

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ,
проведенных в 2021 году в 6-8 классах

ГБОУ ООШ с. Кузькино
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участники ВПР по обществознанию в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	100

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются 6 чел., из них:

- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ, *из них никто не участвовал в ВПР;*
- 0 чел – отсутствовало. Приняло участие в ВПР – 6 чел.

Кадровый состав

Всего учителей, работающих в 6 классе 1 чел., из них:

- 0 чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- 0 чел. со стажем работы от 0 до 5 лет;
- 0 чел. со стажем работы более 25 лет;
- 0 чел. имеют высшее образование, из них 0 чел. педагогическое образование;
- 1 чел. имеют среднее профессиональное образование, из них 1 чел. педагогическое образование;
- 0 чел. ведёт учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, 0 чел. ведёт непрофильные предметы, из них: 0 чел. прошли

профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___1___ чел. получает высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из одной части, в которой содержалось 8 разделов, состоящих из 2-3 вопросов: (1,1- 1,2); (3,1- 3,2- 3,3); (5,1-5,2); (6,1-6,2); (7,1 – 7,2); (8,1 – 8,2 – 8,3) всего 17 заданий.

В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

1.1Труд, его виды и отличия. Указать используемые средства труда. Написать личные качества работника для осуществления трудовой деятельности. 1.2. Составить рассказ о трудовой деятельности человека, по профессии. 2. Выбрать верные суждения, предположения в области право. 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные опроса социологической службы, написать свой вариант ответа. 4. Устанавливать соответствие, для решения типичных задач в области социальных отношений, подбор соответствующих элементов. 5. Понимать смысловое сочетание слов. Уметь анализировать высказывания известных учёных. 6. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ. 7.Правила безопасного общения в Интернете. 8. Привлекая обществоведческие знания, составить сообщение из 5-7 предложений о стране используя понятия. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть

органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Задания ВПР были направлены на проверку умений работать с текстом (определять главную мысль, выполнять практические задания, умения составлять рассказы, сообщения), а также – на проверку базовых предметных знаний и умений, сформированности УУД.

Кроме того, проверяемые в заданиях 7.1, 7.2 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.1.3.

Максимальное количество первичных баллов набрали - 0% участников ВПР

Таблица 2.1.3

Распределение участников ВПР по обществознанию по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021год									

Российская Федерация	695686		8,48		40,96		37,84		12,72
Самарская области	14746		3,4		35,9		41,62		19,08
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
6	6	0	0	3	50	3	50	0	0

50% обучающихся школы получили отметку «3», что превысило показатель результата по СО на 14,1% , выше показателя РФ на 9,04%, Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4» (50%), что превысило показатель результата по СО на 8,38% , выше показателя РФ на 12,16%.

В 6 классе приняло участие в ВПР 6 чел из 6 чел., что составило-100%

Уровень обученности составил: 100%

Качество обучения составило: 50%

Таблица 2.1.4

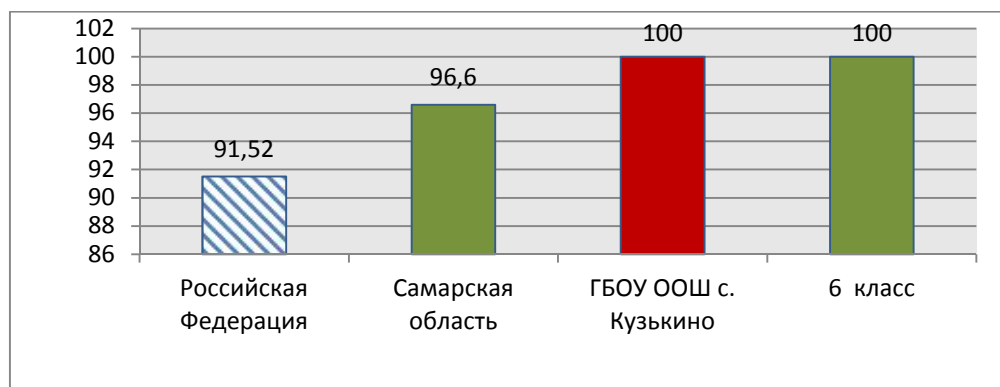
*Уровень обученности и качество обучения
по обществознанию обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,52	50,56
Самарская область	96,6	60,7
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	50
6	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 10,7 % **ниже** показателя по Самарской области (60,7 %), но на 0,56% **ниже** показателя по Российской Федерации (50,56%).

