

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол №1 от 16.04.2023 г

Отчет
о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
основной общеобразовательной школы с. Кузькино муниципального района Шигонский
Самарской области

за 2022 год

Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проведен анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности ГБОУ ООШ с. Кузькино.

Результаты анализа показателей деятельности приведены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области
Руководитель	Воронина Анастасия Александровна
Адрес организации	446731, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Кузькино, ул. Советская, д. 59.
Телефон, факс	8(846)23329
Адрес электронной почты	kuzkin_sch@samara.edu.ru .
Учредитель	Самарская область
Лицензия	серия 63ЛО1 номер 0001551, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 14 сентября 2015 года, регистрационный № 5967.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 № 0000358, № 321-15, выдано Министерством образования и науки Самарской области 26 октября 2015 года, действительно до 29 декабря 2024 года.
--	--

I. Система управления ГБОУ ООШ с.Кузькино

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательной деятельности и работников учреждения на участие в управлении.

Положительной стороной действующей в учреждении системы органов самоуправления (коллективных органов управления) является то, что, полномочия этих органов сформированы с учетом конкретных предметов ведения и многообразием их, что исключает возможность дублирования их функций, определяет конкретное место каждого органа в алгоритме принятия управленческих решений.

Свою деятельность школа осуществляет в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми актами Министерства Просвещения РФ, Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

В 2022 году в школе актуализирован комплект управленческих документов (локальные нормативные акты, приказы, должностные инструкции) и размещен на официальном сайте Школы.

Система управления образовательным процессом.

Управленческая деятельность школы – это деятельность субъектов управления по упорядочению педагогического процесса в целях реализации государственного заказа, заказа родительского сообщества, а также самореализации участников образовательной деятельности и переводу всей системы в новое, более качественное состояние.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами; - качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательной деятельности в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Основу управленческой структуры школы осуществляют:

Коллегиально: Общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, Управляющий совет школы, Совет старшеклассников.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе:

Директор – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет - рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;

Педагогический совет - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива - реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения

функций и полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- «Современный урок»;
- «Классных руководителей».

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов.

В практику школы ежегодный публичный отчет директора школы

Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в

качестве одного из воспитательных институтов.

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – сентябрь 2022 года.
2. Заседания административного совещание по вопросам и организации учебного процесса внеурочной деятельности.

В течение 2022 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта; передача оперативной информации через АСУ РСО
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети Vk.com,
- родительские собрания.

Так в период самоанализа было проведено анкетирование родителей по нескольким направлениям:

- изучение семьи с целью формирования базы данных о семьях учащихся, на основании которых был составлен социальный паспорт школы;
- информирование родителей с целью совершенствования информационного поля родителей;
- обучение родителей (проведение обучающих семинаров для родителей);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

2. Содержание подготовки учащихся

ГБОУ ООШ с.Кузькино в 2022 году строило свою деятельность в соответствии со следующими руководящими документами, федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.)

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);

- приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16".

- постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21,2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

-Уставом школы

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

В 2022 году в образовательной деятельности реализовывались следующие цели:

- эффективное, качественное и доступное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

- удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;

- устойчивое развитие образовательной организации.

Школа успешно реализует одно из приоритетных направлений Концепции модернизации российского образования – доступность и качество образования.

В школе осуществляется реализация федеральной и региональной программы развития образования. Дети школьного возраста получают бесплатное качественное образование. Школа удовлетворяет образовательные потребности в соответствии с основными образовательными программами 2-х уровней образования. В школе разработана Программа внеурочной деятельности, которая охватывает все направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования

- образовательная программа начального общего образования

- образовательная программа основного общего образования

	Реализуемые образовательные программы	Срок реализации	Кол-во на конец 2021 года
1	Общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	4 года	16
2	Общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) Адаптированная общеобразовательная программа с задержкой психического развития	5 лет	28 4

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в 1-4-х классах осуществляется в соответствии с ФГОС. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС основного общего образования. Классно-урочная система обучения дополняется внеурочной деятельностью. Программа внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Большое внимание в школе уделяется развитию проектно-исследовательской деятельности, в 9-м классе предпрофильная подготовка.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Рабочие программы по предметам.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество во учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь –декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40 минут	5	34
5	1	40 минут	5	34
6-8	1	40 минут	5	34
9	1	40 минут	5	34

Рабочие программы по предметам и курсам являются приложениями к ООП и разрабатываются самостоятельно учителями в соответствии с локальным актом школы. В августе 2022 года проведена внутришкольная экспертиза рабочих программ на соответствие локальному акту школы «Положение о рабочих программах ГБОУ ООШ с.Кузькино

Эксперты сделали следующие выводы:

1. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования.
2. Программы всех уровней обучения соответствуют требованиям ФГОС.

На конец 2021-2022 учебного года реализация всех рабочих программ учебного плана составила 100%.

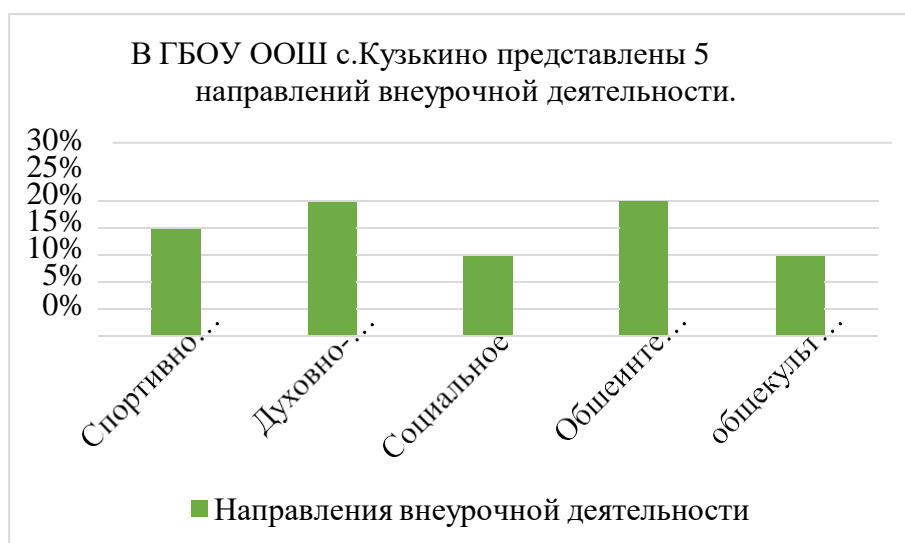
Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

