

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский
Самарской области

Рассмотрена на заседании МО
«Современный урок»
Протокол №1 от «31» августа
2022 г.
Руководитель МО
_____ Иванова А.А.

Проверена:
Директор школы _____
/А.А. Воронина/
«31» августа 2022 г.

Утверждена:
Приказом № 80
от «31» августа 2022 г.
Директор школы: _____
/А.А. Воронина/

Адаптированная рабочая программа
по английскому языку
(интегрированное обучение)
6 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ с. Кузькино интегрированного обучения по предмету «Английский язык» на уровне основного общего образования (6-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с. Кузькино, на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» («Английский с удовольствием») для учащихся 6-9 общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа), ООП НОО и учебного плана ГБОУ ООШ с. Кузькино.

Данная рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

«Английский с удовольствием» 6 класс. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н – Москва, Дрофа

Количество часов на изучение дисциплины –
102 часа в год, в неделю-3 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):
говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтение:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменная речь:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. П.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- Выпускник получит возможность научиться:
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (email) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффикса ge-
 - имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion -ement –
 - наречия при помощи суффикса –ly
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,
- изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple, и, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением в простом и сложном предложении;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога
- распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
 - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
 - Компенсаторные умения
 - Выпускник научится:
 - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
 - Выпускник получит возможность научиться:
 - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
 - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Важными коррекционными задачами являются:

- формирование учебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Коррекционная работа по предмету предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков.

Объем и сложность домашних заданий даётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Система различных форм занятий должна способствовать привитию школьникам интереса к предмету, развитию познавательной активности, повышению уровня овладения учащимися учебным материалом. Уровень владения учебным материалом учитывается при оценке знаний учащихся.

2. Содержание учебного предмета, курса

При отборе содержания учебного предмета «Английский язык» реализуются следующие подходы: - преемственность содержания с важнейшими нормативными документами и содержанием программы начального общего образования, а также психологические особенности данной возрастной группы учащихся, их интересы. Предметное содержание речи имеет познавательную и воспитательную ценность и представлено следующей тематикой:

Моя семья. Взаимоотношения в семье: между родителями и детьми, братьями и сёстрами. Конфликтные ситуации, их причины, возможные последствия, пути предотвращения и способы их решения. Причины недопонимания между детьми и родителями. Мирное решение семейных конфликтов (на примерах из художественной литературы). Советы психолога. Семья — старт для твоего будущего. Традиции проведения семейных праздников. Идеальная семья (по мнению британцев).

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Влияние родителей на выбор друзей. Межличностные конфликты между подростками: прямые угрозы и кибер-угрозы. Недопустимость унижения слабых (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by Charlotte Brontë). Проблемы подростков (выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д.) и пути их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, автошоу, рок-концерта; отдых на природе). Виды отдыха. Каникулы — время приключений и открытий: в городе, за городом, на море, в летнем лагере. Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка. Кумиры молодёжи в современном кино. Молодёжная мода. Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Любимые писатели (мои и моих зарубежных сверстников): Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, J. R. Tolkien, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Joanne Rowling, Arthur Conan Doyle, Stephen King, Ray Bradbury. Зачем нам нужны библиотеки? Круг чтения моих одноклассников. Рассказ о любимой книге. Поход по магазинам. Карманные деньги. Денежные единицы Великобритании, США, России. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, советы врача.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Любимые виды спорта, места для занятий спортом. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьные друзья.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее. Русский язык как язык международного общения. Пути получения образования. Умение составлять резюме.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Путешествие как способ познать мир. Из истории путешествий: факты из жизни великих путешественников прошлого (Марко Поло, Афанасия Никитина, Джеймса Кука, Витуса Беринга), знакомство с путешественниками наших дней

(Жак Кусто, Дмитрий и Матвей Шпаро), трагедия «Титаника». Происхождение географических названий. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале рассказа “The Last Inch” by James Aldridge). Транспорт. Виды транспорта вчера и сегодня. Карта мира. Карта города, ориентация в городе. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Lake District (Great Britain), Hot and Dangerous (Australia), Niagara Falls (the USA), Chukotka/Lake Baikal/St Petersburg/ Veliky Novgorod/Sochi (Russia). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.). Проблемы экологии. Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д. Защита окружающей среды. Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом. Совместные усилия по наведению чистоты в своём городе/районе/округе. Жизнь в городе/сельской местности. Естественная и созданная человеком среда обитания. Экология родного региона.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи. Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды и молодёжные журналы). Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Профессия — репортёр. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Англоязычные страны и родная страна. Государственные символы: флаги и гербы основных англоязычных стран, России и регионов. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Население: национальности и народы, языки, на которых они говорят. Достопримечательности столиц и крупных городов мира. Культурные особенности: праздники и народные приметы англоговорящих стран и России, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: известные люди из разных стран, добившиеся в жизни успеха собственным трудом. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.

