

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам Всероссийских проверочных работ**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ,**  
**проведенных в 2021 году в 4 классе**  
**ГБОУ ООШ с. Кузькино**  
(наименование ОО)

---

**1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4 класса проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

**Нормативно-правовое обеспечение ВПР**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

**Даты проведения мероприятий:**

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

## **2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

#### **Участники ВПР по русскому языку в 4 классе**

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 1 обучающийся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

*Таблица 2.1.1*

#### *Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 4 классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	4	1
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	80	100

#### **Особенности контингента обучающихся**

В 4 классе обучаются \_\_\_2\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_1\_\_\_ чел. - обучающийся с ОВЗ, из них 1 чел. не участвовал в ВПР.

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

#### **Характеристика территории**

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 95%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

#### **Кадровый состав**

Всего учителей, работающих в 4 классе (без предметников) - \_\_\_1\_\_\_ чел., из них:

- \_\_\_0\_\_\_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; \_\_\_0\_\_\_ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; \_\_\_1\_\_\_ чел. со стажем работы более 25 лет;

- \_\_\_0\_\_\_ чел. имеют высшее образование, из них \_\_\_0\_\_\_ чел. педагогическое образование;

- \_\_1\_\_ чел. имеет среднее профессиональное образование, из них \_\_1\_\_ чел. педагогическое;

- \_\_0\_\_ чел. имеют высшую квалификационную категорию; \_\_0\_\_ чел. имеют первую квалификационную категорию; \_\_1\_\_ чел. не имеют категорию;

- \_\_1\_\_ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, \_\_1\_\_ чел. ведут непрофильные предметы, из них: \_\_1\_\_ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, \_\_0\_\_ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

### **Структура проверочной работы**

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Основу первой части проверочной работы составил диктант, который позволил проверить уровень сформированности видов речевой деятельности: слушания, говорения, чтения, письма, умение выпускников начальной школы писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Задания второй части ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, делить текст на смысловые части), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

*Таблица 2.1.2*

*Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году не было учащихся, выполнивших работу на отметку «3» 1 обучающийся (100 %) получил отметку «4», в 2020г. 2 обучающихся получили отметку «4».

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР 0(%), как и в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по русскому языку по полученным баллам  
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
<b>2020 год</b>									
Российская Федерация	1329469		13.33		36.1		40.21		10.36
Самарская области	28389		6.77		29.79		47.47		15.97
Всего по школе	4		0	2	50	2	50		0
5класс ГБОУ ООШ с. Кузькино	4		0	2	50	2	50		0
<b>2021 год</b>									
Российская Федерация	1510998		5.57		28.83		46.2		19.39
Самарская области	32007		2.71		26.53		49.41		21.35
Всего по школе	1		0		0	1	100		0
4 класс ГБОУ ООШ с. Кузькино	1		0		0	1	100		0

Обучающийся школы получил отметку «4», что на 54% выше показателей по РФ и на 51 % СО. В 2020 году ВПР писали 4 человека, отметку «3» получили 2 человека, что на 14 % выше РФ и на 20% выше СО. Отметку «4» получили тоже 2 человека. что на 10% выше РФ и на 7% выше СО.

Таблица 2.1.4

Уровень обученности и качество обучения по русскому языку обучающихся 4 классе

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %

<b>Российская Федерация</b>	94,42	65,59
<b>Самарская область</b>	97,29	57,72
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	100
4	100	100

