

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО ХИМИИ,**  
**проведенных в 2021 году в 8 –х классах**

ГБОУ ООШ с.Кузькино  
(наименование ОО)

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ**

### **2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ХИМИИ**

#### **Участники ВПР по химии в 8 классах**

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года принял участие 1 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

*Таблица 2.5.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по химии в 8 классах*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	-	1
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	-	20

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 8 классе обучаются 5 чел., из них:

- 4 чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения села - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей по химии, работающих в 8-х классах:

- 1 чел., из них:
- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; 0 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; 0 чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; 0 чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; 1 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое;
- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. не имеют категорию;
- 0 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведут непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, 0 чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ .

### **Система оценивания выполнения работы**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Максимальный первичный балл – **36**.

*Таблица 2.5.2*

#### *Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

### **Общая характеристика результатов выполнения работы**

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.5.3.

По итогам ВПР в 2021 году 1 восьмиклассник (100 %) ГБОУ ООШ с. Кузькино получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР.

*Таблица 2.5.3*

#### *Распределение участников ВПР по химии в 8 классах*

по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация									
Самарская области									
Всего по школе	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	404994		13,92		46,62		30,53		8,93
Самарская области	8629		7,21		44,64		35,46		12,69
Всего по школе	1	-	-	-	-	1	100	-	-
8 класс	1	-	-	-	-	1	100	-	-

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку 4. Результат выше, чем по СО и РФ.

Таблица 2.5.4

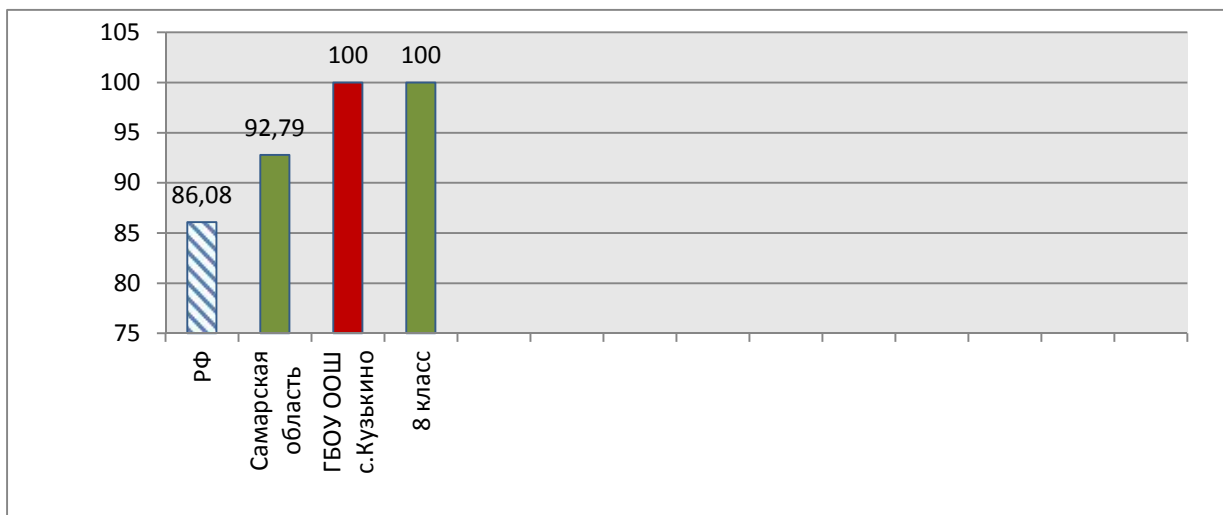
*Уровень обученности и качество обучения по химии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	86,08	39,46
<i>Самарская область</i>	92,79	48,15
ГБОУ ООШ с.Кузькино	100	100
8 класс	100	100

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 51,85 % **выше** показателя по Самарской области и на 60,54 **выше** показателя по Российской Федерации.

