

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

**Разработка урока географии в 7 классе  
по теме: «Природные комплексы»**

Выполнила:  
учитель географии  
Манихина А.Е

### **Цель:**

- 1) Ознакомление учащихся с основными природными комплексами, особенностями их смены и причинами вызывающими эту смену.
- 2) Формирование информационно - коммуникативных умений, при работе с различными источниками информации.

### **Задачи:**

- 1) Сформировать понятия: природный комплекс, широтная зональность, высотная поясность, природная зона. Продолжить формировать представление о связи компонентов природы. Показать роль климата в формировании природных комплексов.
- 2) Продолжать формировать познавательную активность учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, вовлечь в урок посредством игры; развивать умение работать с картой, анализировать, делать выводы.
- 3) Воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учебе, умение работать в коллективе, чувствовать красоту природы, развивать интерес к географии.

### **Оборудование:**

Карта природных зон, климатическая карта, мультимедийный проектор, компьютер, учебный диск 7 класс «География», атласы, контурные карты, тесты, таблички с терминами (зона, широта, высота), индивидуальные карточки - задания.

### **Ход урока**

**1) Организационный момент – 1 мин.**

**2) Проверка домашнего задания: экспресс - опрос (5 мин)**

- Дайте определение географической оболочки.
- Опишите свойства географической оболочки.
- Опишите круговорот воды.
- Какую роль играет круговорот воздуха?
- Какова роль живых организмов в формировании природы?

**3) Актуализация опорных знаний**

*Вступительное слово учителя.*

Ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие по королевству под названием « Природа». В этом королевстве живут семь братьев – компонентов природы. Вам интересно как их зовут? Вы знаете их имена, надо только их вспомнить. Сейчас я буду называть их характеристики, а вы будете отгадывать, как их зовут. Итак, начинаем.

По ходу, называя каждое определение, вызываю ученика давшего ответ к доске.

- Многолетний режим погоды в какой либо местности? (Климат) - Совокупность форм земной поверхности: гор, равнин, низменностей и т.д.(Рельеф) - Верхний слой земной коры, обладающий плодородием?

( Почва)

- Играют большую роль в жизни человека и животных, определяют внешний вид территории? (Растения) - Подвижная составляющая природы, также как и растения играют большую роль в жизни человека? (Животные)

- Основа жизни на земле, может быть в трех агрегатных состояниях, осуществляет круговорот в природе? (Вода)

- Сформировались под влиянием внутренних и внешних сил земли, имеют постоянный минеральный и химический состав? ( Горные породы)

**Учитель:** Братья - компоненты были очень дружны. Они всегда держались вместе и составляли единое целое. Ребята, возьмитесь за руки. Вот и у нас получился дружный союз под названием - *Природный комплекс!*

Посмотрите на рисунок № 32 на стр. 65. Здесь вы видите все составляющие природного комплекса.

И синее небо, и пышная зелень листвы, и бесконечные дали океана, шум морского прибоя, и радостное пение птиц - все это природа, которая вечно живет рядом с человеком.

**Задание №1** Найдите в тексте определение природного комплекса. **Учитель:** Но в соседних государствах у их правителей тоже были сыновья, которые также заключали между собой крепкие союзы – *Природные комплексы (ПК).*

А сейчас, используя эту схему природного комплекса и текст учебника на стр. 65 вы заполните свою схему (она написана на доске) и есть у каждого из вас. (Приложение 1)

## **ПК**

### **СУШИ**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

### **ОКЕАНА**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Учитель:** Теперь вы сами убедились в том, что существуют разные **ПК**. А сейчас мы определим, какой же из природных комплексов самый крупный по размерам?

Вывешиваю на доску карточки с названиями ПК (материк, планета, равнина, степь, пустыня, тундра).

**ЗАДАНИЕ № 2.** Расположите эти ПК в порядке уменьшения их площади. У учащихся могут возникнуть затруднения в определении места таких природных комплексов как: степь, тундра, пустыня. В этом случае я даю понятие « **Природная зона**»

**Природная зона** - это крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий, увлажнения, почв, растительности и животного мира.

К этому времени учащиеся уже устали и самое время провести **физкульт. /минутку.**

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята, вспомните все климатические пояса, которые мы с вами изучали.

**ЗАДАНИЕ №3.** Проанализируйте и сопоставьте климатическую карту и карту природных зон мира, выпишите в таблицу ( заготовка таблицы(Приложение 1.) делается заранее учителем и раздается каждому ученику) какому климатическому поясу соответствует какая природная зон, либо(по желанию) отметьте в контурной карте цветом все природные зоны. Но прежде, чем начать анализировать, обратите внимание, чем эта карта отличается от физической карты. Раскраска этой карты показывает не высоту над уровнем моря, а природные зоны, которые отличаются друг от друга климатом, почвами, растительностью и т.д. Обращая внимание на раскраску,

определите природные зоны мира. Внимательно посмотрите на границы климатических поясов. Вы заметите, что они совпадают с границами ПЗ.