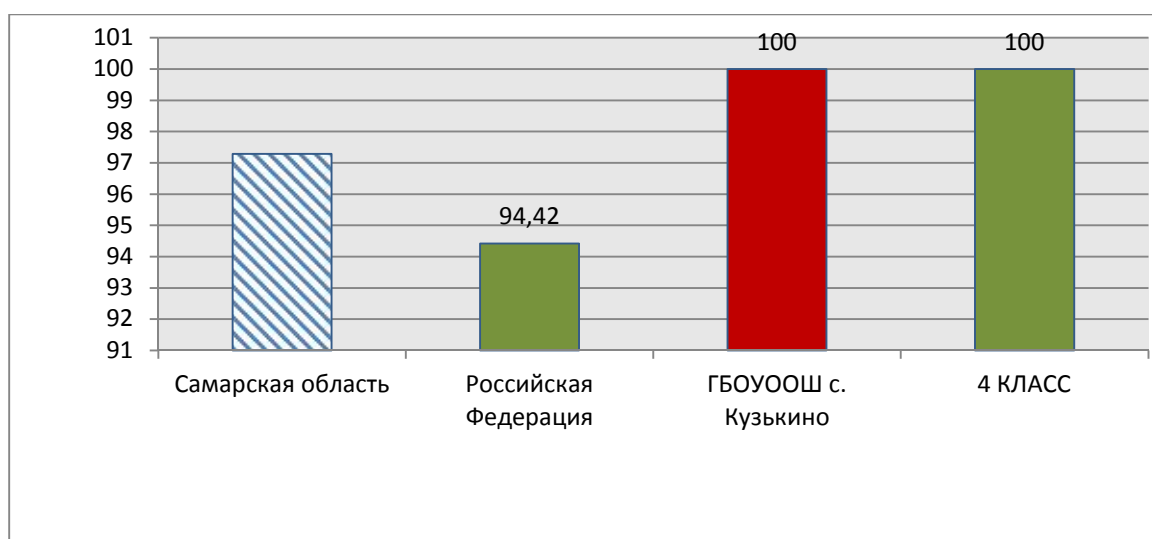
На отметку «4» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 42,28 % *ВЫШЕ* показателя по Самарской области (57,72 %) и на 34,41% выше показателя по Российской Федерации (65,59%).

Наиболее успешно с ВПР по русскому языку справилась обучающаяся 4 класса (100% участников выполнили работу на отметку «4»).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по русскому языку отметку «2», не зафиксирована в 4 классе (0 %).

*Диаграмма 2.1.1*

*Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классе по русскому языку*



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 2,71 % выше показателей по Самарской области и на 5,58% выше РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель остался на прежнем уровне.

В 2020 и в 2021 году уровень обученности составил 100%. Качество обучения в 2021 году составил 100%, что выше на 50 % , чем 2020 году.

Распределение баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2а).

*Диаграмма 2.1.2*

*Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классе по сумме полученных первичных баллов 2020 год*