Диаграмма 2.1.1

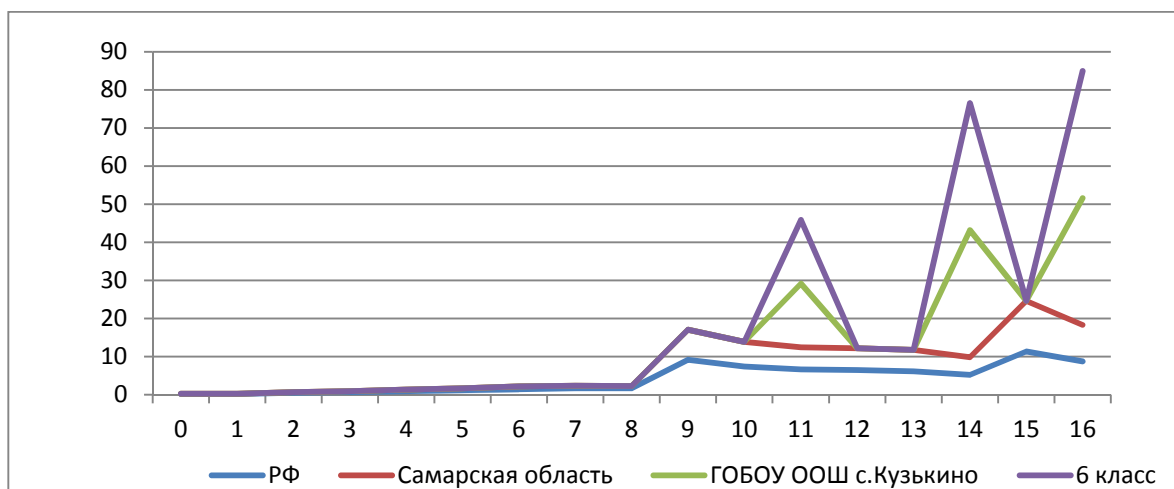
Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по обществознанию



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,4 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,48% **выше** РФ.

Диаграмма 2.1.2а

Распределение баллов участников ВПР по обществознанию 6 классов по сумме полученных первичных баллов по РФ, СО и школе



В целом по школе доля участников ВПР по обществознанию, получивших

максимальный балл - 23 - отсутствует - 0%,

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса) (эта таблица есть в аналитике ФИС ОКО «Достижение планируемых результатов»)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1	80,21	85,17	66,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	60,6	64,25	88,89
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	58,71	67,69	83,33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой	2	74,42	79,57	75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	68,84	74,29	50
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	83,6	87,94	100
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	72,88	77,72	16,67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	76,22	81,89	66,67
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	58,09	64,21	50
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события,	1	73,65	77,63	83,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	Сам. обл.	ОО
происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	45,07	54,4	50
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах обществ	1	26,26	32,01	33,33
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	63,94	68,51	91,67
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	66,8	72,24	50
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64,88	67,62	100
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	36,62	39,77	44,44
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	46,91	51,27	16,67

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили 8 заданий из 18 предложенных заданий **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **выше в среднем более чем на 9,84%** по следующим навыкам: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его -83,3% (СО -67,69%) и (РФ-51,71%)