. Тематическое планирование по английскому языку

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом программы воспитания
1	Встреча новых друзей	28	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

2	Свободное время	20	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
3	Страна изучаемого языка	32	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
4	Путешествие во время каникул	22	применение интерактивных форм групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
	Итого за год	102	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Встреча новых друзей		28
1	Исследовательский клуб. Определенный артикль с географическими названиями	1
2	Исследовательский клуб. Настоящее простое и длительное время	1
3	Исследовательский клуб. Заполнение анкеты	1
4	Путешествие на велосипеде	1
5	Путешествие на самолете. Настоящее завершённое и прошедшее простое время	1
6	Путешествие. Вводные слова	1
7	Чудеса природы. Работа с текстом.	1
8	Чудеса природы. Неисчисляемые существительные	1
9	Повторение пройденного материала	1
10	Проверочная работа 1:	1
11	Семья. Структуры: «What is he/he like», «What does he/she look like»	1
12	Семья. Сравнительные структуры: «as...as/ not so as»	1
13	Семья. Особенности употребления слов: «Older/elder»	1
14	Семья. Устойчивые выражения с глаголами «do», «make»	1
15	Жизнь в городе или деревне. Степени сравнения второго типа	1
16	Дом или квартира. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1

17	Любимое место в доме. Различие между словами «house», «home»	1
18	Праздники и события. Введение ЛЕ	1
19	Праздники. Структура: «не только..., но и». Лексический диктант	1
20	Письмо-ответ на тему: «Твой любимый праздник».	1
21	Ночь Гая Фокса. Развитие монологической и диалогической речи	1
22	Повторение пройденного материала.	1
23	Проверочная работа	1
24	Проект 1: «Чудеса света»	1
25	Повторение пройденного материала из раздела 1	1
26	Проверочная работа по теме 1: «Встреча новых друзей»	1
27	Работа над ошибками	1
28	Монологическая и диалогическая речь по теме: «Встреча новых друзей»	1
Свободное время		20
29	Выходные. Модальные глаголы: «must»/ «have to»	1
30	Выходные. Развитие грамматических навыков	1
31	Достопримечательности. Различия между: «have», «have got», «have to».	1
32	Животные в городе. Работа с текстом	1
33	Зоопарк и природный парк. Развитие монологической речи	1
34	Защита животных. Совершенствование монологических навыков (Эссе)	1
35	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1
36	Проверочная работа	1
37	Система обучения в России и Великобритании. Учебный день	1
38	Школьные правила. Модальные глаголы	1
39	Школьные истории. Работа с текстом	2
40	Повторение грамматического материала из раздела 2	1
41	Контрольная работа	1
42	Работа над ошибками	1
43	Это вкусно. Прием пищи. Неисчисляемые существительные	1
44	Традиционная русская еда (some/any)	1
45	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1
46	Проверочная работа лексико-грамматических навыков	1
47	Монологическая речь по теме: «Свободное время»	1
48	Проект: «Вымиращивающие животные»	1

Страна изучаемого языка		32
49	Интернет проект. Телефонный разговор.	1
50	Интернет. Специальные вопросы	1
51	Интернет- сайты. Прошедшее простое и прошедшее завершённое время(Слова-маркеры)	1
52	Интернет-регистрация. Развитие навыков письма	1
53	Все о Великобритании. Артикли (повторение)	1
54	Статья: «Добро пожаловать в Великобританию». Развитие навыков чтения и монологической речи	1
55	Флаги англоговорящих стран. Конструкция: «there is/ there are»	1
56	Национальные символы Великобритании.	1
57	Путешествие в Англию. Суффиксы прилагательных и наречий	1

58	Туристическое агентство. Развитие навыков диалогической речи	1
59	Города Великобритании. Составление диалогов	1
60	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1
61	Проверочная работа	1
62	Уэльс и Северная Ирландия. Работа с текстом	1
63	Уэльс и Северная Ирландия. Настоящее продолженное время(Повторение)	1
64	Шотландия. Развитие навыков чтения и монологической речи	1
65	Шотландия. Возвратные местоимения	1
66	Шотландская сказка: «Я сам». Работа с текстом	1
67	Выдающиеся люди Британии. Суффиксы для образования наименований профессий	1
68	Выдающиеся люди Британии. Работа с текстом	1
69	Выдающиеся люди Британии. Простое настоящее и настоящее длительное время (слова-маркеры)	1
70	Досуг. Популярные виды деятельности Британцев	1
71	Обсуждение романа Клайва Сиейплза: «Хроники Нарнии»	1
72	Какие книги ты любишь читать. Сочетания со словами «get», «tell», «keep»	1
73	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1
74	Проверочная работа	1
75	Повторение пройденного материала из раздела 3	1
76	Контрольная работа по теме 3: «Страна изучаемого языка»	1
77	Работа над ошибками	1
78	Контроль навыков монологической речи по теме: «Свободное время»	1
79	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Свободное время»	1
80	Проект : «Наш регион»	1
Путешествие во время каникул		22
81	Приключение Бобби Бутсона. Часть 1. Работа с текстом	1
82	Приключение Бобби Бутсона. Часть 2. Работа с текстом	1
83	Пеший туризм. Развитие монологической речи	1
84	Знаменитые исследователи. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1
85	Арктический исследователь Дмитрий Шпаро. Развитие монологической и диалогической речи	2
86	Исследователь Любовь Случевская. Развитие навыков чтения	1
87	Повторение изученного материала. Лексический диктант.	1
88	Проверочная работа 6: «	2
89	Популярные виды спорта в России и Британии.	1
90	Интервью. Популярные виды спорта в Британии	1
91	Природа и экология. Моря и океаны	1
92	Джеки Ивз Коста и его экспедиция на Байкал	1
93	Фауна подводного мира. Работа с текстом	1
94	Фауна подводного мира. Закрепление	1
95	Фестивали в России и Британии. День матери	1
96	Популярные фестивали в России и Британии. Обсуждение	1
97	Повторение пройденного материала. Лексический диктант	1
98	Проверочная работа	1
99	Повторение пройденного материала из раздела 4	1

100	Контрольная работа 4: «Путешествие во время каникул»	1
101	Работа над ошибками	1
102	Контроль навыков диалогической речи по теме: «Путешествие во время каникул»	1
	итого	102