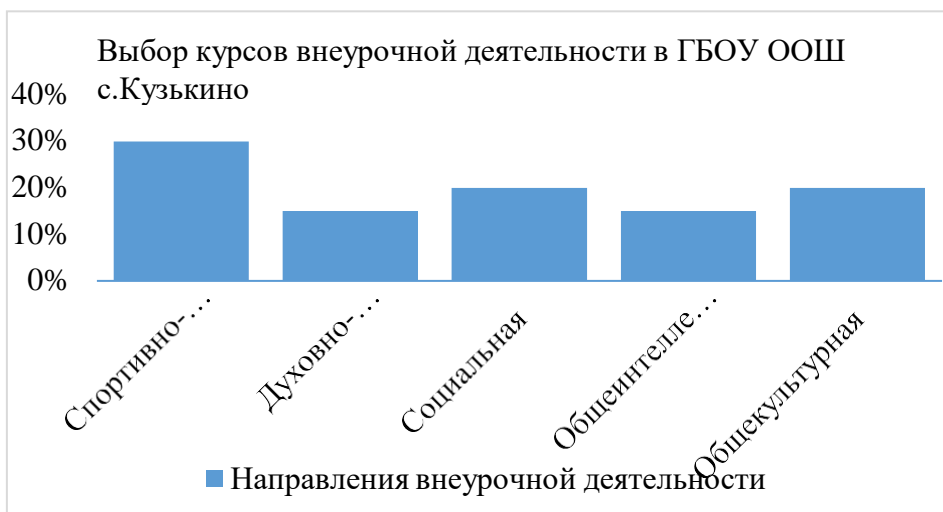
На каждый учебный год разрабатывается план внеурочной деятельности по 5 направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)

Объём внеурочной деятельности в год (часы)

Направление	НОО (1-4)	ООО (5-9)
Духовно-нравственное	16	24
Социальное	12	21
Общеинтеллектуальное	10	24
Общекультурное	12	18
Спортивно-оздоровительное	16	29



Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей), который проводился в сентябре 2022г.



Выполнение рабочих программ внеурочной деятельности на конец учебного года составляет – 100%.

Режим внеурочной деятельности

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования определяет ГБОУ ООШ с.Кузькино. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2022г.



Воспитательная система работы Школы

Воспитательная система школы строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной, адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить создавать условия для формирования у учащихся гражданско-патриотического воспитания. Повысить процент участия школьников в мероприятиях, связанных с историко-краеведческим направлением в системе гражданско-патриотического воспитания.
2. Продолжить формировать у учащихся сознательное отношение к своему здоровью, как естественной основе физического развития.
3. Продолжить формировать у учащихся художественно-эстетическую культуру, как неотъемлемую часть духовно-нравственного воспитания. Повысить процент учащихся, посещающих театры и тематические выставки.
4. Осуществлять мониторинг результатов воспитательной работы школы на основе применения систем социальной, социологической, психолого-педагогической диагностики с использованием методов математической статистики, педагогической интерпретации результатов, коррекции на их основе всей программы воспитательного процесса.
5. Повысить результативность участия в различных конкурсах районного и городского масштаба.

Решение вышеперечисленных задач должно способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы.

Для реализации поставленных воспитательных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

В 2022 году рабочая программа воспитания реализовывалась в рамках пяти

модулей. Каждый модуль состоит из ключевых направлений:

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Классное руководство и наставничество	Школьный урок	Радуга талантов	Я – лидер!	Мир отношений
Индивидуальная работа	Учебные предметы	Внеурочная деятельность	Ключевые общешкольные дела	Профориентация
Работа с классом				Профилактика
Работа с родителями			Самоуправление	
Работа с учителями	Информационный библиотечный центр		РДШ	Здоровьесбережение
Организация походов и экскурсий				
Организация предметно-эстетической среды	Музейное дело			Психологическое сопровождение

С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Школьный урок» реализуется дополнительное направление – «Музейное дело».

Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают учащихся в деятельность, которая детям интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов.

С целью повышения познавательной активности и кругозора учащихся, а также воспитания патриотических чувств, интереса к изучению истории своего народа, уважения к укладу жизни, быту своих предков на базе школы создан музейный уголок краеведческой направленности. Совместными усилиями учащихся, родителей и педагогов собраны экспонаты музея – предметы народного быта XIX-XX века. Идет подготовка к паспортизации музея.

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, направленные на формирование таких общечеловеческих ценностей как любовь к России, своему

народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2022 году в рамках направления гражданско-патриотического воспитания прошли следующие мероприятия:

- 27 января учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб».
- 19 апреля учащиеся 9-класс приняли участие во Всероссийской акции «Безсрока давности».
- Самое активное участие учителя и учащиеся школы приняли в акции «Георгиевская ленточка».
- Школьники, участники движения РДШ, записали поздравления ветеранам «Все равно скажем спасибо».
- 3 сентября школа стала площадкой для проведения «Диктанта Победы», приуроченного к 77-летию окончания Великой Отечественной войны. В акции приняли участие 20 учащихся.

Школьные:

- В январе в школе проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Самарской Губернии: 17 января - единый урок «Самарский край, любимый край», классные часы «Моя губерния».
- В феврале ко Дню защитника Отечества в школе прошла военно-патриотическая игра «Зарница» среди 5-9 классов.
- В мае проведен поэтический марафон «Мы о войне стихами говорим...», посвященный Дню Победы.
- 6 мая учащиеся 1-9 классов приняли участие в фестивале творческих номеров «Музыкальный экспресс Победы», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне.
- 22 июня воспитанники школьного лагеря возложили цветы к обелизку.
- 7 ноября были организованы открытые классные часы, посвященные Параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве, на которых присутствовали родители учащихся.

Таким образом, задачу вовлечь 100% учащихся в подготовку и празднование 77-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов считаем выполненной.

В январе в школе проведен ряд мероприятий, посвященных Дню Самарской Губернии: 17 января - единый урок «Самарский край, любимый край», классные часы «Моя губерния».

