

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Рассмотрена на заседании МО

Проверена:

Утверждена:

«Современный урок»

Приказ № 80

Протокол №1 от «31» августа 2022 г.

Директор школы \_\_\_\_\_

от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

/А.А. Воронина/

Директор школы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Иванова А.А.

«31» августа 2022 г.

/А.А. Воронина/

Адаптированная рабочая программа

по Географии

6-9 классы

(интегрированное обучение)

### **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа ГБОУ ООШ с. Кузькино интегрированного обучения по предмету «География» на уровне основного общего образования (6-9 классы) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015), в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ с.Кузькино, на основе программ основного общего образования:

География. 6-9 классы. Авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

В учебном плане ГБОУ ООШ с. Кузькино на изучение учебного предмета «География» предусмотрено в 6 классе 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Важнейшие личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Важнейшие метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Важнейшие предметные результаты:**

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### **Важными коррекционными задачами являются:**

- формирование учебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения с учётом состояния здоровья;
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по географии вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей учащихся с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь предмета с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Коррекционная работа по предмету предусматривает:

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.
- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков.

Объем и сложность домашних заданий даётся с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Система различных форм занятий должна способствовать привитию школьникам интереса к предмету, развитию познавательной активности, повышению уровня овладения учащимися учебным материалом. Уровень владения учебным материалом учитывается при оценке знаний учащихся.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии ученик должен

##### **Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географическую зональность и поясность.

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран.

### **Уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

## **Содержание учебного предмета**

### **География. Начальный курс. 6 класс ( всего 34 ч., 1 ч. в неделю)**

#### **Введение (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля— планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна. Предметные результаты обучения

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

##### **Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе.

**2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

##### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.**

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (21 ч)**

**ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений

о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

**ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

**АТМОСФЕРА (6 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура.

Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

**БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. **10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## **География материков и океанов. 7 класс**

**(всего 68ч., 2 ч. в неделю)**

**Введение (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и океаны. Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знаний о Земле.

*Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.* Карта – особый источник географических знаний.

Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

**Практические работы. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

**Раздел I Главные особенности природы Земли (9 ч)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч)**

*Происхождение материков и океанов.* Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

*Рельеф земли.* Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещения крупных форм рельефа на поверхности Земли.

**Практические работы. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч)**

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.*

Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

*Климатические пояса Земли.* Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

**Практические работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам.

**4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)**

*Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.* Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Географическая оболочка (3 ч)**

*Строение и свойства географической оболочки.* Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Природные комплексы суши и океана.* Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

*Природная зональность.* Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

**Практические работы.** 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **Население Земли (3 ч)**

*Численность населения Земли. Размещение населения.* Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии мира.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.* Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

**Практические работы** 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещение крупнейших этносов и малых народов, а так же крупных городов.

## **Раздел II Океаны и Материки (50 ч)**

### **Океаны (2ч)**

*Тихий океан, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.* Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

**Практические работы.** 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

### **Южные материки (1 ч).**

*Общие особенности природы Южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка (10 ч)**

*Географическое положение Африки. Исследование Африки.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

*Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.*

*Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.*

*Население.* Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Нигерии.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Эфиопии.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население. Хозяйство Южно-Африканской Республики.

**Практические работы.** 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

### **Австралия и Океания (5 ч)**

*Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождения полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические



пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский союз.* Население. Хозяйство Австралийского союза. Изменение природы человеком.

**Практические работы: 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору). Сравнение географического положения Австралии и Африки.

#### **Океания**

*Природа, населения и страны.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

#### **Южная Америка (7 ч)**

*Географическое положение.* Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

*Население.* История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

*Страны востока материка. Бразилия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

*Страны Анд. Перу.* Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

**Практические работы: 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

#### **Антарктида (1 ч)**

*Географическое положение.* Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытия и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

**Практические работы: 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

#### **Северные материки (1 ч)**

*Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

#### **Северная Америка (7 ч)**

*Географическое положение.* Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

*Канада.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

*Соединенные Штаты Америки.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

*Средняя Америка. Мексика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

**Практические работы.** 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

### **Евразия (16 ч)**

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения. Очертание берегов. Исследования Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

*Страны Северной Европы.* Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

*Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

*Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

*Страны Юго-Западной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

*Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

*Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

**Практические работы.** 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

### **Раздел III Географическая оболочка – наш дом (2 ч)**

*Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.*

*Взаимодействие природы и общества.* Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**Практические работы.** 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление и описания местности: выявление её геоэкологических проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч — резервное время)

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей.

Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI - начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устройство России.** Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Дискуссия.** Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека.

Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

**5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России.

Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы

распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.** Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия.** Тема «Вода - уникальный ресурс, который ничем заменить...».

**ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы.** Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность.** Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

**Практические работы. 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

**10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы

Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

**Кавказ— самые высокие горы России.** Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли».** Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11.** Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

**Раздел III. Человек и природа (6 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека.** Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества.** История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

**Практические работы. 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). **15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС

( 2 ч. в неделю, всего 68 ч.)

**Общая часть курса (33 ч)**

**МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (4 ч)**

**Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.** Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

**Экономике- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

**Практические работы.** 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (5 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие<sup>1</sup> факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

**Практические работы.** 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (22ч)**

**Научный комплекс(1ч.).** Межотраслевые новые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки и современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроительных предприятий.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины не-

равномерности размещения машиностроительных предприятий.

**Практические работы.** 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливно-энергетическая промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России, Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

**Практические работы.** 6. Характеристика угольного бассейна России.

### **КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

**Практические работы.** 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.



## **ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

**Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.** Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания.

**Жилищно-коммунальное хозяйство.** География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **Региональная часть курса (33 ч)**

### **РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)**

**Районирование России.** Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

### **ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (25 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (14 ч)**

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.** Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрального района.** Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера

услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.** Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

**Практические работы. 10.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ — СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ПОВОЛЖЬЕ (10ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**География своего региона (Самарской области).** Пограничные субъекты: особенности географического положения, размеры территории, протяженность границ, основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории, климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

### **УРАЛ (2 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства,

особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы. 11.** Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири

**Тематическое планирование  
6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы, раздела</b>	<b>Количество часов на изучение</b>	<b>Деятельность учителя на уроке с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</b>
	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля— планета Солнечной системы.	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
	<b>Раздел II. Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>9</b>	
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
5	Составление простейших планов местности	1	
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	
9	Изображение на физических картах высот и глубин	1	
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
	<b>Раздел III. Строение Земли. Земные оболочки</b>	<b>21</b>	
11	Земля и ее внутреннее строение	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1	
13	Рельеф суши. Горы.	1	
14	Равнины суши.	1	
15	Рельеф дна Мирового океана	1	
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	
17	Движение воды в океане	1	
18	Подземные воды	1	
19	Реки	1	
20	Озера.	1	
21	Ледники	1	
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	
23	Температура воздуха.	1	
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные. Осадки	1	

26	Погода	1	шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
27	Климат	1	
28	Причины, влияющие на климат	1	
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	
30	Распространение организмов в Мировом океане	1	
31	Природный комплекс	1	
	<b>Раздел IV. Население Земли</b>	<b>3</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
32	Население Земли	1	
33	Человек и природа	1	
34	Обобщение знаний по курсу	1	
	Итого	34	

### 7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов на изучение</i>	<i>Деятельность учителя на уроке с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</i>
	<b>Раздел I Введение -2 ч</b>	<b>2</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1	
2	Источники географической информации.	1	
	<b>Раздел II. Главные особенности природы Земли</b>	<b>9</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
3	Происхождение материков и океанов	1	
4	Рельеф Земли.	1	
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	
6	Климатические пояса Земли	1	
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
9	Строение и свойства географической оболочки	1	
10	Природные комплексы суши и океана	1	
11	Природная зональность	1	
	<b>Раздел III. Население Земли -3ч</b>	<b>3</b>	
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	
13	Народы и религии мира.	1	