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

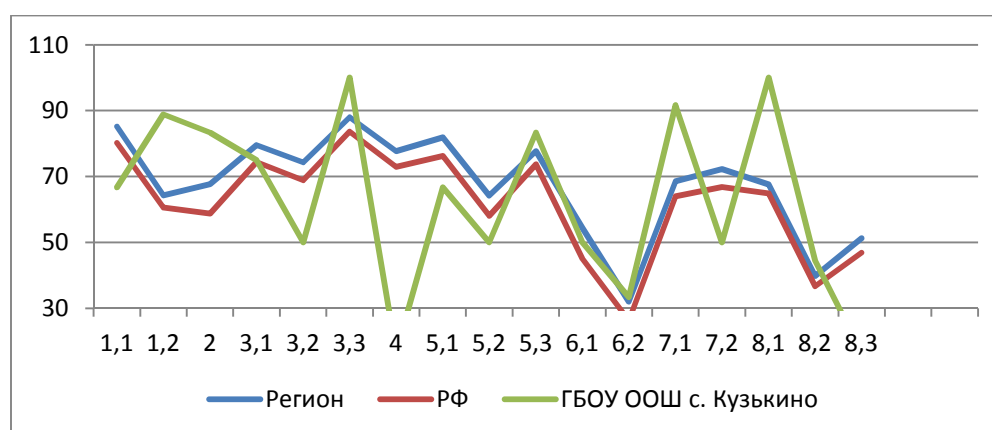
100% обучающихся подтвердили отметки за ВПР отметке по журналу.

Полученные данные в ходе анализа свидетельствуют об объективности результатов ВПР.

Проведённый анализ свидетельствует: о объективности отметок.

Диаграмма 2.1.5

*Выполнение заданий ВПР по обществознанию
по РФ, СО, школе 2021г.*



Выполнение заданий ВПР по обществознанию по классам 2021г.

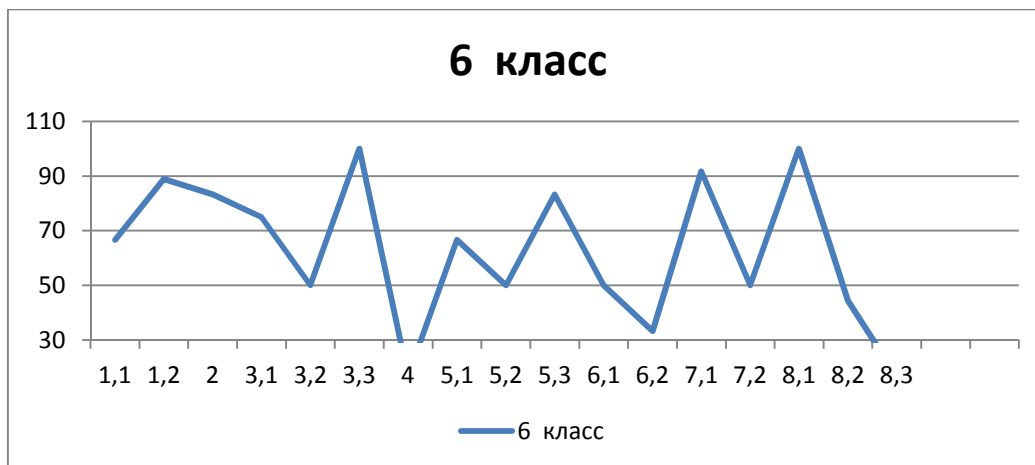


Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1.1	49,8	0	77,12	66,67	89,45	66,67	97,11	0
1.2	64,25	0	47,24	88,89	70,84	88,89	89,51	0
2	33,2	0	59,27	66,67	70,42	100	84,01	0
3.1	41,8	0	68,91	66,67	84,62	83,33	94,71	0
3.2	26,11	0	59,39	33,33	82,12	66,67	93,94	0
3.3	50,4	0	79,83	100	93,13	100	98,48	0
4	47,57	0	69,95	0	81,49	33,33	89,97	0
5.1	41,5	0	70,53	33,33	88,47	100	97,04	0
5.2	11,74	0	43,72	0	73,71	100	92,64	0
5.3	30,16	0	63,51	100	85,81	66,67	97,15	0
6.1	8,7	0	35,78	33,33	59,87	66,67	86,61	0
6.2	2,23	0	13,86	0	33,8	66,67	68,71	0
7.1	23,58	0	51,9	83,33	76,34	100	91,03	0
7.2	22,67	0	54,52	66,67	81,36	33,33	95,89	0
8.1	12,15	0	43,09	100	80,74	100	98,7	0
8.2	3,2	0	16,41	44,44	45,33	44,44	80,16	0
8.3	2,43	0	20,88	0	62,83	33,33	94,62	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.7