С 3 по 8 ноября 14 учащихся приняли участие в Этнографическом диктанте - просветительском проекте, который знакомит с культурой народов, проживающих в России,

В формировании у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа проводит мероприятия, воспитывающие у учащихся нетерпимости к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. 02 сентября в школе прошла радиопередача «В память о Беслане» и минута молчания. 02 сентября были проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях.

В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции в декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток». Ответственность несовершеннолетних», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Во Всероссийском Конституционном диктанте приняли участие 156 школьников, участников РДШ.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–9-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям

воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Воспитание социальной ответственности и компетентности. Ценностные установки данного направления – это социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

С 2010 года в школе работает Совет старшеклассников, который состоит из учащихся 8–9 классов и является органом ученического самоуправления в школе, основанном на согласии и сотрудничестве. Деятельность данной организации направлена на становление ребенка, как личности, воспитание лидерских качеств, реализацию творческих способностей учащихся, организацию досуга в школе, развитие самоуправления и соуправления, организацию сотрудничества между учащимися и учителями школы. Работа Совета регламентируется «Положением о Совете старшеклассников». В течение года регулярно проводятся заседания Совета старшеклассников, где ведется подготовка к проведению различных мероприятий. С введением мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции очные собрания Совета старшеклассников перешли в онлайн формат.

В 2020 году на базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), в 2022 году более 30 учеников зарегистрированы на сайте.

Год	Количество учащихся, зарегистрированных в РДШ
2020	10 человек
2021	24 человек
2022	28 человек

Одной из основных задач приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений города является включение школьников в волонтерскую деятельность. Усилил свою работу школьный волонтерский отряд «Дари добро». Вовлечены в непосредственную волонтерскую работу более 14 учащихся. Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

В 2022 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые

способствовали вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	<ul style="list-style-type: none"> • Концерт к Международному Женскому дню. • «Музыкальный экспресс Победы» – фестивальный инсценировок песен и стихотворений о войне
Выставки рисунков	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка плакатов о городах-героях к 77-летию Победы; • Выставка рисунков «Дорогие и любимые учителя» ко Дню учителя • Выставка «Герои России»
Конкурсы художественно-эстетического направления	<ul style="list-style-type: none"> • смотр-конкурс на лучшее новогоднее и рождественское оформление • конкурс «Зеленая планета глазами детей» • Городской конкурс «Куйбышев – запасная столица» • Областной конкурс «Мое любимое животное»

В рамках данного направления школа принимала участие в ряде конкурсов, способствующих формированию активной жизненной позиции и воспитанию духа соперничества и здоровой конкуренции.

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы, праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетическо-направленную личность.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическое воспитание и образование в школе обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию учащихся, совместной деятельности педагогов школы и воспитанников. Основной задачей сегодня является привлечение родителей учащихся к участию в экологических акциях и мероприятиях. В апреле 2022 г. на территории школьного участка детьми и родителями высажены саженцы – «Сад Памяти» в память о прадедах-героях Великой Отечественной войны.

Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой.

Одной из основных задач школы является создание условий для занятий

спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. На территории школы работает многофункциональная спортивная площадка. В зимнее время на территории площадки работает каток.

В 2022 году 28 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2021 годом число учащихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 5%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в ноябре 2022 году зарегистрировано 36 учащихся нашей школы.

Регулярное участие школьников в спортивных и оздоровительных мероприятиях, в различных профилактических акциях способствует предупреждению распространения вредных привычек среди молодежи, негативного отношения к наркотикам, табакокурению, спиртному, формированию у них необходимости ведения здорового образа жизни.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, на базе школы, так и в других учреждениях дополнительного образования района и города. На базе школы работает кружок «Сувенир»

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2022 году составляет 100%.

Охват дополнительным образованием учащихся

Направленность доп. образования	Май 2022 г.	Декабрь 2022 г.
	Кол-во чел.	Кол-во чел.
Художественная	15	16
Физкультурно-спортивное	31	32
Естественнонаучное	8	14
Все	54	62

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики, который работает

совместно с инспектором ПДН.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях.

Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. В результате данной деятельности пропуски уроков без уважительной причины отсутствуют.

Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска» ведется путем составления социального паспорта класса и школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений г.о. Самара является сопровождение профессионального самоопределения детей. Основная задача этого направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда.

Основная задача профориентационного направления – предоставление актуальной информации о содержании новых профессий, о потребности рынка труда. С этой целью в 2022 году было организовано участие учащихся в программе «Билет в Будущее», 14 учащихся получили рекомендации по выбору профессии. Работа в этом направлении будет продолжаться. Задачей школы остается сохранить вовлеченность учащихся в процесс прохождения программы и провести разъяснительную работу с учащимися и их родителями, для вовлечения в программу «Билет в Будущее» на следующий учебный год.

Педагоги способствовали эффективной социализации и целенаправленному профессиональному выбору учащихся через участие в открытых уроках «Проектория».

Учащимися так же осуществлялись выезды на различные тематические экскурсии.

Участие в видеоконференциях «Открытый урок».

В рамках государственного задания ЦПО Самарской области учащиеся 5-9 классов приняли участие:

- в видеоконференции «Открытый урок» «Школьники и скиллы»
- Участие в качестве болельщиков в движении «Ворлдскиллс Россия».

В клубе болельщиков Самарской области на онлайн-площадке Регионального координационного центра Ворлдскиллс Россия на платформе Вконтакте зарегистрированы учащиеся.

Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОЕКТОриЯ».

В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» учащиеся школы участвовали в Всероссийских открытых уроках «Проектория»:

Профессия «Сварщик» Профессия

«Кулинарное дело»

Профессия «Ландшафтный дизайн»

Профессия «Специалист по аддитивным технологиям» Профессия

«Оператор беспилотных летательных систем»

«Лабораторный химический анализ»

«Технологии моды»

Спецвыпуск с Национальным открытым чемпионатом творческих компетенций

ArtMaster (клипмейкинг)

«Малярные и декоративные работы»

«Электромонтажник»

«Кузовной ремонт»

«Цирковое искусство»

Участие в образовательных мероприятиях «Урок цифры»

Образовательное мероприятие «Урок цифры» направлено на раннюю профориентацию учащихся в сфере информационных технологий. «Урок цифры» помогает с самоопределением и смыслообразованием школьников, их ранней профориентацией через развитие мотивации к самореализации в ИТ-индустрии.