После этого задания вам будет нетрудно догадаться, какой же из братьев компонентов природы больше всех влияет на сестер - красавиц природных зон (*ПЗ*).

Конечно же, это - *климат!*

**ВОПРОС:** А что мы подразумеваем под словом климат? (*Соотношение тепла и влаги*)

**ВОПРОС:** Какая закономерность изменения климата прослеживается по этой карте? (*По широте*). Это изменение по широте прослеживается и в расположении ПЗ.

Вывешиваю на доску два ключевых слова «*зона*» и «*широта*», подвожу учащихся к формулировке: Явление смены зон по широте называют «*широтная зональность*».

**УЧИТЕЛЬ:** В горах климат тоже с высотой меняется, а значит меняются и ПЗ. Посмотрите на экран (*На экране показана смена зон по высоте*).

Вывешиваю на доску два ключевых слова «*зона*» и «*высота*». Подвожу учащихся к формулировке: Явление смены зон по высоте называется «*высотная зональность*» или «*высотная по ясность*».

А сейчас наше путешествие продолжается и мы отправляемся знакомиться с сестрами братьев компонентов - *ПЗ*.

**Учитель:** Природа - это неиссякаемый источник вдохновения для поэтов, художников и музыкантов. Ее не любить невозможно. Такую неповторимую, разнообразную и красивую. Сейчас вы в этом убедитесь сами.

Все внимание на экран. (*Демонстрируется каждая ПЗ: растительный и животный мир*).

По ходу демонстрации даю краткую характеристику каждой зоне в стихотворной форме. (Приложение № 3)

**ЗАДАНИЕ № 4.** Используя текст-описание ПЗ составьте логическую схему на свою ПЗ.( см. приложение № 2) или сделайте небольшую зарисовку ( растения или животные данной зоны).

Чтобы учащиеся смогли это сделать показываю им образец на примере одной из зон.

**УЧИТЕЛЬ:** Ребята. Давайте вместе подумаем, а в какой ПЗ находится наша Самарская область? Учащиеся по карте определяют, что она находится в зоне лесостепи и степи. Даю дополнительную информацию о том, что преобладающей растительностью в нашей области являются: сосна, дуб, береза, осина. Обилие лесов, серые лесные почвы. Из животных распространены: суслики, хомяки, зайцы, лисы, кабаны.

#### **4) ЗАКРЕПЛЕНИЕ (тест) - 2-3 мин**

- Наиболее крупным по рангу ПК является:

- а) материк Евразия
- б) пустыня Сахара
- в) географическая оболочка

- Определяющим компонентом для формирования ПЗ является:

- а) климат
- б) животный мир
- в) растительность

- Установите соответствие:

ПЗ	Животное
1) Тайга	1) Белка
2) Степь	2) Суслик
3) Пустыня	3) Северный олень
4) Тундра	4) Верблюд

- Границы ПЗ в основном соответствуют границам

- 1) литосферных плит
- 2) климатических поясов и областей

- Закономерная смена почвенно-растительного покрова и животного мира с *поднятием в горы называется* - .....

#### **5) РЕФЛЕКСИЯ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССА**

Подвожу итоги урока, отмечая, что в ходе его учащиеся овладели новыми и интересными знаниями о ПК и ПЗ. Объясняю домашнее задание.

**6) Д/З**

- Выучить параграфы №14, 15.
  - Отметить в контурных картах ПЗ.
  - Приготовить доклады (по желанию) о разных ПЗ.
- Выставление оценок.

**Приложение 1**

Карточка к заданию № 1

**ПК**

**СУШИ**

**ОКЕАНА**

- |    |    |
|----|----|
| 1) | 1) |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |
| 4) | 4) |
| 5) |    |

Карточка к заданию № 3

**Климатические пояса**

Экваториальный пояс-

Субэкваториальный пояс-

Тропический пояс-

Субтропический пояс-

Умеренный пояс-

Субарктический пояс-

Арктический пояс-

## Приложение 2 (к заданию № 4)

### Описание тайги

Постоянный холод. За год набирается не более 30 дней, когда температура не опускается ниже 10 градусов. Холод грозит заморозить не только влагу в тканях дерева, но лишает его воды: снег и лед бесполезны для растений, они не в состоянии их усвоить. И деревья терпят засухи не менее беспощадные, чем в жарких пустынях. Выдержать эти испытания способна разве что сосновая хвоя. Она длинная и узкая и снег не может скопиться на ней и сломать. Своеобразны здесь почвы. Из-за низких температур деятельность бактерий заторможена, и опавшие иглы могут годами лежать под деревьями не поддаваясь гниению.

Почвы истощенные - подзолистые.

