

Рассмотрено на Совете
родителей 29.12.2020г.
Рассмотрено на Совете
обучающихся 29.12.2021г.

Принято:
на педагогическом
совете
Протокол № 3 от 28.12.2021г.

Утверждаю:
Директор
ГБОУ ООШ с. Кузькино
_____ Воронина А.А.
Приказ № 93 от 30.12.2021 г.

Положение

о порядке разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано с учетом требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом образовательных потребностей обучающихся.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных образовательных потребностей, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования.

1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих Образование в различных формах обучения: инклюзивное, дистанционное, индивидуальное обучение на дому.

1.5. ИОМ определяет содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, планируемые результаты с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и индивидуальных образовательных возможностей обучающегося, позволяет организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

1.6. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

2. Порядок разработки и структура ИОМ

2.6. Разработка ИОМ осуществляется экспертной группой с соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПк), на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка.

2.7. Экспертная группа формируется председателем психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения из членов Консилиума и включает специалистов, осуществляющих сопровождение обучающегося в соответствии с рекомендациями ПМПк (учитель класса, учитель физкультуры, учитель-логопед, педагог – психолог, педагог-организатор и др.).

2.8. Председателем психолого-медико-педагогического консилиума определяется ответственный куратор из членов экспертной группы для координации работы по разработке и реализации ИОМ.

2.9. В качестве ответственного куратора может выступать заместитель руководителя образовательного учреждения, классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты.

2.10. В обязанности куратора входит:

- координация работы специалистов по разработке ИОМ;
- оформление ИОМ и утверждение ее председателем ПМПк;
- согласование ИОМ с родителями обучающегося;
- внесение изменений в содержание ИОМ и другие функции.

2.11. Председатель ПМПк (заместитель директора по УВР) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.

2.12. Экспертная группа в течение 10 дней после поступления в Учреждение заключения ПМПк с рекомендациями по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ проводит психолого-педагогическое обследование.

2.13. На основе результатов психолого-педагогического обследования членами экспертной группы составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.14. ИОМ в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием ИОМ родителю следует поставить подпись.

2.15. Структурные компоненты ИОМ:

- общие сведения о ребенке и его родителях;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы;
- индивидуальный учебный план;
- расписание учебных занятий;
- рабочие программы учебных предметов;
- программа коррекционной работы, которая включает:
 - расписание занятий коррекционно-развивающей области;
 - систему комплексного психолого-медико -педагогического сопровождения обучающихся;
 - сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение;
 - перечень индивидуально ориентированных мероприятий программы коррекционной работы;
 - направления коррекционной работы: диагностическое направление/перечень методик, используемых педагогом-психологом, учителем-логопедом;

- коррекционно-развивающее направление: содержание, рабочие программы коррекционных курсов;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка;
- материально-техническое оснащение;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения (индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка).

Структурные компоненты ИОМ	Содержание
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование Учреждения; - гриф разработки, согласования и утверждения ИОМ; - указание фамилии и имени учащегося, класса, для которого реализуется ИОМ; - фамилия, имя, отчество специалистов - составителей ИОМ; - название населенного пункта; - год разработки ИОМ.
1. Общие сведения об учащемся	<p>Общие сведения содержат персональные данные об учащемся и его родителях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фамилия, имя, отчество учащегося; - дата рождения учащегося; - домашний адрес; - общие сведения о родителях, условия проживания. - информация о заключении ТПППК; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии); - форма образования; - форма обучения; - степень включенности в образовательный процесс.
2. Характеристика учащегося	<p>Психолого-педагогическая характеристика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; - характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей); - особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; - сформированность представления о себе и об окружающем мире; - сформированность импрессивной и экспрессивной речи; - особенности деятельности (интерес и мотивация к деятельности, работоспособность, внимание, темп, продуктивность деятельности); - способ выполнения заданий (по словесной (жестовой) инструкции, действия по подражанию, по