Наименование мероприятия образовательного мероприятия «Урок цифры»	Классы	Количество учащихся
Разработка игр	5-9	48
Исследование кибератак	5-6	38
Музыка и IT	5-9	45

Родители учащихся, педагоги ГБОУ ООШ с.Кузькино приняли участие в следующих вебинарах:

- «Что такое осознанный выбор профессии» для учащихся с инвалидностью и ОВЗ;
- «Как помочь ребенку сделать осознанный выбор профессии» для родителей детей с инвалидностью и ОВЗ.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей.

Просветительская деятельность была направлена на вопросы педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей, профилактике суицидальных наклонностей ребенка в семье, коррекции девиантного поведения ребенка в семье, социальной защите прав.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольное родительское собрание – май 2022 года.
2. Заседание педагогического совета по вопросам организации работы детских общественных объединений и организации внеурочной деятельности.
3. Общешкольное родительское собрание - сентябрь 2022 года.

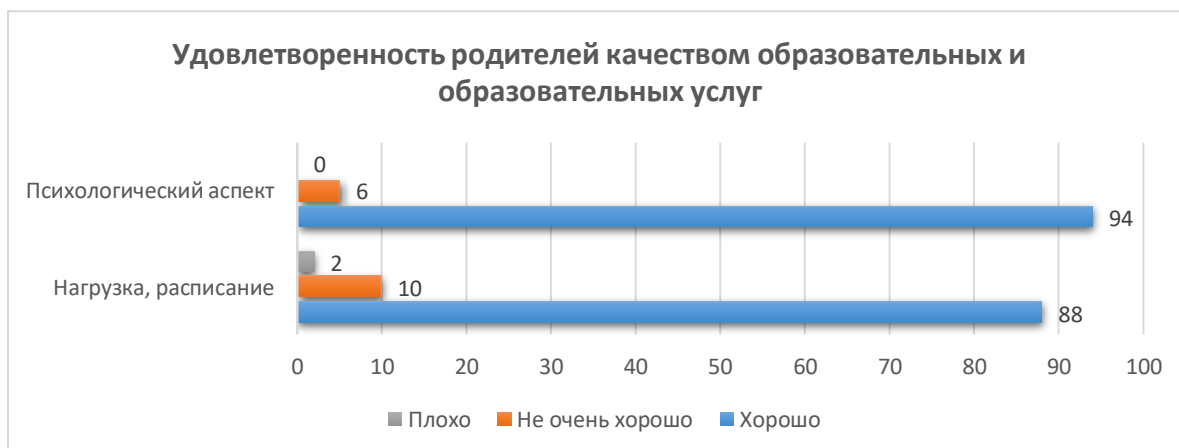
Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали в организации общешкольных праздников, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Проведение конкурсов, походов.

Комфортность пребывания своего ребенка в школе родители оценивают следующим образом:



Таким образом, на основе полученных результатов можно сделать вывод, что большинство родителей, принявших участие в опросе – 97% , отмечают, что школа обеспечивает учащихся высоким качеством образовательных результатов и воспитательного процесса.

3 Качество подготовки учащихся

Статистика показателей

№п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	48
	- начальная школа;	
2	- основная школа;	21
	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение:	0
3	- начальная школа;	
	- основная школа;	27
4	Количество учащихся, условно переведенных в следующий класс:	0
	- начальная школа;	
5	- основная школа;	0
	Не получили аттестат:	0
6	- об основном общем образовании;	0
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
7	- в основной школе;	

Сводная таблица успеваемости в школе.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	одному	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	6	6	0				0			
2	2	2	0	1		1	0			
3	8	8	0	3	1		0			
4	5	5	0	1			0			
1- 4 кл.	21	21	0	5	1		0			
5	1	1	0	1			0			
6	5	5	0	3	1		0			
7	7	7	0	1			0			
8	9	9	0	3		1	0			
9	5	5	0	0			0			
5- 9 кл.	27	27	0	8	1		0			
Итого	48	48	0	8	2	2	0			

Сравнительный анализ успеваемости (%)

Уровень обучения	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------------	-----------	-----------	-----------

I уровень (1-4 кл)	100	100	100
Выпускные I уровня	100	100	100
II уровень (5-9кл)	100	100	100
Выпускные II уровня	100	100	100
III уровень (10-11кл)	100	100	100
Всего по школе	100	100	100

Анализируя таблицу успеваемости учащихся, видим, что успеваемость на всех уровнях общего образования по сравнению с прошлым годом стабильна и составила по школе 100 %.

2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Во всех классах имеются признаки необъективности при проверке ВПР, текущем оценивании.

Результаты Всероссийских проверочных работ, проводимых в 2022 г..

Соответствие отметки за 3 четверть с отметкой за ВПР Класс	предмет	Подтвердили (отметка соответствует отметке за 3четв.)	Понизили (отметка ниже отметки за 3четв.)	Повысили (отметка выше отметки за 3четв.)
4	Окруж.мир	100		
4	математика	100		
4	Русский яз.	100		
5	история	100		
5	биология	100		
5	Математика	100		
5	Русский яз.	100		
6	Русский яз.	100		
6	Математика	100		
7	Обществозн.	100		
7	физика	100		
7	Анг.язык	100		
7	биология	100		
7	история	100		
7	Русский яз.	100		
7	Математика	100		
7	География	100		
8	Русский яз	100		
8	Математика	100		

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на

основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В 2022 году в 9-ом ГБОУ ООШ с.Кузькино осваивали основные общеобразовательные программы основного общего образования 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 (1 сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ)

Учащиеся 9-х классов сдавали 2 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике, и по выбору 2 - биология, география.

Результаты экзаменов по русскому языку в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости	Процент качества
2020-2021	7	100	70,42
2021-2022	2	100	72

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9 – х классах

показывает, что, качество знаний увеличилось на 2%

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общему предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	1	5	5	0	1	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0

ГВЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общему предмету в форме ГВЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
русский язык	1		3,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзаменов по математике в форме ГИА

Учебный год	Кол-во учащихся	Процент успеваемости
2020-2021	7	94,5 (4 чел)
2021-2022	2	98,64(1 чел)

Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по математике в 9 – м классе показывает, что, качество знаний увеличилось на 20,1%.