Диаграмма 2.5.1

*Уровень обученности учащихся 8 класса по химии*



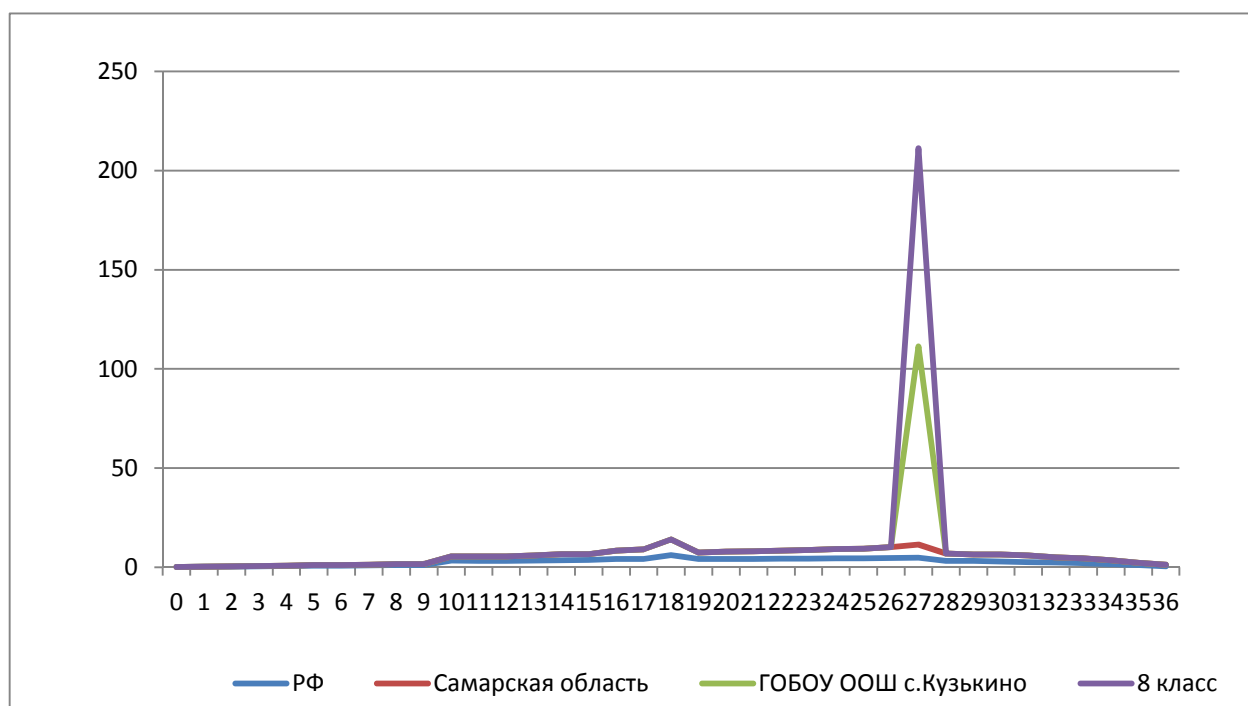
Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 7,21 % **выше** показателей по Самарской области и на 13,92% РФ.

Результаты высокие, выше показателей по Самарской области РФ. Уровень обученности соответствует норме.

Распределение баллов участников ВПР по химии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2a).

Диаграмма 2.5.2

*Распределение участников ВПР по химии в 8 классах по сумме полученных первичных баллов  
Вставить в диаграмму данные 2021 г. по РФ, СО и школе*



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.5.5.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 8 класса)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	84,63	74,19	100
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	3	59,24	63,56	100
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> <li>различать химические и физические явления;</li> <li>называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> </ul>	1	63,75	65,7	100



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>				
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	1	54,1	58,85	100
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	3	70,96	75,96	100
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	2	56,63	60,45	100
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	2	69,97	73,75	100
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p>	2	69,52	72,09	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>				
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	1	67,65	72,29	100
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	51,68	57,18	50
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	1	50,98	56,57	100
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	35,09	41,08	100
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	57,79	62,08	100
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	68,2	73,56	100
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	1	47,07	53,42	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	1	30,99	37,15	0
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	37,46	45,8	100
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	2	37,4	41,83	0
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	1	48,38	51,81	0
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ	2	40,29	41,33	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
различных классов;				
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	2	60,35	63,09	50
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	2	70,28	69,91	100

Обучающийся 8-ого класса школы выполнил многие предложенные задания **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения **ниже** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии. В том числе показатель выполнения **выше** показателя Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; расчеты по химической формуле, расчеты массовой доли химического элемента в соединении; знаки химических элементов, относительная атомная масса, простые и сложные вещества, атомно-молекулярное учение, химическая формула, относительная молекулярная масса, моль, молярная масса, закон Авогадро

Одна из причин большого расхождения состоит в том, что работу выполнял один ученик. Именно поэтому при выполнении задания получал баллы либо 100, либо 50, либо 0.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на: Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах (100 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений. (0 %);
- • определять тип химических реакций. (0 %);

Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности оценивания.

Таблица 2.5.6

*Процент выполнения заданий ВПР по химии обучающимися 8 классов (группы по полученному баллу) (таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)*

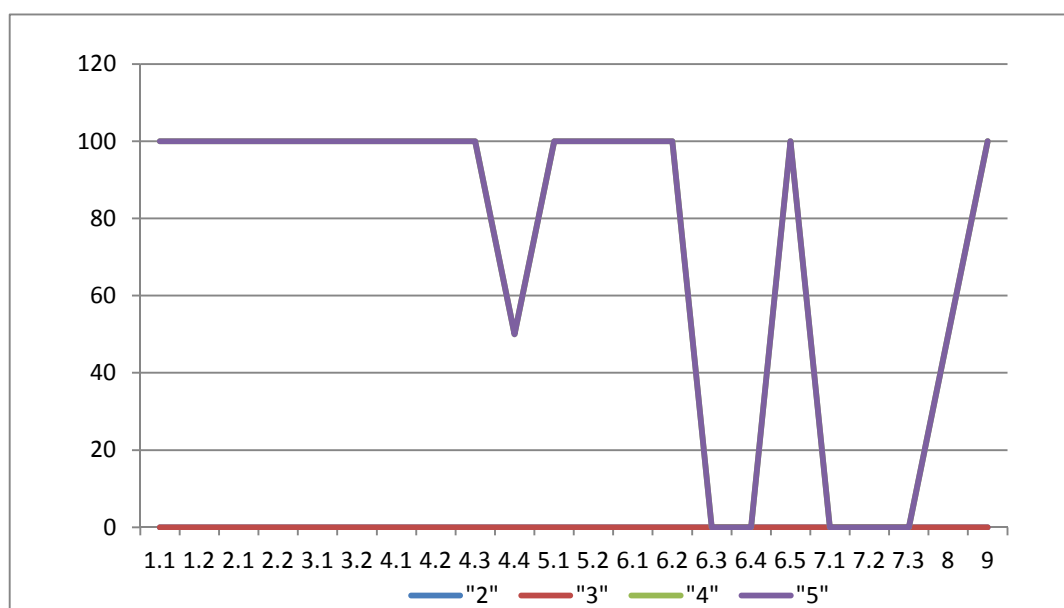
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	54,87	0	67,04	0	77,94	100	88,26	0
1.2	24,48	0	48,18	0	67,6	100	82,76	0
2.1	31,42	0	50,55	0	68,47	100	85,85	0
2.2	23,01	0	40,88	0	62,41	100	82,15	0
3.1	21,24	0	61,77	0	81,39	100	92,77	0
3.2	12,61	0	41,03	0	64,67	100	86,05	0
4.1	15,71	0	57,36	0	81,67	100	94,33	0