### Тундра

Пустынная область, покрытая валунами и обломками скал, принесенными некогда ледниками. Летом слабое солнце отогревает поверхность, но редко больше, чем на метр в глубину. Ниже вечная мерзлота. Она не дает воде просочиться внутрь, и она разливается по поверхности, образуя бесчисленные озерца и болота. Формируются тундрово-глеевые почв. Из растений: мхи и лишайники, а также тысячи цветковых растений, полярная ива высотой всего в несколько сантиметров, а в длину до 5 м. Долгие месяцы полярной ночи. Из животных мелкие грызуны - лемминги, горностаи, утки.

### Тропики

Воздух сухой и не приносит дождя. Облаков нет. Растительности практически нет – голые пески или чаще камни. Обитатели выбирают простейший способ защиты от зноя днем и холода ночью: прячутся в норы. И только ночами песчанки и тушканчики выбираются наверх. Пучки трав здесь редкие и чахлые. Почвы - сероземы.

### Степь

Солнечного света и тепла много, а вот осадков мало. Деревья здесь расти, не могут, зато благоденствуют травы. Волокнистые корни травы переплетаются между собой, образуя дернину, которая удерживает почву даже во время засухи, не давая ветру разрушить ее. Для опыления травам хватает ветров, и цветки их невзрачны. В траве прячутся кузнечики, муравьи, термиты.



## **Влажные экваториальные леса**

Эта территория получает значительно больше тепла, света и влаги, чем другие территории Земли. Особенность зоны в том, что изменения температуры и количества осадков в течение года здесь незначительны. Густая и пышная растительность: влажные экваториальные леса. Колоссальное разнообразие живых организмов. Особенность: отсутствие лесной подстилки, так как жара и сырость создают идеальные условия для гниения, а ежедневные ливни быстро смывают поверхностный слой в реки и ручьи. Поэтому здесь формируются красные-ферралитные почвы.

**Обитатели Арктики и Антарктики** - ледяных пустынь, с редкими островами скал - приходится приспосабливаться и к лютым холодам и к полярным ночам. Среди немногих организмов, сумевших выжить в столь суровых условиях, главенствуют лишайники. В Антарктиде обитают тюлени, морские котики и пингвины. В Арктике: белый медведь, лемминги, тюлени.

Карточка к заданию № 4

Образец карточки для составления логической схемы ПЗ

Солнце Температура: .....

Осадки:.....

Раст. мир:.....

Животный мир:.....

.....

Почва- .....

.....

.....

## **Приложение № 3**

**Арктические пустыни**

Пышны северные зимы, шестимесячные ночи.

Льды застыли, недвижимы, в бахrome из снежных клочий.

Волны дерзкие не встанут, гребни их в снегу застыли.

Чаще царствует молчанье, сон в торжественной пустыне;

Мир без грез, без содроганья в полутьме немеет, стынет.

## **Тундра**

Летела гагара, летела гагара на вешней заре.

Летела гагара с морского утеса над тундрой сырой.

А там, на болотах, а там, на болотах брусника цвела.

А там, на болотах дымились туманы, олени паслись...

## **Тайга**

Здесь нет земли. Пласты лесного праха

На целый метр. Коряжник, бурелом;

Исчерчен воздух, точно злая пряжа

Суровой нитью вкось, насквозь, кругом

Его прошила - цепкой нитью прутьев,

Сучков, ветвей, скрепив их, как бичом,

Черномалинником, плющом.

Как пробиваться? То плечом, то грудью

Кустарник рвать; то прыгать со ствола

На мертвый ствол сквозь стебли капор - чая;

Ползти ползком, чудных жуков встречая,

Под сводами, где липкая смола;

Сорваться вниз, в колдобы, в ямы с гнилью,

В сыпучую древесную труху,

И наконец, все уступив бессилью,

Упасть на пенёк в зеленоватом мху.

### **Широколиственный лес**

Смотри, все ближе с двух сторон

Нас обнимает лес дремучий;

Глубоким мраком полон он,

Как будто набежали тучи.

Иль меж деревьев вековых

Нас ночь безвременно настигла,

Лишь солнце сыплет через них

Местами огненные иглы.

Зубчатый клен, и гладкий бук,

И твердый граб, и дуб корнистый

Вторят подков железный звук

Средь гама птичьего и свиста;

И ходит трепетная смесь

Полутеней в прохладе мгlistой,

И чует грудь, как воздух весь

Пропитан сыростью душистой.

Вон там украдкой слабый луч

Скользит по липе, мхом одетой,

И дятла стук, и близко где-то

Журчит в траве незримый ключ..

### **Степь**

Степь широко на просторе

Поперек и вдоль лежит,

Словно огненное море

Зноем пышет и палит.  
Цепенеет воздух сжатый,  
Не пахнет на душный день  
С неба ветерок крылатый,  
Ни прохладной тучки тень.  
Небеса как купол медный,  
Раскалились. Степь гола;  
Кое- где пред хатой бледной  
Сохнет бедная ветла.  
Шагом с важностью спокойной  
Тащат тяжести волю;  
Пыль метет метелью знойной.  
Вьюгой огненной золы.  
Пусто все, однообразно,  
Словно замер жизни дух;  
Мысль и чувство дремлют праздно,  
Голодают взор и слух.