Средний балл по математике в 2021-2022 году по школе – 4,0 (+0,4)

Сравнительный анализ результатов экзамена по математике и годовых отметок

ОГЭ

Общественный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному обществу	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год данно предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2	
	ному предмету в форме ОГЭ																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
математика	1	4	4	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	

ГВЭ

Общественный предмет	Количество обучающихся,	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся	Из них получили (по 5-балльной шкале)	Имеют за год по	Из них получили (по 5-балльной шкале)	Имеют за год по	Из них получили (по 5-балльной шкале)
----------------------	-------------------------	--------------	----------------------------------	----------------------	---------------------------------------	-----------------	---------------------------------------	-----------------	---------------------------------------

	сдававших экзамен по данному общобразовательному предмету в форме ГВЭ		ьной шкале	имеют за год по данному предмету "5"	5	4	3	2	данному предмету "4"	5	4	3	2	данному предмету "3"	5	4	3	2
					6	7	8	9		10	11	12	13		14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
математика	1	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	1	0	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по биологии и годовых отметок

ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общобразовательному предмету в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
биология	1		4,0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	0	0	0	0	3	0

Сравнительный анализ результатов экзамена по географии и годовых отметок

ОГЭ

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общему предмету	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год данно му предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данн ому предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данн ому предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
география	1	4	4,0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	44	0	0	3	1

Адаптация учащихся в школе

В октябре 2022 года была проведена диагностика уровня адаптации учащихся первого класса.

Цель: определение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению.

Использовались диагностические методики :

1. Беседа в школе

Цель: выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивация кучению.

2. Проектный рисунок «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г.

Цель: методика определяет, как дети относятся к школе, взаимоотношения сучителем и сверстниками, а так же мотивационную готовность к учебе в школе

Результаты по методике « Беседа в школе»

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	70%	30%	нет показателей

Анализ по таблице:

1 кл. – 30 % имеют средний уровень мотивации к обучению в школе, положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (5 человек)

По данным таблицы видно, что большинство учащихся имеют высокую мотивацию к учению, но есть учащиеся и со средней мотивацией.

Было принято решение провести собрание с классными

руководителями и дать им рекомендации по повышению данного показателя.

Повышение учебной мотивации: обратить внимание на учащихся, имеющих низкий показатель уровня школьной готовности, принять меры по коррекции адаптации и продуктивности учебной деятельности.

- применение системы поощрений школьников, повышение самооценки у учащихся с низкой самооценкой (Задание «Я - звезда»).
- необходимо обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
- учителю и родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неудач каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

Результаты по методике Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» Лускановой Н.Г.

Класс	Полностью адаптировался к школьному обучению	Частично адаптировался к школьному обучению	Не адаптировался к школьному обучению
1	90%	10%	нет показателей

Анализ по таблице:

1 кл. – 10% частично адаптировались к школьному обучению (4 человека)

Рекомендации:

1. Провести индивидуальную консультацию с классными руководителями по повышению мотивации и улучшение уровня адаптации учащихся:

1 кл – 18 октября 2022 года

2. Провести педагогу-психологу серию классных часов для первоклассников с целью повышения мотивации и улучшения уровня адаптации. Использовать программу

«Тропинка к своему Я :

1 кл – 24 октября, 7 ноября, 21 ноября 2022 года

В октябре 2022 года было проведено анкетирование по определению состояния психологического климата в классе у учащихся пятых классов.

Цель: изучить психологический климат в пятых классах при переходе в среднее звено в период адаптации.

Использовалась диагностика «Определение состояния

психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.

Результаты диагностики:

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5	62%	38%	Нет показателей

Анализ по таблице:

5кл – 38% скорее безразличен психологический климат в классе, вероятно, есть другая группа, где общение для них значимо

Большинство учащихся успешно адаптировались в основной школе, что показывает нам таблица. Но полностью адаптация в 5 классе ещё не завершена. Проблемы у некоторых учащихся будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер.

По данным проведённого исследования по изучению уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе можно сказать, что адаптационный период у большинства пятиклассников проходит на достаточном уровне. Хотя, определен ряд учеников, которые имеют средний уровень адаптации.

Было принято решение по повышению и помощи ребятам в адаптации.

А именно:

1. Проведение игр «Плот» на сплочение коллектива
2. Игра «Склад» на выявления эмоционального состояния,
3. Игра «Серьезный разговор» возможность увидеть товарищей с новой стороны.

Хотелось бы отметить, что учителя тоже влияют на прохождение успешной адаптации детей и поэтому были составлены рекомендации:

1. учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов
2. не перегружать учеников излишними по объему домашними заданиями, дозировать их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста
3. следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
4. налаживать эмоциональный контакт с классом.
5. никогда не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению
6. замечать положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика
7. наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.)

8. учитывать в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели
9. учитывать индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.
10. при работе с учениками необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.

Было принято во внимание влияние родителей на адаптацию школьников.

Проведено собрание, на котором даны рекомендации :

1. первое условие школьного успеха пятиклассника - безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Результатами качественного освоения учащимися образовательных программ, а также организации занятости учащихся во внеурочное время можно считать успешное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами. В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, олимпиады проводились дистанционно, с использованием ЭОР (олимпиада на базе Сириус).

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, физики, истории. По русскому языку, английскому языку и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах

формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Рейтинг школьных предметов, выбираемых учащимися 4-9 классов

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призеров по предмету	Процент призеров по предмету
1	География	1	0	0,00	1	10

На окружной этап Всероссийской олимпиады школьников вышли 5 учащихся ГБОУ ООШ с. Кузькино

Количество уникальных участников окружного этапа олимпиады в 7-9-х классах(чел.)	Количество участников 7-9-х классов окружного этапа олимпиады (чел.)
4	4

Количество призеров окружного этапа ВсОШ

№ п/п	Предметная область	Уровень (класс) обучения	Статус участника
1	география	9	Призер

Мониторинг участия учащихся во ВсОШ

Уровень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Окружной	2 призера	1 призера	1 призеров
Региональный			1 участника

Мониторинг участия учащихся ГБОУ ООШ с.Кузькино в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях) на различных уровнях.