14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	<b>Раздел IV Океаны и материки</b>	<b>51</b>	<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
15	Тихий океан. Индийский океан	1	
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	
17	Общие особенности природы южных материков	1	
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	
20	Климат. Внутренние воды	1	
21	Природные зоны	1	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	
23	Население Африки	1	
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	
28	Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	
29	Климат. Внутренние воды Австралии	1	
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	
31	Австралийский Союз	1	
32	Океания. Природа, население и страны	1	
33	Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки	1	
35	Климат. Внутренние воды	1	
36	Природные зоны Южной Америки	1	
37	Население Южной Америки.	1	
38	Страны востока материка. Бразилия.	1	
39	Страны Анд. Перу	1	
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	1	
41	Общие особенности природы северных материков	1	
42	Северная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	
44	Климат. Внутренние воды	1	
45	Природные зоны. Население	1	
46	Канада	1	

47	Соединенные Штаты Америки	1		
48	Средняя Америка. Мексика.	1		
49	Евразия. Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1		
50	Особенности рельефа, его развитие	1		
51	Климат. Внутренние воды	1		
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1		
53	Страны Северной Европы	1		
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1		
55	Франция. Германия.	1		
56	Страны Восточной Европы	2		
57	Страны Южной Европы. Италия	1		
58	Страны Юго-Западной Азии	1		
59	Страны Центральной Азии	1		
60	Страны Восточной Азии. Китай.	1		
61	Япония	1		
62	Страны Южной Азии. Индия.	1		
63	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1		
64	Обобщение	1		
	<b>Раздел V. Географическая оболочка- наш дом.</b>	<b>2</b>		
65	Закономерности географической оболочки	1		побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы
66	Взаимодействие природы и общества.	1		
67	Резервное время	1		
	Итого	68		

### 8 класс

<i>№п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов на изучение</i>	<i>Деятельность учителя на уроке с учетом программы воспитания (модуля «Школьный урок»)</i>
	<b>Раздел I. Введение</b>	<b>1</b>	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
1	Что изучает физическая география России	1	
	<b>Раздел II. Наша Родина на карте мира</b>	<b>6</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам; организация шефства
2	Географическое положение России.	1	
3	Моря, омывающие берега России	1	
4	Россия на карте часовых поясов.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	
6	Современное административно-	1	

	территориальное устройство России		мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	
	<b>Раздел III. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>18</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
	<i><b>Тема: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b></i>	<b>4</b>	инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
8	Особенности рельефа России	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
9	Геологическое строение территории России	1	
10	Минеральные ресурсы России.	1	
11	Развитие форм рельефа	1	
	<i><b>Тема: Климат и климатические ресурсы</b></i>	<b>4</b>	
12	От чего зависит климат нашей страны	1	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	
15	Климат родного края	1	
	<i><b>Тема: Внутренние воды и водные ресурсы</b></i>	<b>3</b>	
16	Разнообразие внутренних вод России	1	
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	
	<i><b>Тема: Почвы и почвенные ресурсы</b></i>	<b>3</b>	
19	Образование почв и их разнообразие	1	
20	Закономерности распространения почв.	1	
21	Почвенные ресурсы России	1	
	<i><b>Тема: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b></i>	<b>4</b>	
22	Растительный и животный мир России.	1	
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	
24	Природно-ресурсный потенциал России	1	
25	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	
	<b>Раздел IV. Природные комплексы России</b>	<b>36</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на



	<b>Тема: Природное районирование</b>	<b>6</b>	<p>уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;</p> <p>применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
26	Разнообразие природных комплексов России	1	
27	Моря как крупные природные комплексы	1	
28	Природные зоны России	1	
29	Разнообразие лесов России	1	
30	Безлесные зоны на юге России.	1	
31	Высотная поясность	1	
	<b>Тема: Природа регионов России</b>	<b>30</b>	
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	1	
33	Особенности природы Русской равнины	1	
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	
35	Памятники природы равнины	1	
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1	
37	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	1	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1	
39	Особенности природы высокогорий	1	
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1	
42	Урал— «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	
43	Природные ресурсы	1	
44	Своеобразие природы Урала	1	
45	Природные уникалы	1	
46	Экологические проблемы Урала	1	
47	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1	
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины	1	
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	