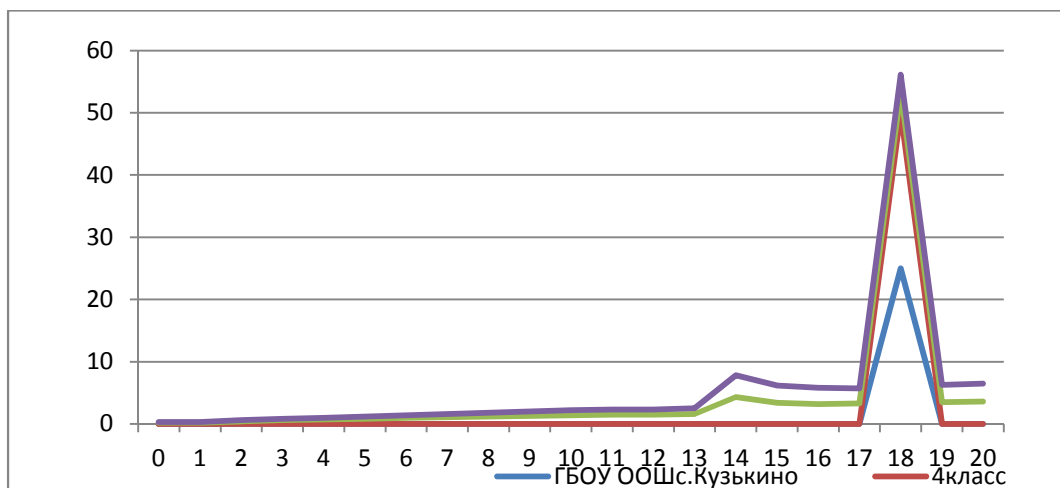
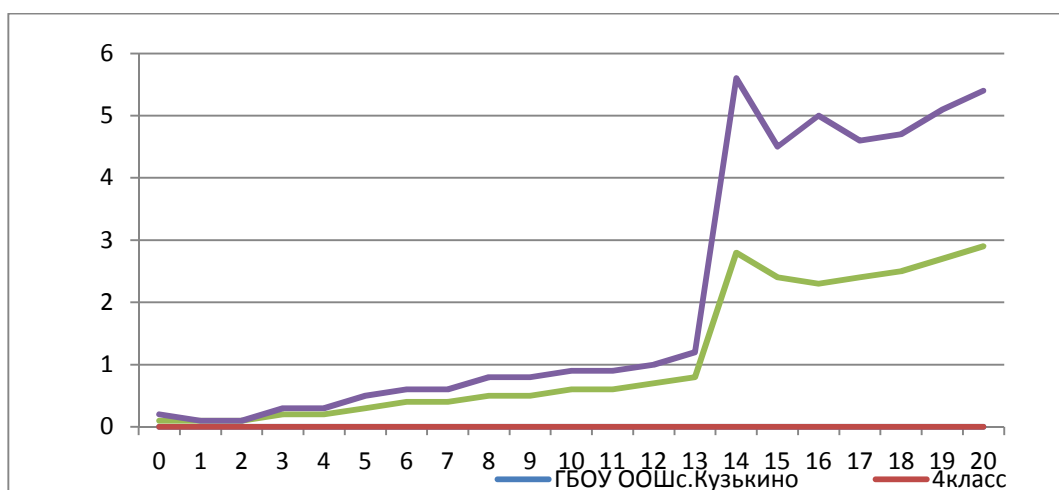


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по русскому языку 4 классе по сумме полученных первичных баллов 2021 год



В 2020 и 2021 учебных годах по школе нет участников, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 4 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы	4	61,38	64,99	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	87,65	89,35	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	66,26	68,04	100
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,16	84,58	100
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,27	79,94	100
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75,74	78,71	50
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,34	82,85	100
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	56,87	58,02	50
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61,55	64,68	33,33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	67,51	71,04	100
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,03	73,56	100
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70,95	72,15	0
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в	2	66,04	67,8	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				100
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	71,13	73,44	100
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	69,62	73,59	100
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,71	72,25	0
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	65,91	50
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	80,59	83,69	100
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	44,09	45,52	50
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1	39,3	41,94	



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации				100

Часть заданий обучающиеся 4-х классе школы выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (7) , Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (10). Возможные причины расхождения: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверке. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. . Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные, распознавать части речи. Умение классифицировать согласные звуки, строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Определять имена существительные в предложении, грамматические признаки имени существительного, глаголы в предложении, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

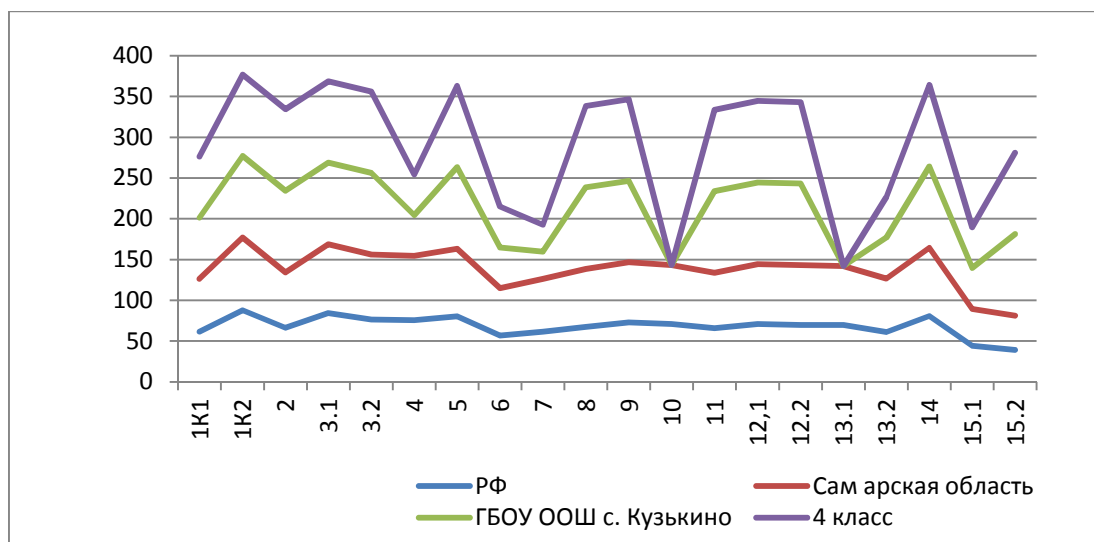
Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности.