Период	Школьный	Окружной	Региональный	Всероссийский	Международный
--------	----------	----------	--------------	---------------	---------------

2022	14	9	0	0	0
год					

Участие учащихся в просветительских акциях и мероприятиях
гражданско-патриотической направленности

1	«Диктант Победы»	20 чел.
2	Большой этнографический диктант	15 чел.

В рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО ежегодно увеличивается количество зарегистрированных на сайте Комплекса, в 2022 году их количество равно 32. Спортивные нормативы в 2022 году успешно сдали 7 человек.

Важную роль в формировании творческой активности у детей и подростков играет их вовлечение в систему дополнительного образования учащихся, на базе школы,.

Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности. Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания.

В частности, были выделены следующие пожелания, такие как:

- Проведение конкурсов, походов.

4. Особенности организации учебного процесса

Число учащихся – 48, из них: 1-4 кл. – 21 ч.

5-9 кл. – 27 ч.

Количество классов – 9

Режим работы школы: 1-9 кл. – 5 дней

Продолжительность урока- 40 мин.

Сменность занятий: 1 смена с 8.00 до 14.30

Обучение – очное

5. Информация о востребованности выпускников

Год обучения	Всего уч-ся	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		трудоустроены
		в ОУ	в другое ОУ	НПО	СПО	
2021	7		0	1	6	
2022	2	0	0	0	2	0-

6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

ГБОУ ООШ с.Кузькино обеспечена квалифицированными кадрами.

Общая численность педработников составляет- 10 чел:

- администрация -1чел (директор)
- учителя-10
- психолог—педагог-1

Состав и квалификация педагогических кадров-10 человек		2022 год	
Параметры		Чел.	
		%	
Высшее образование	4	40	
Среднее-специальное образование	6	60	
Награды			
Грамоты областного уровня	3	30	
Грамоты Западного управления	8	80	
Грамоты районного уровня		17	

Возрастной состав учителей

До 30 лет	1 чел
От 31 до 55 лет	5 чел.
Свыше 55 лет	4 чел

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников свидетельствуют не

только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической (уроки, внеклассные предметные занятия) и методической деятельности. В учреждении организована эффективная методическая деятельность. Были даны открытые уроки - 15 уроков. В данную деятельность включились 100 % педагогов школы. Уроки проведены на высоком профессиональном

уровне. Организовано обобщение педагогического опыта через создание методической продукции, разработок, публикаций. Приняли участие 5 работников.

90 % учителей используют технологии формирования и развития системы воспитания учащихся;

89 % педагогов систематически проводят мероприятия (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, индивидуальные занятия, кружковая работа), способствующие становлению и развитию одаренности;

100 % учителей используют в урочной и внеурочной деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии;

90 % учителей используют компетентностно-ориентированные технологии образования (метод проектов, портфолио);

у 100 % учителей поурочные планы содержат формы и методы, способствующее становлению и развитию одаренности обучающихся;

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебные курсы, такие как «Оценивание ответов на задания ВПР», «Реализация требований к обновленному ФГОС», онлайн-курс «Базовые цифровые компетенции учителя», «Оценивание для обучения» с использованием ресурсов единого окна «Современной цифровой образовательной среды в РФ».

100% педагогов прошли онлайн обучение по санитарно-просветительским программам

7. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2 290 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1805 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1805
2	Учебные пособия	30
3	Художественная	405
4	Справочная	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2022 № 858.

В библиотеке имеются аудиовизуальные документы (презентации, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.

В ГБОУ ООШ с. Кузькино имеется библиотека..

Полностью обеспечен учебниками, учебно – методической литературой. Выбранный

УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

- Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
---------	---

1-9 классы	1805
------------	------

- Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам составляет-100 %.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	12
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество видеотехнических устройств	2 диапроектор , телевизор – 1

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	21

9. Материально-технические ресурсы

Имеется здание по адресу с.Кузькино: ул.Советская, 159.

Общая площадь помещений: 1118 кв.м.

ГБОУ ООШ с.Кузькино в целом обладают необходимыми материально-техническими условиями для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП . Число зданий и сооружений-2

Здания по адресу: сКузькино, ул.Советская, 59	Необходимо-имеется в наличии
Число классных комнат	11
Физкультурный зал	1
Столовая	1
-число посадочных мест	32
Библиотека	1
Водопровод, канализация, центральное отопление	Имеется
Автотранспортные средства (школьные автобусы) пассажирских мест-88	1

Число кабинетов информатики	1
Число персональных компьютеров: - подключенных к сети Интернет	21 (из них-1моноблок) 100%
Число ноутбуков, нетбуков -используются в учебных целях - подключенных к сети Интернет	19 100% 100%
Подключение к сети Интернет	имеется
Численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с)	100%
Мебель учебная	Имеется (необходимы:парты, стулья)
Электронная библиотека	Имеется
Пожарная сигнализация	Имеется
Дымовые извещатели	Имеются
Число огнетушителей	14
«Тревожная кнопка»	Имеется
Спортивная площадка	1
Беспроводная точка доступа	1
Лабораторно- наглядное оборудование	имеется
Учебно-лабораторное оборудование: -начальная школа	1 комплект

Выводы:

-освещенность кабинетов соответствует требованиям СанПиН -воздушно-тепловой режим кабинетов соответствует нормам СанПиН

Раздел 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://goo.su/aalS>

Оценка качества многоуровневая, на основании положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценивается качество образования, даваемого учителем, школой в целом. Все отобранные для оценки качества образования показатели делятся на показатели, характеризующие качество процесса, и показатели, характеризующие качество результата. Внутри каждого перечня показатели формируются в блоки, характеризующие состояние отдельных составляющих процесса и результата.

