе семинаров на базе РЦ г. Сызрани. Наставляемая прошла курсы повышения квалификации по темам: «Проектирование образовательного процесса на основе моделей смешанного обучения» и «Компетенции 2022/2023 учителя – предметника; обновленные ФГОС»; Планирует поделиться своим опытом по теме самообразования с коллегами в рамках МО учителей ГБОУ ООШ с. Кузькино

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы

Мы проинформировали педколлектив о возможности принять участие в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесли ценности и возможности программы. Смотивировали участников.

2. Формирование базы наставляемых.

Мы опросили педколлектив, выяснили, у кого какие проблемы. Провели психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований обозначили педагогов, нуждающихся в наставничестве.

3. Формирование базы наставников.

Учитывая специфику, формы и количество молодых педагогов внутри одной организации, необходимости в большой базе не было. Мы оценили всю ситуацию и решили, что лучше всего для Анны Андреевны подойдет кандидатура наставника-друга, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

Учитывая высокий уровень педагогической подготовки предполагаемой кандидатуры наставника, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, подробнее рассказали о программе наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Мы провели очную встречу наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, что бы хотелось узнать в текущей профессиональной деятельности. Наставник предложила себя, если она в состоянии помочь в решении конкретной задачи. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара Платонова Н.В. (педагог) — Иванова А.А. (молодой специалист). Была назначена первая организационная встреча наставника и наставляемого.

6. Организация работы наставнических пар.

Наталья Валерьевна и Анна Андреевна во время встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с куратором решают, на каких

приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства молодого педагога.

6.1. Этап совместной работы Натальи Валерьевны и Анны Андреевны

Один раз в неделю (при необходимости чаще) педагоги встречаются на 40 – 45 минут. Согласно составленному плану в начале года: изучили нормативно - правовую базу образовательной организации и учителя, познакомились с инструктажем ведения школьной документации, с правилами планирования воспитательно-образовательной работы. Параллельно Наталья Валерьевна выслушивает проблемы Анны Андреевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Молодой педагог периодически посещает уроки, которые ведут другие опытные педагоги. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно молодой педагог предоставляет конспекты уроков для их корректировки.

Анне Андреевне были даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по подбору форм и методов работы на уроке, дидактического материала. Проведена консультация с молодым специалистом по выработке рекомендаций по составлению плана самообразования.

Наталья Валерьевна советует Анне Андреевне принять участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» – она бесплатная и темы очень важные: о цифровом образовании, о работе учителя в рамках нацпроекта «Образование», о педагогике. Вместе они смотрят несколько вебинаров, задают авторам вопросы. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Наталья Валерьевна и Анна Андреевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор отдельно встречается с наставляемой и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы

изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Куратор обсуждает с наставником дальнейший план работы с молодым специалистом.

ГБОУ ООШ с. Кузькино организывает серию открытых уроков, мастер – классов, где участники представляют результат своего взаимодействия. Иванову Анну Андреевну оценивают представители администрации и выносят решение, что ее уровень педагогического мастерства растет.