	<p>образцу и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность социально значимых навыков, умений (навыки самообслуживания, бытового труда, общения с окружающими в быту); - потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих (самостоятельно, с частичной помощью, только вместе со взрослым); - выводы по итогам оценки.
3. Индивидуальный учебный план, расписание занятий на данный год обучения	<p>Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на учащегося.</p> <p>Индивидуальный учебный план включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося.</p> <p>При разработке индивидуального плана обучения для обучающихся со сложными интеллектуальными нарушениями, не позволяющими осваивать основной объем АООП, недельная нагрузка формируется путем замещения стандартной образовательной деятельности допустимым количеством коррекционно-развивающих занятий: увеличивается количество часов коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.</p>
4. Содержание учебных предметов	<p>Раздел содержит конкретные образовательные задачи и элементы программного содержания, рабочие программы по учебным предметам.</p>
5. Расписание занятий коррекционно-развивающей области	<p>Расписание занятий отражает коррекционные занятия, внеурочную деятельность.</p> <p>Расписание занятий включает индивидуальный набор коррекционных курсов, внеурочной деятельности, выбранных с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей конкретного обучающегося, с учетом требований ФГОС.</p>
6. Сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение	<p>- перечень специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники и т.д.).</p>
7. Перечень индивидуально ориентированных мероприятий программы коррекционной работы	<p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретные мероприятия, направленные на реализацию ИОМ (диагностические, коррекционно-развивающие, информационно-просветительные); - сроки проведения мероприятий, - исполнителей.
8. Диагностическое направление (система отслеживания динамики развития)	<p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления диагностической работы; - перечень методик, используемых педагогом-психологом, учителем – логопедом;

	- описание исследуемой функции.
9. Коррекционно-развивающее направление	<p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание направлений коррекционно-развивающей работы; - перечень обязательных коррекционных курсов в соответствии с ФГОС; - перечень внеурочной деятельности в соответствии с индивидуальным учебным планом; - описание задач по каждому коррекционному курсу и внеурочной деятельности.
10. Консультативно-просветительское направление	<p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание направлений; - перечень конкретных индивидуально-ориентированных мероприятий и форм сотрудничества; - сроки проведения мероприятий; - исполнителей. <p>Раздел может отражать следующие формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации, в ходе которых педагоги и родители выбирают единые оптимальные методы и подходы к вопросам организации учебно-воспитательного процесса; - предоставление печатной информации (брошюры, буклеты); - практикумы по созданию развивающей предметной среды в домашних условиях; - привлечение к работе в экспертной группе при выборе приоритетных образовательных областей; - налаживание контакта для постоянной связи с профильными специалистами (логопедом, педагогом-психологом).
11. Мероприятия, направленные на социализацию обучающихся с ОВЗ	<p>Раздел включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень плановых мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы класса; - ответственных за вовлечение ребенка в участие; - исполнение; - перечень внеплановых мероприятий.
12. Материально-техническое оснащение	<p>В данный раздел ИОМ могут быть включены следующие технические средства индивидуального и общего пользования, предназначенные для детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кресло-коляска, подъемник, ортопедический мешок, вертикализатор (при необходимости); - дополнительный коммуникатор (тревожная кнопка, планшет со специальным программным обеспечением); - игрушки и наборы аксессуаров, позволяющие развивать все виды чувств (предметы со звуковыми и световыми эффектами, наборы с натуральными ароматизаторами, сенсорные панели); - тренажеры для развития мелкой моторики (бусины, пластины для нанизывания на шнур, предметы с разной структурой поверхности, мячи разного диаметра);

	<ul style="list-style-type: none"> - специальные мягкие средства для фиксации разных частей тела, совершенствования двигательной функции; - другие пособия, предусмотренные АООП.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения (индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка)	<p>Раздел может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг развития познавательной сферы (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - мониторинг развития аффективно-эмоциональной сферы, личностного развития, межличностных отношений (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - мониторинг речевого развития (по показаниям) (исследуемая функция, методика, результаты обследования на начало периода, промежуточная диагностика по результатам 1 полугодия, итоговая диагностика на конец учебного года); - личностные результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП (экспертная оценка на начало года, конец 1 полугодия, конец учебного года); - лист наблюдений для определения уровня сформированности универсальных учебных действий (метапредметные результаты): (экспертная оценка на начало года, конец 1 полугодия, конец учебного года).

2.16. Диагностика результатов освоения обучающимся АООП НОО ОВЗ проводится дважды в год: в декабре – промежуточная диагностика, в мае – итоговая диагностика.

2.17. В состав группы по проведению мониторинга включаются педагоги и специалисты психолого-педагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, администрация школы и другие).

2.18. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО может учитываться мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневных жизненных ситуациях.

2.19. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки на заседании Консилиума делается вывод о динамике освоения АООП НОО обучающимся с ОВЗ по каждому показателю.

2.20. По результатам промежуточной диагностики реализации ИОМ по согласованию со специалистами Консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.21. По результатам итоговой годовой диагностики осуществляется обсуждение успешности реализации ИОМ обучающегося на итоговом заседании Консилиума образовательного учреждения. Итоговая диагностика результатов освоения АООП НОО за прошедший год является основой для разработки ИОМ на последующий учебный год.

2.22. Результаты итоговой диагностики освоения обучающимся АООП доводятся до сведения родителей (законных представителей).