Блоки показателей результата. Перечень показателей результата включает в себя два основных блока: показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К блоку показателей «внешней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
-------------------	-------------	---------	----------------------------

Инструменты оценки качества образования	Результаты промежуточной аттестации учащихся (с присутствием родительской общественности)	Лицензирование ОУ
Результаты независимой оценки выпускников основной школы (результаты ОГЭ с участием общественных наблюдателей)		Аккредитация ОУ
Результаты независимой аттестации выпускников средней школы (результаты ЕГЭ с участием общественных наблюдателей)		Публикация и презентация самообследования ОУ общественности
Системы аттестации педагогических кадров		Оценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области
НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)		
Результаты участия в конкурсном отборе лучших учащихся «Взлет»	Результаты участия в конкурсном отборе лучших учителей в рамках ПНПО	Результаты участия в конкурсном отборе лучших школ, реализующих инновационные образовательные программы в рамках ПНПО

К блоку показателей «внутренней» оценки относятся:

Объект оценивания	Обучающийся	Учитель	Образовательное учреждение
Инструменты оценки качества образования	Система оценки и учета индивидуального прогресса обучающегося через систему портфолио		Самооценка по критериям эффективности работы образовательных учреждений, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области
Оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО: личностных, предметных метапредметных	НСОТ (критерии для оценки труда учителя при участии Управляющего совета школы)		Система оценки качества условий реализации образовательных программ
Мониторинг на определение степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.			
Доля выпускников ООО, получивших документ об образовании			
Доля выпускников ООО, получивших документ об образовании особого образца			
Доля выпускников СОО, получивших документ об образовании			
Доля выпускников СОО, получивших документ об образовании особого образца			

Блоки показателей качества процесса.

В перечень этих блоков входят блоки показателей ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры; - материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность; - комфортность обучения;
- состояние здоровья; - воспитательная работа;
- доступность образования.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ ООШ
с.Кузькино, подлежащей самообследованию за 2022 учебный год)**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек /28%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- б
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- б
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 человек, 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек, 10,4%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек,0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/40%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/30%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/0%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48 человек/100%

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения Детский сад» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с.Кузькино
муниципального района Шигонский Самарской области
за 2022 учебный год

Самообследование СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа.

Общая характеристика образовательной деятельности

Полное наименование ОУ: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино, действующий на основании Положения, реализующий программы дошкольного образования

Сокращенное название: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино

Адрес: Юридический 446731, Самарская область, м.р. Шигонский, с. Кузькино, ул. Советская, д 59

Управление СП «Детский сад» строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление состоит из участников образовательного процесса: родители (законные представители),

-общественность (Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),

- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. Сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

Организационно – правовая форма учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Содержание подготовки воспитанников

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой;

С дошкольниками систематически проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

*Парциальную программу по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Л. Маханевой;

Цель : Обеспечивать всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребенка -дошкольника виды деятельности: игру, чтение (восприятие) художественной литературы, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность, труд.

Основными задачами образовательного процесса являются:

1. Создание здоровьесберегательного образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Использование инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса и развитие самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка;
3. Формировать целостную картину мира и расширять кругозор воспитанников;
4. Активизировать работу по вопросам формирования основ безопасной жизнедеятельности и формированию предпосылок экологического сознания обучающихся.

Все дети являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое их развитие. Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения.

Результатом работы педагогов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 85% воспитанников подготовительной группы показывают развитие по высокому и среднему уровню.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов выпускники детского сада хорошо осваивают школьную программу, родители воспитанников удовлетворены качеством подготовки воспитанников к школьному обучению.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-

коммуникационные технологии. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2020 года велась активная работа по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс СП «Детский сад». За отчетный период проведены мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и введения Профессионального стандарта: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, консультации, лекции, круглый стол, деловая игра.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, на основании ФГОС программы дошкольного образования, проведён мониторинг освоения основной образовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: Совладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость. Наиболее высокие результаты усвоения программного материала были показаны по разделам познание, социализация.

Результаты образовательной деятельности

Показателем результативности образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива ДООУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка.

Анализ уровня информативности и интеллектуального развития детей позволяет сделать следующие выводы:

1. Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами;
2. Выпускники детского сада обладают высоким уровнем мотивации к занятиям по развитию творческого мышления;
3. В целом - выпускники детского сада проявляют самостоятельность, выполняют задания, способны к принятию инструктивной помощи, способны к коллективной деятельности, умеют

делать умозаключения и выводы

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования

Количество групп в ДООУ и их наполняемость:

- одна группа – разновозрастная (от 1,5 до 7 лет) – 9 воспитанников.

проектная мощность помещения -22 места, фактическая наполняемость – 9 воспитанников

Анализ движения воспитанников показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет

оттока воспитанников в другие дошкольные учреждения.

Социальный статус семей воспитанников 2021 – 2022 учебного года

Количество семей		Количество воспитанников	
1. Полные семьи, из них многодетные	4	7	40%
2. Неполные семьи	1	2	1%
3. Семьи, имеющие опекаемых детей	0	0	0

Кадровое обеспечение

Фактическое количество сотрудников ДООУ – 3 человека: 1 воспитатель, повар – 1, вспомогательный персонал – 1 чел. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Основные черты характера нашего коллектива: любовь к детям, активная жизненная позиция, профессионализм, работоспособность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций.

В 2020-2021 учебном году детский сад педагогическими кадрами и техническим персоналом был укомплектован полностью (100%).

В коллективе работают 1 воспитатель

По возрасту:

- до 35 лет - 1 педагога

По стажу работы:

- до 15 лет – 1 воспитатель

По уровню образования:

Средне- специальное – 1 воспитатель

Сохранение и укрепление здоровья.

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса

обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДООУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей,

формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного

отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе

нормативно-правовых документов: -ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».-

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных организациях». В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»

(ст.41) филиал создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Современное общество и темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. Исходя из этого, задачей образовательного учреждения является не только давать детям

определенный объем знаний, умений, навыков, но и создавать все возможные условия для охраны и укрепления

здоровья. Улучшить и стабилизировать ситуацию по охране и укреплению здоровья детей можно только применяя

комплексный, системный подход к данной проблеме. В филиале реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей. Создана предметно –пространственная среда оздоровительной направленности. Имеется зал, который используются для проведения физкультурных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, физкультурных подгрупповых, индивидуальных занятий, подвижных игр, динамических пауз между занятиями. Использование на протяжении трех лет педагогами технологии Кудрявцева В.Г. «Развивающая педагогика оздоровления» сказывается благоприятно на психофизиологическом развитии детей, способствует Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 –13. Расписание непосредственной образовательной деятельности составлено с учетом возрастных особенностей детей. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в соответствии с СанПиН .Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ЦРБ Шигонского района, которая осуществляет соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Ежегодно проводится динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей специалистами центральной районной поликлиники. За год результаты обследования таковы:

Группа здоровья в 2022 г

первая группа 82%

вторая группа 18%

Преобладает количество воспитанников, имеющих первую группу здоровья. Небольшой процент заболеваний, по которым детей отнесли ко второй группе здоровья, составляют: нарушения речи, заболевания зубов (кариес), энурез.