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по русскому языку в 4 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения заданий (20 %) выше значений Самарской области,

**Проанализировав график, можно сделать вывод об отсутствии завышенных результатов.**

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по русскому языку обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

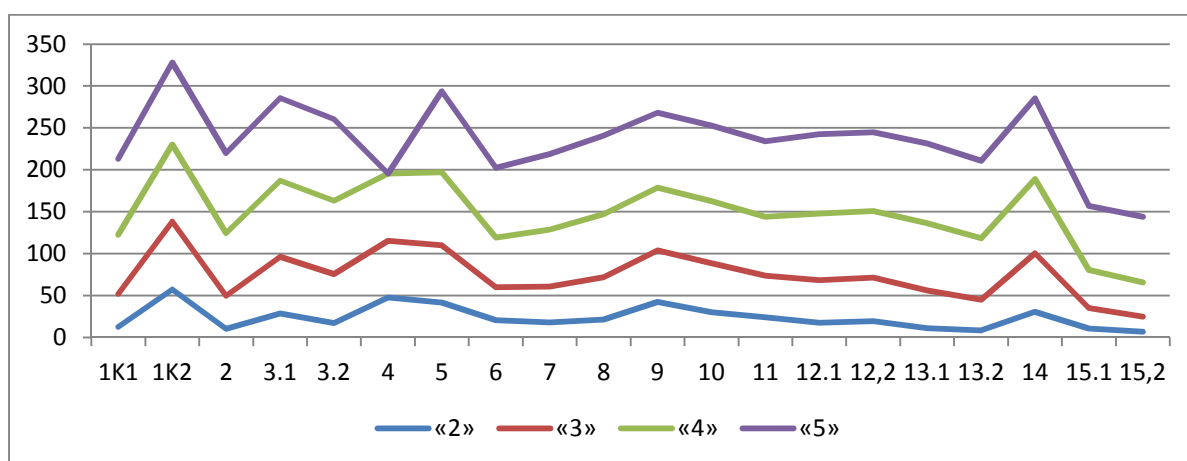
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1К1	12.57	0	39.6	0	70.52	0	90.38	0
1К2	7.4	0	80.82	0	92.07	0	97.69	0
2	10.53	0	39.17	0	74.79	0	95.6	0
3.1	28.64	0	67.4	0	90.79	0	98.61	0
3.2	17.34	0	58.21	0	87.55	0	97.23	0
4	47.69	0	67.54	0	80.49	0	92.39	0
5	41.75	0	68.46	0	86.84	0	96.72	0
6	20.76	0	39.18	0	59.26	0	83.3	0
7	17.92	0	43.01	0	68.01	0	89.84	0
8	21.51	0	50.54	0	75.18	0	93.21	0
9	42.33	0	61.67	0	74.85	0	89.32	0
10	30.1	0	58.63	0	73.97	0	90.06	0
11	23.99	0	49.9	0	70.27	0	89.88	0
12.1	17.76	0	50.73	0	79.49	0	94.72	0
12.2	19.55	0	52.02	0	79.22	0	94.21	0
13.1	11.07	0	45.27	0	80.22	0	95.08	0