Выполнение заданий ВПР по обществознанию разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

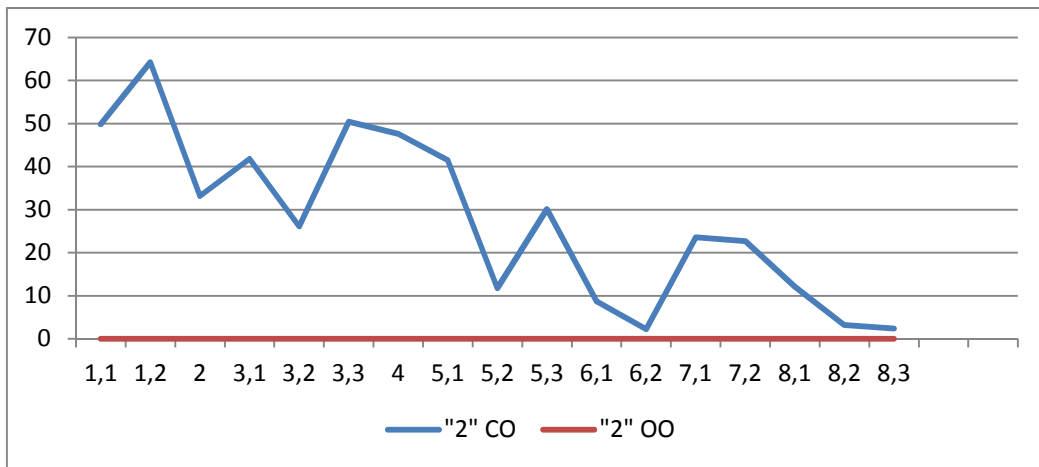


Диаграмма 2.1.8

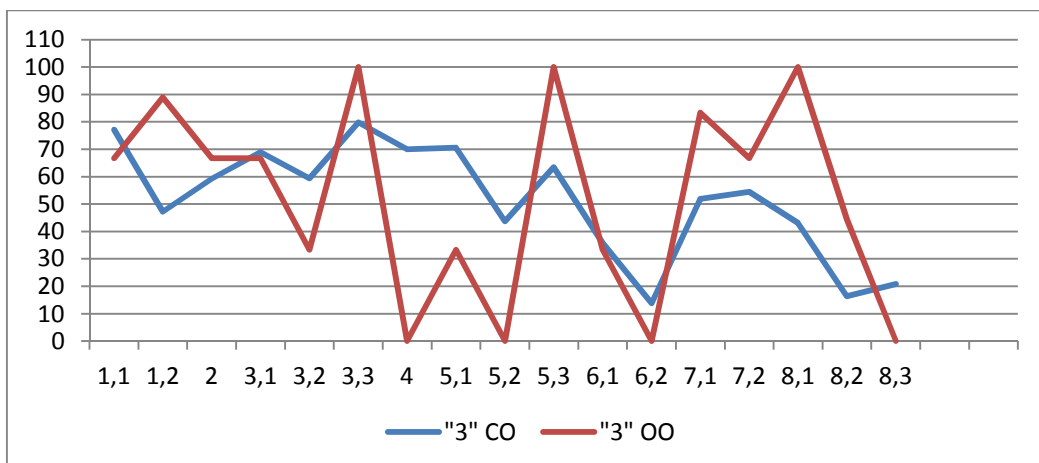


Диаграмма 2.1.9

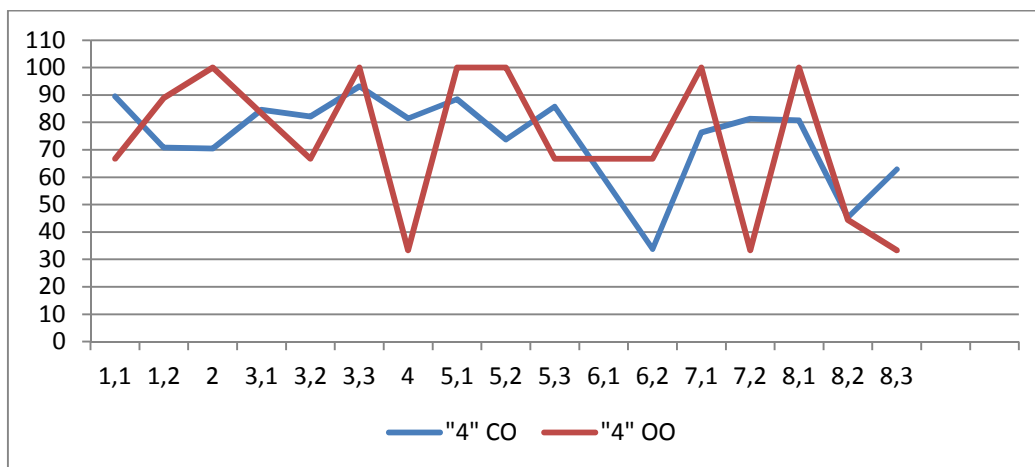
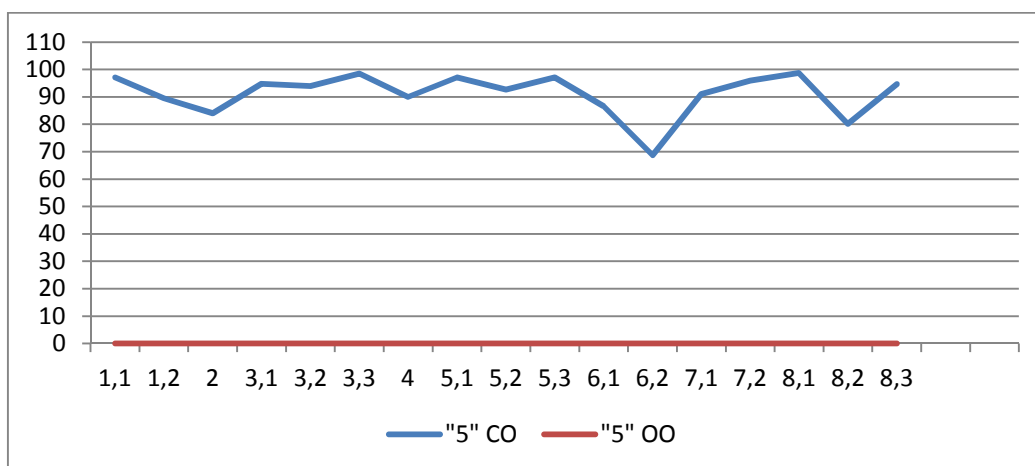


Диаграмма 2.1.10



Объективность результатов ВПР по общественному определению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.11 и в таблице 2.1.7.

Диаграмма 2.1.11

Соответствие отметок ВПР по общественному определению в 6 классах и отметок по журналу, %

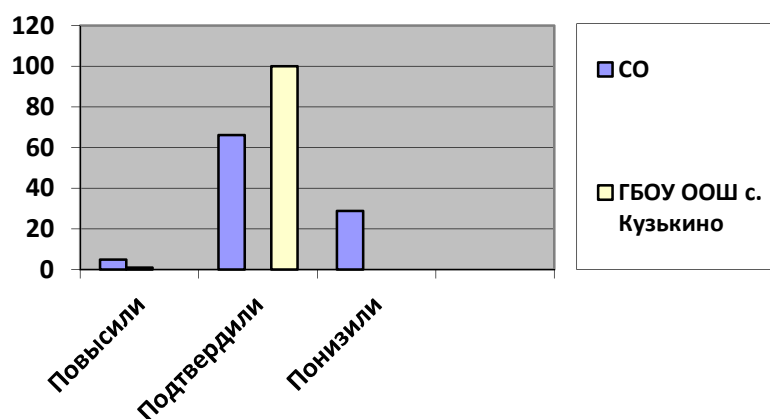


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	28,92%	66,23%	4,85%
Вся школа	0%	100%	0%
6	0%	76,2%	0%

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей по Самарской области, но выше по Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения обществознания **ниже** по уровню обученности на 0,77% и качеству обучения на 2,37% по сравнению Самарской области.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в 6 классе

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. учителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране с использованием 8 -10 предложенных обществоведческих понятий.