В реализации физкультурных занятий воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводится в детском саду:

-утренняя гимнастика в зале и на улице под музыку,

-регламентированная образовательная деятельность,

-активный отдых,

-воздушные и солнечные ванны,

-спортивные праздники, развлечения.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

-утренняя гимнастика;

-физкультминутки;

-гимнастика после сна;

-полоскание полости рта;

-спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

-хождение босиком (летом);

-индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

-двигательная разминка между занятиями;

- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Ежедневно утром воспитатель проводит утренний фильтр детей. Измеряет температуру тела воспитанников, регистрирует показания в журнале.

Приобретён рециркулятор для обеззараживания воздуха. Составлен график работы рециркулятора в групповой и в спальне. Установлен масочный режим для сотрудников учреждения.

Комплексная система здоровья сбережения воспитанников позволила достигнуть снижения уровня заболеваемости в среднем по филиалу с 5 до 4 дней, пропущенных ребенком по болезни.

Осуществляется гигиенический уход за детьми и воспитание у них культурно-гигиенических навыков и привычек в соответствии с требованиями программы. Дети самостоятельно одеваются. Обеспечение правильным питанием детей является одной из основных задач, стоящих перед администрацией и сотрудниками нашего структурного подразделения.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания и учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Питание в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.37). Сезонное меню составлено в соответствии с требованиями СанПиН, утверждено приказом директора. Питание стараемся разнообразить. Следим за калорийностью пищи, т.к. она направлена на повышение защитных сил организма ребенка и должна содержать достаточное количество белков и витаминов. Включаются продукты богатые кальцием (молоко, творог, сыр, капуста, салаты и др.) Для поддержки нормальной микрофлоры кишечника широко используется рыба, мясо, различные крупы. Из напитков используются компоты, отвар шиповника. Проводится искусственная С-витаминизация в 3-е блюдо. Ведется контроль продуктов, поступающих в структурное подразделение, за реализацией и хранением скоропортящихся продуктов, закладки продуктов питания на пищеблоке, данные фиксируются в журнале. Контроль готовой продукции по группе (взвешивание блюд на ребенка), бракераж готовой продукции, один раз в месяц контроль сыпучих продуктов, овощей, складских помещений. Ежедневно ведется журнал работы холодильного оборудования, где отмечается температурный режим. Суточные пробы хранятся 48 часов. Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) на 01.01.2020 года составила 80 рубля.

В группе соблюдается питьевой режим (кулер с питьевой водой имеется в группе). При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В филиале созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание осуществляет ООО «Пожарный аудит». Установлена кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП). С четырёх сторон здание школы освещается в ночное время суток. Создана добровольная противопожарная дружина, штаб гражданской обороны. Детский сад укомплектован необходимыми средствами пожаротушения (3 огнетушителя), имеются планы эвакуации из здания.

Пропускной режим контролируют: в дневное время – младший воспитатель, в ночное время – сторож. Приобретён ручной металлодетектор.

Прогулочная площадка по всему периметру ограждена металлическим забором, который находится в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Регулярно с сотрудниками проводятся инструктажи по предупреждению и действиям в ЧС, по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, по противопожарной безопасности.

Ежегодно проводятся измерения сопротивления изоляции, питающих распределительных и групповых электропроводок.

Все помещения учреждения оборудованы, согласно требованиям СанПиН. Территория детского сада по всему периметру огорожена забором. Комиссией по охране труда составляются акты осмотра здания, участка, помещений и малых архитектурных форм, установленных на детской игровой площадке.

Ежедневно осуществляется контроль за своевременным устранением причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

С дошкольниками систематически проводятся занятия по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы - Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения своему здоровью и жизни. В группе имеется уголок безопасности, в котором воспитатели помещают информацию для родителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по правилам пожарной безопасности, безопасное поведение детей на улице и дома.

Материально-техническое обеспечение .

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая оформлена. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники. Для учебно-воспитательного процесса в ДОУ имеется оборудование для игровой комнаты,

дидактические игры, игрушки, игровое и спортивное оборудование развивающего типа. Мебель, дидактические пособия и материалы, конструкторы, атрибуты для детских праздников и развлечений, методическая и творческая литература. Многие дидактические и методические пособия изготавливаются воспитателями ДОО. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет примерно 70%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80% (недостаточно оборудования для спортивных игр). Имеются технические средства обучения: телевизор ЖК, DVD, компьютер, принтер, проектор, экран, компакт-диски. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Для совершенствования работы в образовательном учреждении в области интеллектуального развития воспитанников желательнее дополнительно приобрести развивающие игры и игрушки нового поколения, альбомы и рабочие тетради. Методическая литература, требует обязательного обновления по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, по изобразительной деятельности, физической культуре. Для занятий с детьми приобрели красочные плакаты, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал фабричного изготовления. Для обеспечения педагогического процесса приобретались методическая и познавательная литература по всем направлениям деятельности детского сада, игры и пособия.

Содержание и качество подготовка воспитанников

Реализуемая в СП «Детский сад» основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в ДОО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности

В мае 2021 года выпускники завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 4 воспитанника. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад»
ГБОУ ООШ с.Кузькино**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	9
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	9/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	9/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	1/100

	государственных образовательных стандартов в		
	общей численности педагогических и		
	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический	человек/че	1/8
	работник/воспитанник" в дошкольной	ловек	
	образовательной организации		
1.15	Наличие в образовательной организации		
	следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	4,4
	осуществляется образовательная деятельность, в		
	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации	кв. м	0
	дополнительных видов деятельности		
	воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да