51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам
52	История освоения Восточной Сибири	1	
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	
54	Природные районы Восточной Сибири	1	
55	Жемчужина Сибири— Байкал	1	
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
57	Дальний Восток— край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком .	1	
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	
	<b>Раздел V. Человек и природа</b>	<b>6</b>	
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	
63	Воздействие человека на природу	1	
64	Рациональное природопользование	1	
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	
66	География для природы и общества	1	
67	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	
68	Резерв	<b>1</b>	
	Итого	34	

### 9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы, раздела</i>	<i>Количество часов на изучение</i>	
	<b>Раздел I Общая часть курса</b>	<b>33</b>	
	<b>Тема: Место России в мире</b>	<b>4</b>	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1	
2	Географическое положение и границы России	1	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и	1	

	эколого-географическое положение России		<p>применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
4	Государственная территория России	1	
	<b>Тема: Население Российской Федерации</b>	<b>5</b>	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	
6	Численность и естественный прирост населения	1	
7	Национальный состав населения России	1	
8	Миграции населения	1	
9	Городское и сельское население. Расселение населения	1	
	<b>Тема: Географические особенности экономики России</b>	<b>3</b>	
10	География основных типов экономики на территории России	1	
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	
	<b>Тема: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география</b>	<b>1</b>	
13	Научный комплекс	1	
	<b>Тема: Машиностроительный комплекс</b>	<b>3</b>	
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1	
15	Факторы размещения машиностроения	1	
16	География машиностроения	1	
	<b>Тема: Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	<b>3</b>	
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	
18	Топливная промышленность	1	
19	Электроэнергетика	1	
	<b>Тема: Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества</b>	<b>7</b>	
20	Состав и значение комплексов	1	
21	Металлургический комплекс	1	
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	
23	Цветная металлургия	1	
24	Химико-лесной комплекс. Химическая	1	

	промышленность		
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	
26	Лесная промышленность	1	
	<b>Тема: Агропромышленный комплекс</b>	<b>3</b>	
27	Состав и значение АПК	1	
28	Земледелие и животноводство	1	
29	Пищевая и легкая промышленность	1	
	<b>Тема: Инфраструктурный комплекс</b>	<b>4</b>	
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1	
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	
32	Водный и другие виды транспорта	1	
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1	
	<b>Раздел II Региональная часть курса</b>	<b>26</b>	
34	<b>Тема: Районирование России. Общественная география крупных регионов</b>	1	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
35	Районирование России	1	
	<b>Тема: Западный макрорегион— Европейская Россия</b>	1	
36	Общая характеристика	1	применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
	<b>Тема: Центральная Россия и Европейский Северо-Запад</b>	<b>6</b>	
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
38	Население и главные черты хозяйства	1	
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	
40	Географические особенности областей Центрального района	1	
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	
42	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	
	<b>Тема: Европейский Север</b>	<b>3</b>	
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый
44	Население	1	
45	Хозяйство	1	
	<b>Тема: Европейский Юг— Северный</b>	<b>3</b>	

	<b><i>Кавказ</i></b>		опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
47	Население	1		
48	Хозяйство	1		
	<b><i>Тема: Поволжье</i></b>	<b>3</b>		
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
50	Население	1		
51	Хозяйство	1		
	<b><i>Тема: Урал</i></b>	<b>3</b>		
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1		
53	Население	1		
54	Хозяйство	1		
	<b><i>Тема: Восточный макрорегион— Азиатская Россия</i></b>	<b>6</b>		
55	Общая характеристика	1		
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1		
57	Западная Сибирь	1		
58	Восточная Сибирь	1		
59	Дальний Восток	1		
60	Обобщающее повторение	1		
61	<b><i>Обобщение по курсу</i></b>	<b>2</b>		
62	Обобщение по общей части курса	1		
63	Обобщение по региональной части курса	1		
64	<b><i>Резерв</i></b>	<b>7</b>		
	Итого	68		