

Рассмотрено на Совете
родителей 29.12.2020г.
Рассмотрено на Совете
обучающихся 29.12.2020г.

Принято:
на педагогическом
совете
Протокол № 3 от 28.12.2020г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ с. Кузькино
_____ Воронина А.А.
Приказ № 93 от 30.12.2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И
РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи детям в ГБОУ ООШ с. Кузькино.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Положение определяет структуру и порядок разработки индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью.

1.4. Список сокращений:

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ИПРА — индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида

ОО — образовательная организация

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк — психолого-педагогический консилиум

ИОП — индивидуальная образовательная программа

ИОп — индивидуальный образовательный план

1.5. ИОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального/основного/среднего образования, настоящим Положением, адаптированной основной образовательной программой начального/основного/среднего образования ОО для категории лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью, к которой относится обучающийся, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями обучающегося.

1.6. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющими особые образовательные потребности.

1.7. Обучающиеся с ОВЗ и/или с инвалидностью принимаются на обучение по ИОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОП осуществляется заместителем директора по УВР и классным руководителем.

2. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью специалистами психолого-педагогического сопровождения педагогами-предметниками и

классным руководителем под руководством председателя и/или членов ППк, а также в рамках деятельности ППк ОО разрабатывается ИОП для обучающегося.

2.1. ИОП является продуктом деятельности ППк ОО. Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью, испытывающего трудности в усвоении содержания адаптированной основной образовательной программы учреждения, в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

ИОП— документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и/или с инвалидностью в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

ИОП разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

1) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на индивидуальных занятиях у специалистов, в том числе дети-инвалиды;

2) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики, в том числе дети-инвалиды.

Индивидуальный образовательный план (ИОп) —корректируемая часть ИОП, структурированная программа действий администрации, педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью на некотором фиксированном этапе обучения.

2.2. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:

1)Наличие в ОО службы сопровождения - ППк.

2) Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка по ИОП;

3) Наличие подготовленных педагогических кадров.

2.3. Особенности работы над ИОП являются:

1) Разрабатывается в рамках деятельности ППк коллегиально.

2) Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).

3) По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, детском коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (или плана);

4) Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью носят максимально конкретный характер;

5) Закреплены ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

ИОП в рамках образовательной организации для ребенка с ОВЗ и/или с инвалидностью разрабатывается в несколько этапов.

Основная задача администрации и сотрудников ОО на предварительном этапе договориться с родителями об одной общей цели на определенный период времени.

В беседе с родителями, необходимо расставить приоритеты в развитии ребенка, исходя из его возможностей в соответствии с ними педагог и вся междисциплинарная

команда будут решать практические задачи в области обучения и социальной адаптации ребенка. « Шаги Проектирования»

	Этап	Содержание деятельности ИОП
Предварительный	Предварительная оценка образовательных потребностей обучающегося и запроса родителей	Администрация ОО: - определяет, в какой класс поступает обучающийся. Так определяется, какие специалисты входят в группу психолого-педагогического сопровождения; если в ОО нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (сотрудничество с другими школами, специальными центрами, привлечение волонтеров и т.д.)
Изучение Диагностический	Изучение результатов комплексного психолого- педагогического обследования	Организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; подготовка заключений о психологических особенностях обучающегося, сформированности социально-ориентированных навыков и познавательных психических процессов, специфике взаимодействия со сверстниками взрослыми. Основная задача комплексной диагностики В данном случае — определить, какие образовательные потребности есть у обучающегося, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности воспитателя и специалистов являются самыми актуальными.
Разработка программы	Проектирование программы необходимых структурных составляющих	Деятельность педагогов-предметников и специалистов сопровождения в рамках работы ППк.
Реализация	Реализация	Организация деятельности педагогов-предметников и специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ИОП и планом; - организация мониторинга