4.2	12,17	0	53,91	0	80,55	100	94,53	0
4.3	16,37	0	53,64	0	80,62	100	95,12	0
4.4	5,75	0	32,94	0	64,02	50	89,23	0
5.1	10,18	0	32,68	0	61,52	100	86,69	0
5.2	3,1	0	18,66	0	42,89	100	74,06	0
6.1	12,83	0	40,37	0	66,53	100	90,71	0
6.2	27,43	0	58,85	0	78,92	100	91,27	0
6.3	6,19	0	29,9	0	57,92	0	84,37	0
6.4	1,33	0	14,71	0	38,17	0	71,1	0
6.5	6,19	0	22,43	0	47,75	100	80,37	0
7.1	1,99	0	16,53	0	43,51	0	78,8	0
7.2	5,31	0	25,55	0	57,16	0	86,05	0
7.3	11,28	0	22,6	0	42,32	0	69,77	0
8	23,01	0	43,96	0	66,35	50	88,98	0
9	39,6	0	56,28	0	72,79	100	88,41	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий не сохраняется в различных группах, обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны не для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.5.4

*Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)*



Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

Диаграмма 2.5.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

**В вашей диаграмме должно получиться 3 столбца: данные 2021 г. по РФ, СО и школе**

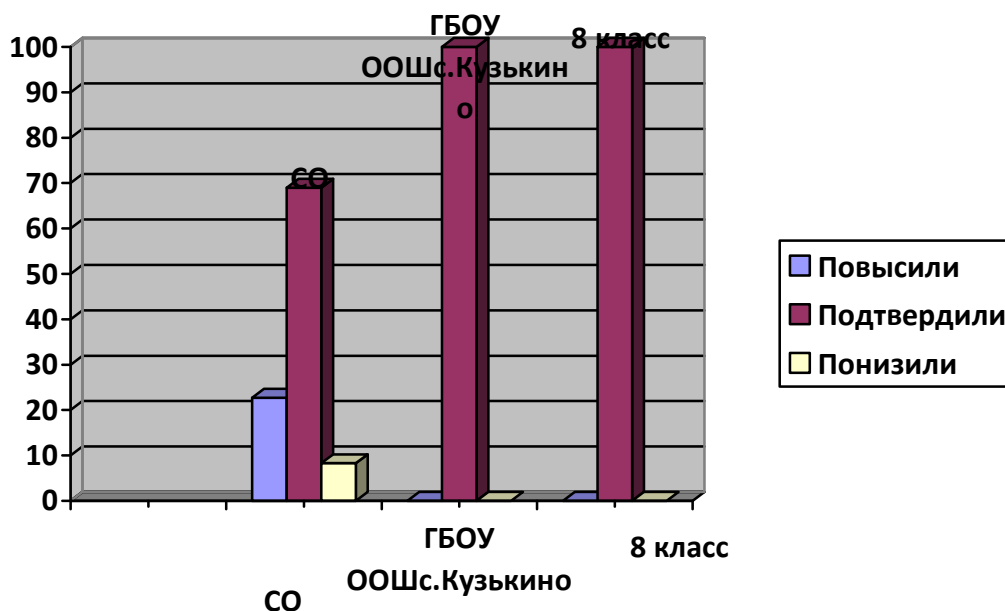


Таблица 2.5.7

Соответствие отметок ВПР по химии в 8 классах и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	8,29	68,99	22,72
Вся школа	0	100	0
8 класс	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР 8 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, нет ни завышенных, ни заниженных отметок. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

**Вывод:** результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (100%).

### **3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ**

#### **3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ХИМИИ В 8 КЛАССЕ**

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 8 классе выявил, что освоение содержания обучения математике осуществляется на оптимальном уровне, что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по химии по программе 8 класса (2020-2021 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	-	27
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	-	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	-	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	-	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	-	0

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающегося затруднений, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; развитием умений моделировать реальные ситуации на языке химии; развитием умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением химической терминологии и символики, проводить классификации.



По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания химии:

1. в классе более детально проанализировать результаты выполнения ВПР по химии, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

2. учителям химии совершенствовать методику решения задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

