

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Малячкино имени Героя Советского Союза Н.В. Будылина муниципального района Шигонский Самарской области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по ранней профилактике наркомании и токсикомании

2021г.

Социально-экономические реформы в России обострили такие негативные стороны в жизни общества, как распад семей, алкоголизм, наркомания, безработица, беспризорность и безнадзорность детей.

Растет детская преступность, наблюдается процесс активного вовлечения несовершеннолетних в занятия криминальным бизнесом, в том числе проституцию и наркоманию. При этом приобщение несовершеннолетних к алкоголю и наркотикам является дополнительным мотивом для совершения преступлений.

Для решения общегосударственной проблемы борьбы с наркоманией необходима координация действий всех субъектов системы профилактики с привлечением широкого круга общественности. Это требует как больших материальных затрат, так и длительной, кропотливой работы. Однако, «болезнь легче предупредить, чем лечить», Вот почему необходима широкая пропаганда среди детей здорового образа жизни и ранняя профилактика наркомании и токсикомании. Важная роль в антинаркотической работе с несовершеннолетними отведена общеобразовательным школам.

Предлагаемая система ранней профилактики наркомании доступна, не требует дополнительных затрат, легко применима в общеобразовательных учреждениях и приносит хорошие результаты.

Система включает 5 взаимосвязанных направлений работы.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями.

Для успешно действующей системы профилактики наркомании несовершеннолетних необходимо, прежде всего, убедить весь преподавательский состав школы в важности этой работы, в том, что именно они эффективнее, чем кто-либо другой, путем систематического повторения на классных часах и учебных занятиях, сумеют убедить учащихся, что наркотики - страшное зло. Очевидно, что даже вполне воспитанные и успешно обучающиеся подростки при приобщении к наркотикам, уже не управляют своими поступками и способны в погоне за очередной дозой встать на преступный путь. И все многолетние педагогические усилия по воспитанию и образованию такого ребенка окажутся напрасными. Основная работа по воспитанию у школьников стойкого иммунитета к наркотикам должна проводиться именно педагогическими коллективами школы по следующим основаниям.

Исследования ученых показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками МВД и др.) невозможно.

При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Случается, что выступающие в школах сотрудники милиции, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с детской аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые учителями, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в школе

Директор образовательного учреждения в должностной инструкции заместителя по воспитательной работе (заместителя по социальной работе) и педагога-психолога включает функции организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся и осуществляет общий контроль за этой работой.

В организацию профилактической работы входят следующие мероприятия:

1. Разработка плана работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании на учебный год.

2. Согласование плана с Отделением по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (ОППН) Отдела внутренних дел района (ОВД) и утверждение его директором школы.

3. Ознакомление с планом всего педагогического коллектива школы (копии выписки из него вручаются исполнителям).

4. Заместитель директора по воспитательной работе устанавливает еженедельный контроль за ходом выполнения плана и о результатах исполнения докладывает на административных совещаниях.

5. Проблемы борьбы с наркоманией обсуждаются на заседаниях методических объединений классных руководителей. Не реже, чем раз в месяц заместитель директора по воспитательной работе, педагог—психолог и заведующий библиотекой в рекомендательном порядке представляют классным руководителям и учителям—предметникам опубликованные в средствах печати материалы, касающиеся пагубных последствий наркомании.

6. Тема профилактики наркомании включается в повестку дня заседания педсоветов по итогам каждого учебного полугодия.

7. Руководитель учебного заведения не реже, чем раз в месяц обменивается информацией о ходе профилактической работы с детскими работниками милиции.

8. Не реже раза в год ход работы по ранней профилактике наркомании обсуждается на заседаниях родительского комитета и Совета школы.

9. Проводимая работа по профилактике наркомании фиксируется в журналах учета классной и школьной воспитательной работы.

10. Итоги этой работы отражают в отдельном разделе в анализе воспитательной работы за учебный год.

11. Важную роль в профилактике наркомании играет организация работы школьной библиотеки. В беседы с подростками о вреде наркомании полезно

включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия наркомании. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с подростками на эту тему. Целесообразно проводить читательские конференции и диспуты по вопросам борьбы с наркоманией. В систематизации материала о наркомании полезно создать картотеку литературы по этой теме и творческую папку библиотекаря.

12. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у подростков законопослушного поведения.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге, превратит в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игровых залах, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может прибегнуть к бродяжничеству, попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольный план профилактики наркомании и токсикомании.

Классные руководители должны установить ежедневный контроль за посещаемостью уроков. В случае пропуска занятий учеником, необходимо позвонить родителям и справиться о причине отсутствия.

Если имел место прогул без уважительных причин, необходимо подключить его родителей с целью усиления контроля за поведением, в случае неоднократных прогулов, следует ученика и родителей приглашать на беседу к директору. Как правило, если прогулы не носят злостного характера, этих мер бывает достаточно для их прекращения.

В случаях, когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, дает положительные результаты.

13. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает

дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды и наркоманов.

Важно, чтобы все педагоги проявили желание, терпение и настойчивость в оказании помощи и внеурочной работе с отстающими учениками, так как работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и токсикомании и формировании здорового образа жизни.

14. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией школы должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга учащихся, особенно из «группы риска». Следует организовать как проведение спортивных школьных соревнований, так и обеспечивать участие школьных команд в олимпиадах.

Проведение спортивных соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад и привлечение участия в них широкого круга учащихся в качестве не только участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск приобщения таких учащихся к наркотикам.

2. Антинаркотическая пропаганда

Данный раздел является основным по профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся и требует планирования по двум направлениям.

1) Методика проведения бесед.

Один раз в четверть перед учащимися выступает заместитель директора по воспитательной работе или педагог-психолог школы. Один раз в полугодие - инспектор по делам несовершеннолетних ОВД, раз в год другие приглашенные специалисты (врачи-наркологи, психологи и т.д.). Учителя - предметники и классный руководитель проводят беседы не менее двух раз в месяц. Беседы последних не должны быть длительными. Желательно проводить их в 10-15-минутный срок. Порядок изложения материала рекомендуется планировать на каждое учебное полугодие.

2) Содержание бесед.

В первых беседах можно изложить материал в обобщенном виде. Последующие беседы следует посвятить конкретным темам, например:

- понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества;
- опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения;
- проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности;
- привыкание к наркотикам и «ломка»;
- признаки употребления наркотиков;
- гибель от передозировки;
- проблемы здоровья наркоманов;
- заболевания, сопутствующие наркомании;
- уголовная ответственность;

рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Подробное содержание бесед изложено в учебно-методических пособиях, брошюрах для педагогов и родителей по антинаркотической проблематике.

На уроках, классных часах, родительских собраниях, во время индивидуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять учащимся и их родителям пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый учащийся и родитель осознал, что наркомания -тяжелая болезнь.

Педагоги должны настойчиво повторять учащимся, что употребление наркотиков приводит к деградации личности, наркоман не может управлять своими действиями и поступками, ему чужды такие чувства как любовь, дружба, родственные привязанности, творческие стремления. Каждый день наркомана начинается проблемой: где и как раздобыть очередную дозу наркотика, чтобы избежать наступления «ломки». В поисках средств на приобретение наркотиков они могут пойти на тяжкие преступления, вплоть до убийства.

Важно рассказать детям о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана.

3. Деятельность педагогического коллектива школы по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ

Деятельность администрации школы и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и широкой информированности.

Классные руководители и все педагоги-предметники должны хорошо усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение учащимися образовательных программ.

Весь педагогический коллектив должен быть не только сам нетерпим к любым случаям употребления наркотиков и психотропных веществ, но и воспитывать такую реакцию у своих учеников. Обязательная информация о каждом случае употребления учащимися наркотических или психотропных веществ или появления вблизи школы распространителей наркотиков необходима для результативности проведения профилактической работы. Только объединенными усилиями учителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, родителей, сотрудников милиции можно восстановить здоровый климат в школе и спасти ребенка от наркомании.

Кроме того, педагоги должны убедить учащихся о необходимости информировать их, обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснять учащимся, что в подобных случаях речь идет не о предательстве товарищей или простом «ябедничестве», как обычно это воспринимается подростками, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимо терпение, большой такт и деликатность. Следует разъяснять, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующему в работе по реабилитации и оказанию помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие учащихся и в конечном итоге принести моральный и физический вред подростку, попавшему в беду.

В школе № 519 в этом направлении были получены определенные успехи. Так, когда в марте 2002 года на территории школы появилось двое молодых людей, которые бесплатно предлагали учащимся попробовать наркотики, первыми об этом происшествии в администрацию школы сообщили сами ученики. Директором срочно были приняты меры по удалению их с территории, а их приметы были сообщены в милицию.

4. Индивидуальная работа с учащимися

Индивидуальная работа проводится, как правило, с двумя группами учащихся:

с подростками, которые подозреваются в употреблении наркотиков; с несовершеннолетними, отнесенными к «группе риска».

Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у учащихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр этого подростка в медпункте школы. Чтобы не вызвать

тревоги, уклонения от осмотра у подростка, подозреваемого в употреблении наркотиков, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всего класса или труппы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить с ОППН ОВД.

В процессе индивидуальных бесед с подростком следует осторожно и тактично выяснить, кто вовлек его в наркоманию и откуда он получает наркотики. Затем педагоги совместно с родителями и работниками милиции принимают меры для изоляции подростка от поставщиков наркотиков и приятелей-наркоманов.

К индивидуальной работе с подростком должен быть подключен педагог-психолог, социальный педагог, родители, сотрудники милиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер.

При наличии медицинских показаний следует убедить подростка в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

Работа с учащимися группы риска сводится к выявлению учащихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с учащимися и их родителями определяется круг лиц, которых можно включить в определение «группа риска». Список утверждается на заседании педсовета. Список подростков группы риска по наркотическим показателям может составляться отдельно, либо быть включен в общий список трудных подростков школы с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в группу риска.

В группу риска по наркотическим показателям включаются подростки:

- состоящие на учете в милиции;
- регулярно посещающие молодежные клубы, бары, дискотеки и другие значные места, где можно приобрести наркотики (информацию о таких местах можно получить в милиции);
- поддерживающие связи с лицами, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, вернувшимися из мест лишения свободы, или регулярно посещающими места, где можно приобрести наркотики;
- проживающие в семьях, где родители или другие члены семьи злоупотребляют алкоголем, либо употребляют наркотические или психотропные вещества, либо страдают психическими заболеваниями;
- подростки с нарушениями психосоциальной адаптации (пропуски уроков, уходы из школы, нарушения межличностных взаимоотношений со сверстниками, семьей, учителями);
- жертвы психологического, физического и сексуального насилия.

При решении вопроса о включении подростка в группу риска следует исходить из реальной опасности вовлечения в наркоманию, с учетом характера, поведения, подверженности чужому влиянию, окружению подростка, т.е. тем факторам, которые могут подтолкнуть его к употреблению наркотических средств.

При работе с учащимися группы риска педагоги должны создавать обстановку доброжелательности, постараться выявить положительные качества их характера и умело опираясь на это, приобщать подростков к учебной и общественной деятельности. В большинстве случаев внимательным и добрым отношением педагог может добиться доверия и уважительного отношения к своим словам. Хорошо использовать при этом метод «система поручений».

Педагог дает ученику вполне посильное задание и в случае его выполнения, необходимо похвалить подростка и желательно при всем классе. Повторенный несколько раз такой прием позволяет добиться доверия и привязанности подростка.

В процессе работы с ребятами из группы риска педагог должен обеспечить постоянный контроль за их поведением во внеурочное время. Следует установить тесный контакт с родителями подростка, или лицами их заменяющими, убедить их в необходимости информировать педагога о его связях с лицами, оказывающими на него отрицательное влияние, обо всех случаях позднего возвращения домой. Если подросток состоит на учете в милиции, такую информацию можно получить от детского работника. Получив такую информацию, педагог во время беседы затрагивает и ставший ему известным негативный фактор, при этом, не раскрывая источника информации, обсуждает с подростком последствия такого события, вовлекает его в доверительную беседу, проявляя при этом свою осведомленность. Подобный метод помогает удержать учащегося от противоправных действий, т.к. создает впечатление у подростка, что о нем все известно. При проведении таких бесед необходимо соблюдать педагогический такт и информацию негативного характера, полученную от самого подростка, разглашение которой может принести ему моральный вред, следует отнести к разряду конфиденциальной. Положительно сказывается и такой метод, как телефонные звонки подростку во внеурочное, лучше вечернее время под благовидным предлогом, например, разового поручения. Педагог интересуется о занятиях подростка в вечерние часы, в его отсутствии справляется об этом у родителей, последних заранее следует предупредить о таких звонках.

Работа с родителями учащихся

На родительских собраниях классные руководители должны оповещать родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывать о губительных последствиях приема наркотиков, приводить наглядные примеры. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении детей в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Распространенными причинами употребления наркотиков подростками является низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отсутствие навыков самостоятельного решения личностных проблем, умения противостоять давлению окружающих.

Неумолимому росту наркотизации молодежи способствуют жизненные стрессы. Употребление психотропных и наркотических средств помогает снятию напряжения и тревоги, создает иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, изменяет эмоциональное состояние и повышает настроение. Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уделяемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто приводят к тому, что подросток ощущает себя одиноким и незащищенным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в наркоманию.

Одной из основных проблем в работе с родителями - это искаженное общественное мнение, не подкрепленное реальной информацией, о масштабах распространения подростковой наркомании, о том кто и как может на нее повлиять. В сознании родителей укоренился традиционный подход к распределению ответственности за воспитание детей между школой, обществом и родителями. Большинство из них убеждено в «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании не может затронуть их семью, и данная информация им не нужна. Им очень трудно представить, что будет, если они узнают о применении наркотика их ребенком. Эти ощущения паники и страха они отгоняют от себя, при этом они испытывают страх не только за жизнь и здоровье детей, но и перед общественным мнением.

Задача педагогического коллектива, администрации школы, разрушить эти стереотипы, убедить родителей в необходимости формирования консолидированного подхода к этой проблеме.

На общешкольные родительские собрания или родительские собрания учащихся средней школы примерно раз в полгода следует приглашать специалистов (наркологов, психологов, представителей милиции). Они дают полную информацию о признаках употребления наркотиков, помогают установить с подростком контакт, доверительные отношения, сообщают контактные адреса и телефоны, по которым можно получить индивидуальные консультации и помощь.

Вовлечение подростков в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются подростки, а также общественных местах, где они собираются. Это молодежные клубы, дискотеки, бары и другие значные места. Поэтому родители подростков, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям. Также должно настораживать общение их детей с подростками, употребляющими наркотики или психотропные вещества

Родители, заподозрившие у детей признаки приобщения к наркомании, не должны вдаваться в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребенку, отчужденность, обида, следует сделать все возможное, чтобы помочь ему.

Родителям надлежит терпеливо разьяснять, что противостояние наркотикам - это общее дело и только общими усилиями со школой, путем систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвратить его от наркотиков.

Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с распространением наркотиков, повлечет за собой цепочку приобщения к наркотикам все новых и новых подростков и может поставить под угрозу и их детей. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору школы или в милицию.