13.2	8.54	0	36.71	0	73.26	0	92.45	0
14	30.57	0	69.93	0	88.52	0	96.34	0
15.1	10.78	0	24.28	0	45.55	0	76.23	0
15.2	6.81	0	17.97	0	41.01	0	78.34	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

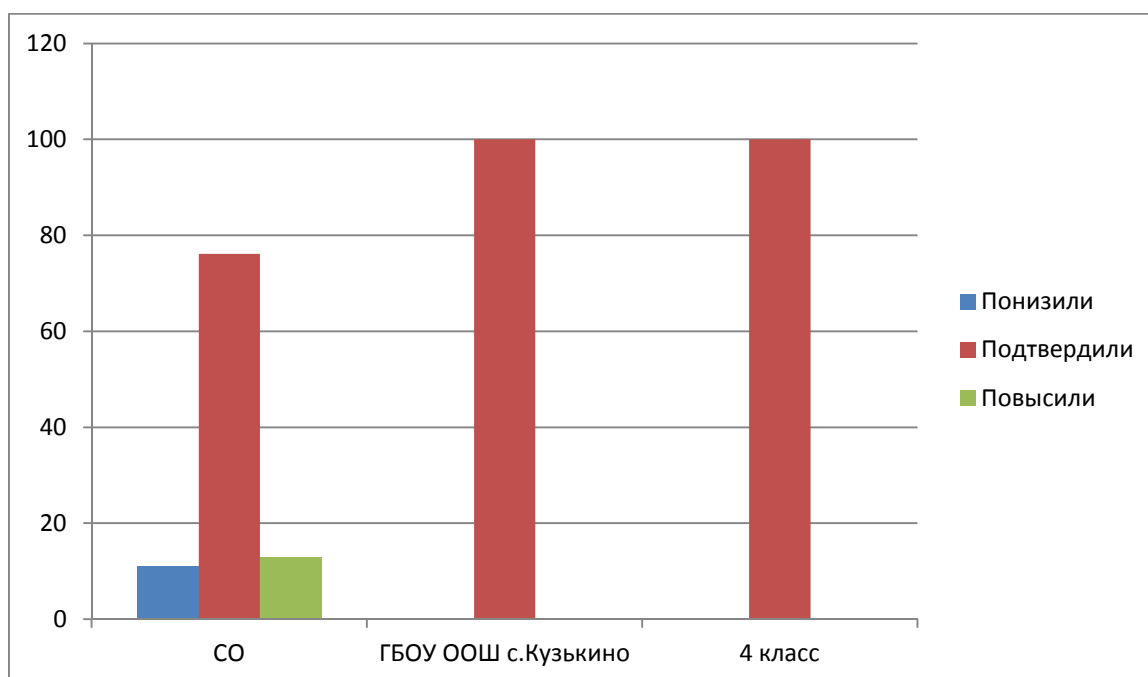
Выполнение заданий ВПР по русскому языку разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок ВПР по русскому языку в 4 классе и отметок по журналу, %



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	11,01	76,17	12,83
Вся школа	0	100	0
4	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР 4 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (100%) Данная таблица показывает, что 100 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть,

В таблице 2.1.7 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по русскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Вывод: Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам.

### **3.4 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССАХ**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на оптимальном уровне, что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения русскому языку выше, чем в 2020 году

*Динамика результативности ВПР по русскому языку по программе 4 классах (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по русскому языку	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	38	38
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,4	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с навыками различных норм русского литературного языка в собственной речи, соблюдение этих норм в речи собеседников, находить основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно

формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи

По итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений обучающихся, выяснены причины затруднений при выполнении определенных типов заданий, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4классе:

1. детально проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку и организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности русскому языку у обучающихся с учетом выявленных затруднений;

2. внедрение в учебный процесс разнообразных видов языкового анализа с учетом семантической характеристики языкового явления и его функциональных особенностей;

3. систематическая организация деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного русского литературного языка, а также коммуникативной задаче.

4. учителям начальных классов больше использовать в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся и более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий.