

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5-7-х классах

ГБОУ ООШ с. Кузькино

(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 5-7-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8

февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классе

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 4 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классе

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	4
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	80

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются __5__ чел., из них:

- __1__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 5-м классе:

- __1__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. педагогическое;

- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требовали развернутых ответов.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-29

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания – 29 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году все 4 пятиклассника (100 %) ГБОУ ООШ с. Кузькино получили отметку «4», в 2020г. 3 учащихся (50%) получили отметку «3», 3 обучающихся (50 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

*Распределение участников ВПР по биологии 5 классе
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890		14,07		45,31		33,03		6,69
Самарская область	28019		7,74		36,61		43,43		12,22
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
6	6	0	0	3	50	3	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1428612		8,69		40,75		39,55		11,02
Самарская область	29981		3,64		33,55		46,7		16,17
Всего по школе	4	0	0	0	0	4	100	0	0
5	4	0	0	0	0	4	100	0	0

100% обучающихся школы получили отметку «4», что выше показателей по СО и РФ. В 2020 году ВПР по биологии в 6 классе писали 6 учеников. В 2021 году ВПР по биологии в 5 классе выполнили 4 человек

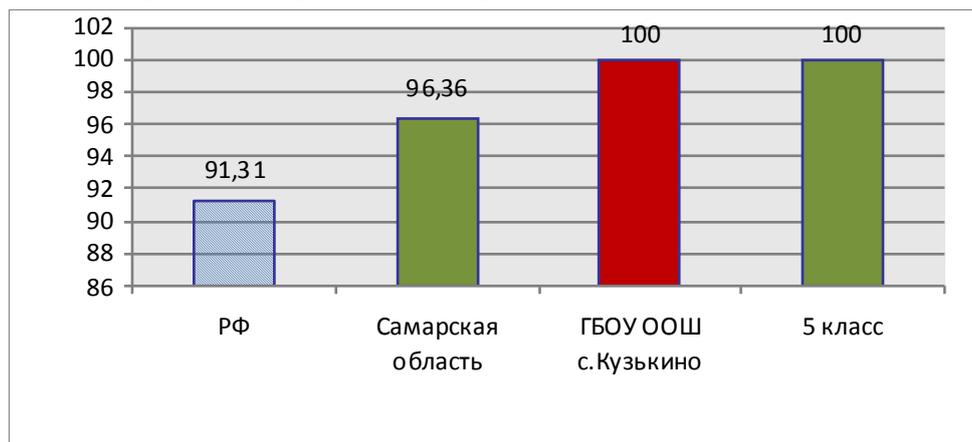
Таблица 2.4.4

Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,31	37,13
Самарская область	96,36	62,87
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	100
5	100	100

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 100% обучающихся, что на 37,13 % выше показателя по Самарской области (62,87 %) и на 49,43 % выше показателя по Российской Федерации (37,13%).

Сравнение уровня обученности учащихся 5-го класса по биологии

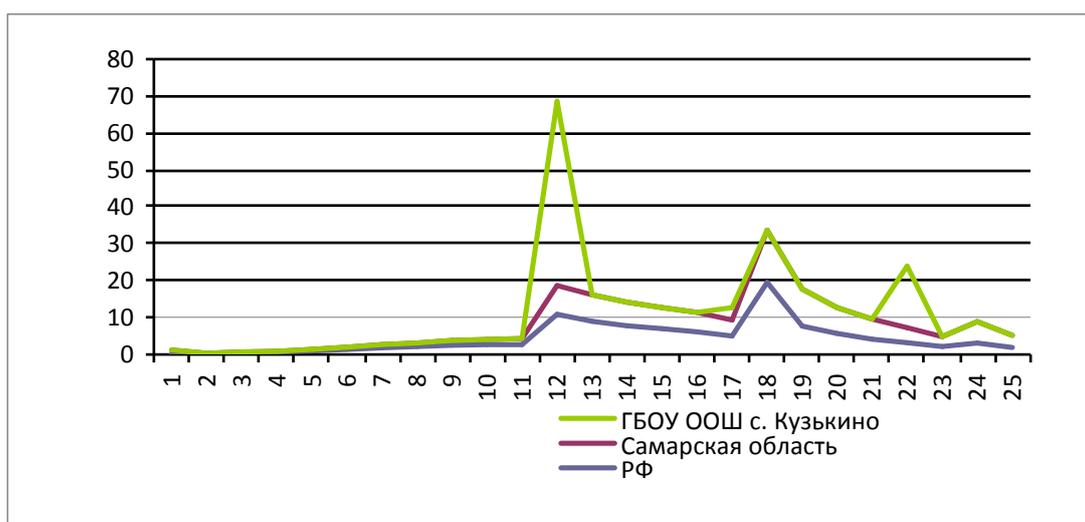


Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,14 % выше показателей по Самарской области и на 8,69 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель остался на прежнем уровне (100 %).

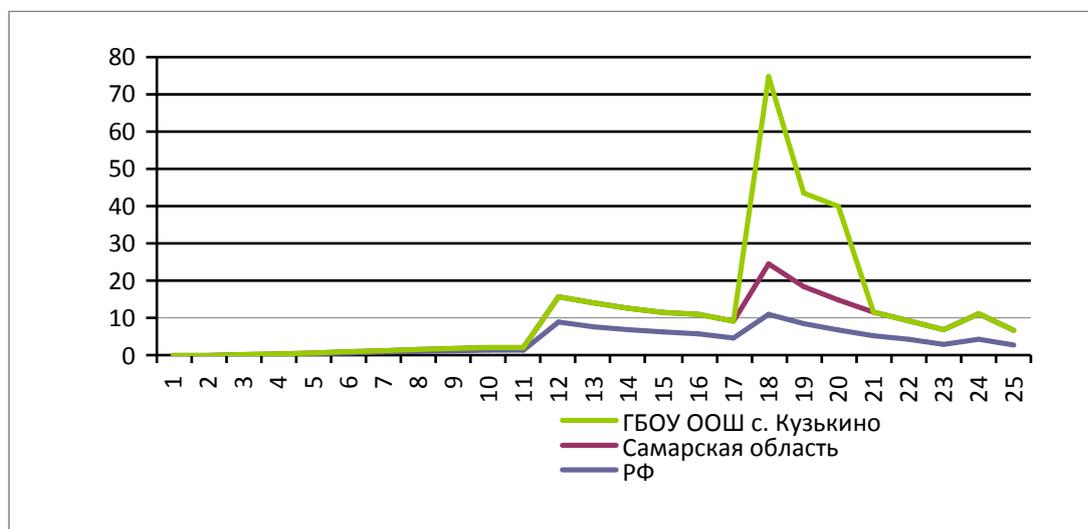
В 2020 и в 2021 году уровень обученности составил 100%. Качество обучения в 2020 году составляло 50 %, что ниже на 50 %, чем в 2021 году.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классе в 2021 году немного отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Распределение участников ВПР по биологии в 5 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2020г по РФ, СО и школе



Распределение участников ВПР по биологии в 5 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2021г по РФ, СО и школе



В 2020 и 2021 учебных годах по школе нет участников, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 5 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	1	97,67	98,42	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	50
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	50
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72,56	77,99	100
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	51,13	50
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	77,06	87,5
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов	1	51,27	59,6	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	25
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	25
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	75
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	87,5
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	100
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	50
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	87,5
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	0
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по	2	49,6	53,2	50

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных				
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	100
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	100
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	100
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	44,85	49,34	75

Часть заданий обучающиеся 5-х классов школы выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Возможные причины расхождения: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверке.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

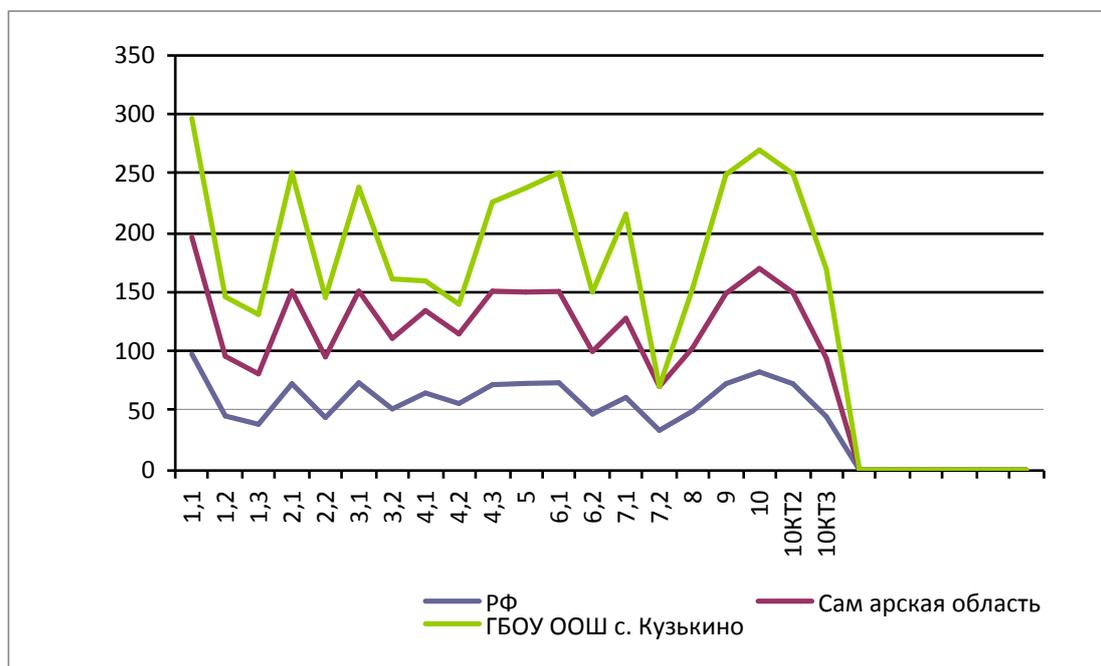
Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения 11 из 20 заданий (55 %) выше значений Самарской области,

Проанализировав график, можно сделать вывод об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

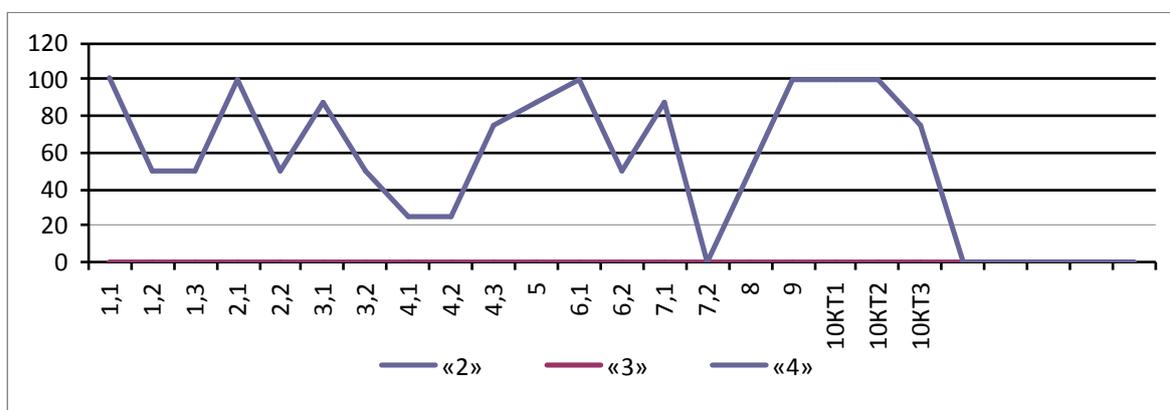
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	90,78	0	97,48	0	99,19	100	99,9	0
1,2	19,77	0	35,35	0	54,38	50	77,73	0
1,3	11,8	0	34,86	0	46,84	50	73,73	0
2,1	49,59	0	66,22	0	82,88	100	94,29	0
2,2	20,65	0	32,38	0	56,27	50	81,57	0
3,1	52,4	0	68,79	0	80,37	87,5	90,18	0
3,2	16,77	0	39,91	0	66,78	50	89,05	0

4,1	28,48	0	55,9	0	74,56	25	91,98	0
4,2	21,11	0	42,42	0	64	25	85,35	0
4,3	34,01	0	68,14	0	84,35	75	96,16	0
5	34,61	0	63,41	0	84,01	87,5	94,98	0
6,1	39,91	0	66,13	0	82,47	100	93,85	0
6,2	11,71	0	32,73	0	59,3	50	85,71	0
7,1	26,64	0	54,37	0	72,01	87,5	86,87	0
7,2	6,21	0	19,27	0	40,35	0	70,75	0
8	13,36	0	33,71	0	59,44	50	85,59	0
9	41,57	0	64,03	0	81,44	100	93,02	0
10КТ1	44,42	0	79,19	0	91,94	100	98,57	0
10КТ2	29,86	0	64,41	0	83,74	100	95,22	0
10КТ3	12,72	0	39,93	0	54,18	75	79,83	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 класса
и отметок по журналу, %*

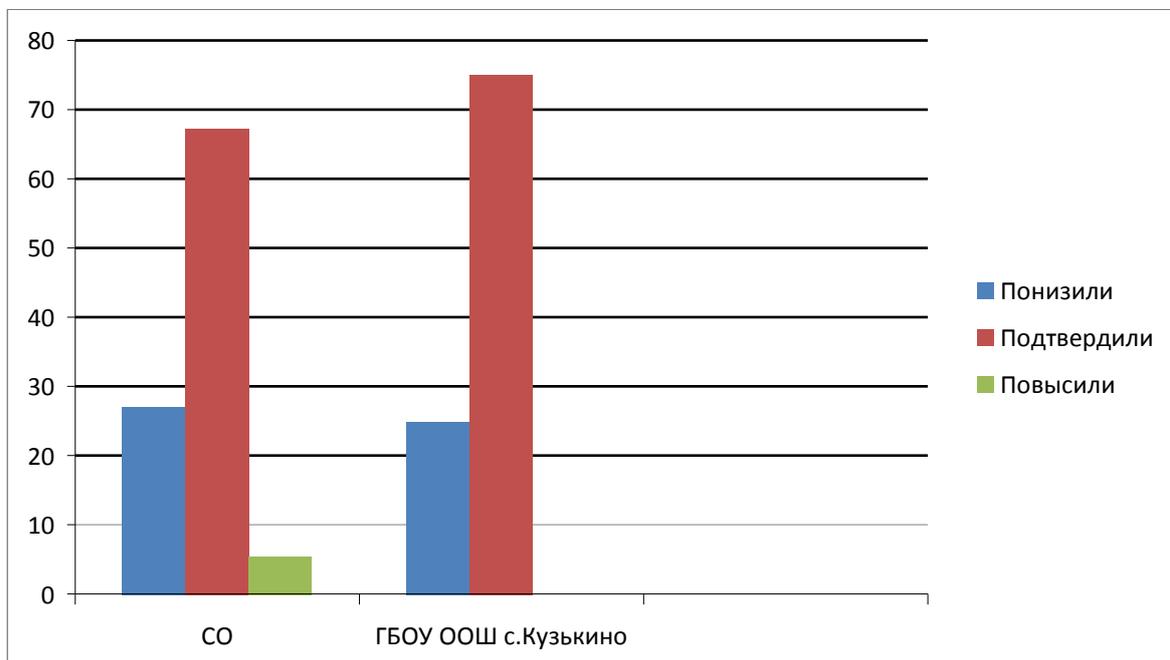


Таблица 2.4.7

*Соответствие отметок ВПР по биологии 5 класса
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	27,17	67,25	5,58
Вся школа	25	75	0
5	25	75	0

Данная таблица показывает, что 75 % участников ВПР 5 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (100%)

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на оптимальном уровне,

что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения биологии **выше**, чем в 2020 году: по качеству повышение на 0,5 %.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по биологии
по программе 5 класса (2020-2021 г.г)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	29	29
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений обучающихся, выяснены причины затруднений при выполнении определенных типов заданий, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классе:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии и организовать деятельность методического объединения по реализации системы

корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;

2. Внедрение в учебный процесс разнообразных видов деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

3. Учителю биологии больше использовать в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся и более активно применять методы обучения, предполагающие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 6 классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	66,6	80,3

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются __6__ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 6-м классе:

- __1__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. педагогическое;

- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется

знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания – 28 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году два шестиклассника (40%) ГБОУ ООШ с. Кузькино получили отметку «3», один (20%) – отметку «4», и двое (40%) – отметку «5». В 2020г. 3 учащихся (50%) получили отметку «3», 3 обучающихся (50 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали два участника ВПР (40 %), а в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1195835		16,02		47,27		31,25		5,46
Самарская область	26082		8,34		39,86		41,72		10,08
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
7	6	0	0	3	50	3	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	709409		9,92		44,17		37,54		8,37
Самарская область	14891		4,61		37,03		44,99		13,37
Всего по школе	5	0	0	2	40	1	20	2	40
6	5	0	0	2	40	1	20	2	40

20% обучающихся школы получили отметку «4», что ниже показателей по СО и РФ. В 2020 году ВПР по биологии в 7 классе писали 6 учеников.

В 2021 году ВПР по биологии в 6 классе выполнили 5 человек

Таблица 2.4.4

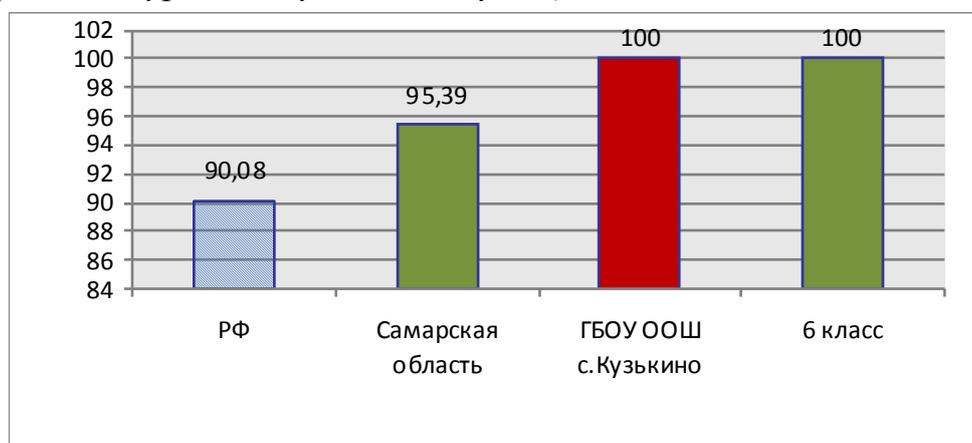
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,08	45,91
Самарская область	95,39	58,36
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	60
6	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 1,64 % выше показателя по Самарской области (58,36 %) и на 14,09 % выше показателя по Российской Федерации (45,91%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-го класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 4,67 % выше показателей по Самарской области и на 9,92 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель остался на прежнем уровне (100 %).

В 2020 и в 2021 году уровень обученности составил 100%. Качество обучения в 2020 году составляло 50 %, что ниже на 10 %, чем в 2021 году.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классе в 2021 году немного отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе
по сумме полученных первичных баллов
данные 2020г по РФ, СО и школе

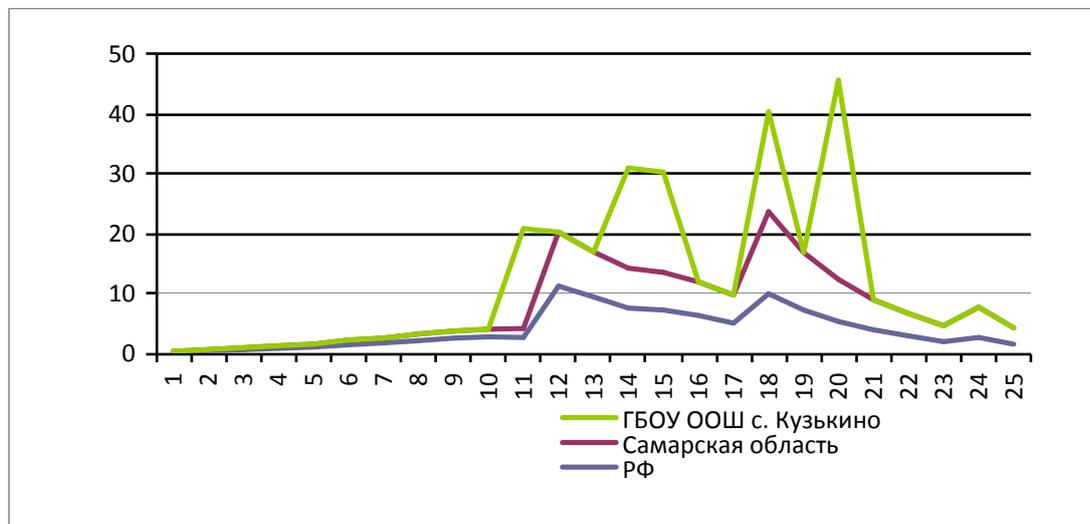
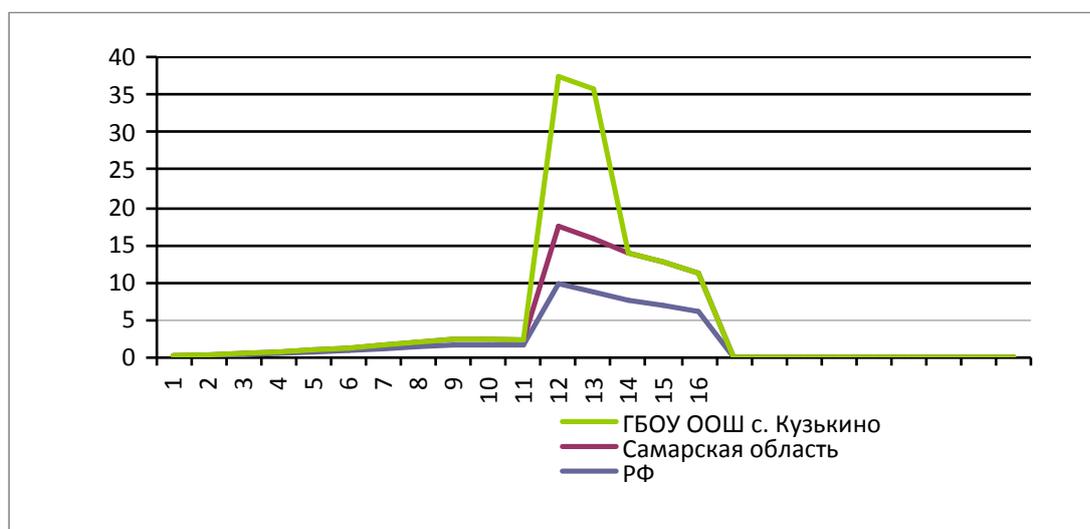


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе
по сумме полученных первичных баллов
данные 2021г по РФ, СО и школе



В 2021 учебном году по школе два учащихся, получивших максимальный балл. В 2020 таких учеников не было.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	80
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	80
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	60
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	60
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	60
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	100
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	46,27	53,33	100
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	51,06	20
3.4. Микроскопическое строение растений	1	36,93	43,3	40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	60
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	100
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	100
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	100
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	80
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	80
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	49,63	54,4	40
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их	1	43,74	47,65	40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
<p>проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p> <p>8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека</p>	2	23,47	26,54	10
<p>9. Органы цветкового растения</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	2	62,03	66,21	50
<p>10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	2	86,47	87,35	80
<p>10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	2	81,35	83,69	80

Часть заданий обучающиеся 6-х классов школы выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможные причины расхождения: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверке.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

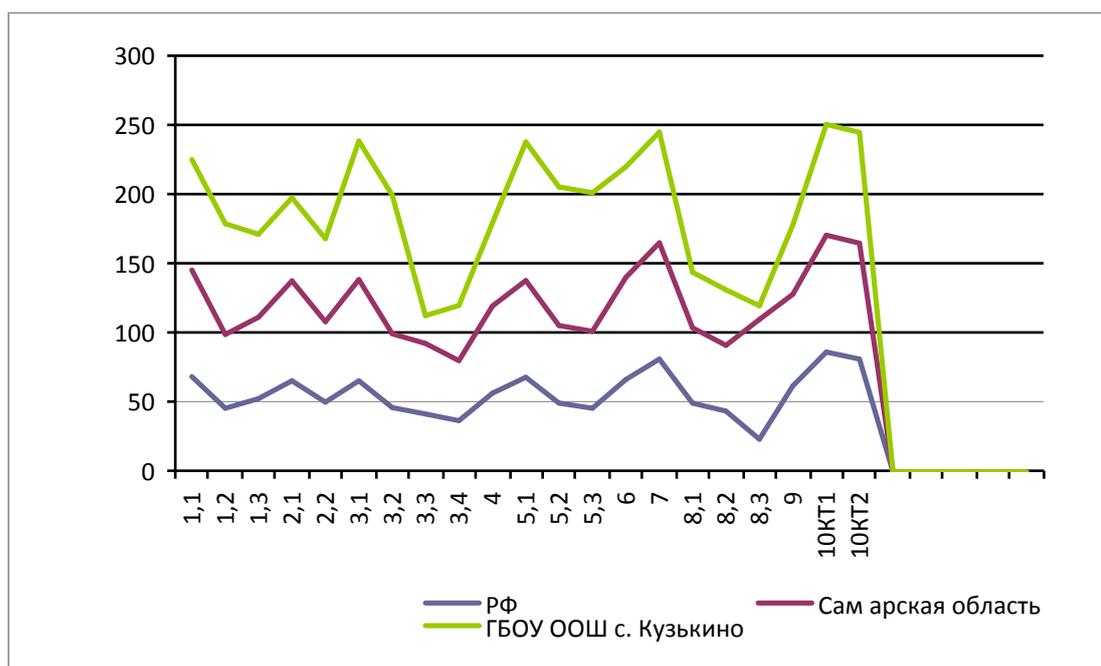
Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: Приобретение опыта Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности.

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 10 из 21 заданий (47,6 %) выше значений Самарской области,

Проанализировав график, можно сделать вывод об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

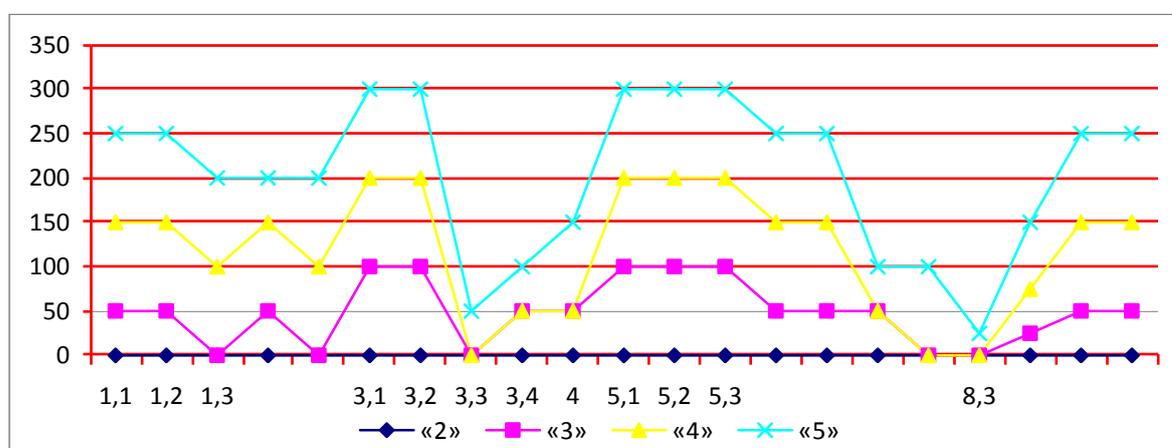
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	40,52	0	65,56	50	84,37	100	95,03	100
1,2	17,35	0	36,58	50	60,85	100	85,53	100
1,3	25,66	0	43,67	0	66,24	100	87,59	100
2,1	34,84	0	61,3	50	78,67	100	92,62	50
2,2	18,51	0	41,62	0	67,03	100	87,59	100
3,1	26,97	0	58,76	100	82,97	100	96,89	100
3,2	10,79	0	33,3	100	63,31	100	89,85	100
3,3	10,2	0	31,94	0	60,04	0	87,9	50
3,4	7,29	0	24,01	50	50,84	0	83,78	50
4	2,38	0	48,6	50	70,85	0	90,53	100

5,1	28,28	0	59,13	100	76,31	100	91,59	100
5,2	14,72	0	38,32	100	65,31	100	89,35	100
5,3	13,99	0	37,49	100	64,7	100	89,25	100
6	36,44	0	64,07	50	79,37	100	93,57	100
7	56,71	0	76,62	50	88,86	100	96,01	100
8,1	18,37	0	37,7	50	62,22	0	86,74	50
8,2	13,7	0	29,96	0	54,49	0	85,33	100
8,3	5,47	0	12,68	0	29,63	0	61,8	25
9	30,54	0	56,37	25	71,75	50	87,17	75
10КТ1	56,49	0	80,46	50	93,16	100	97,56	100
10КТ2	47,08	0	75,76	50	90,3	100	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 класса
и отметок по журналу, %

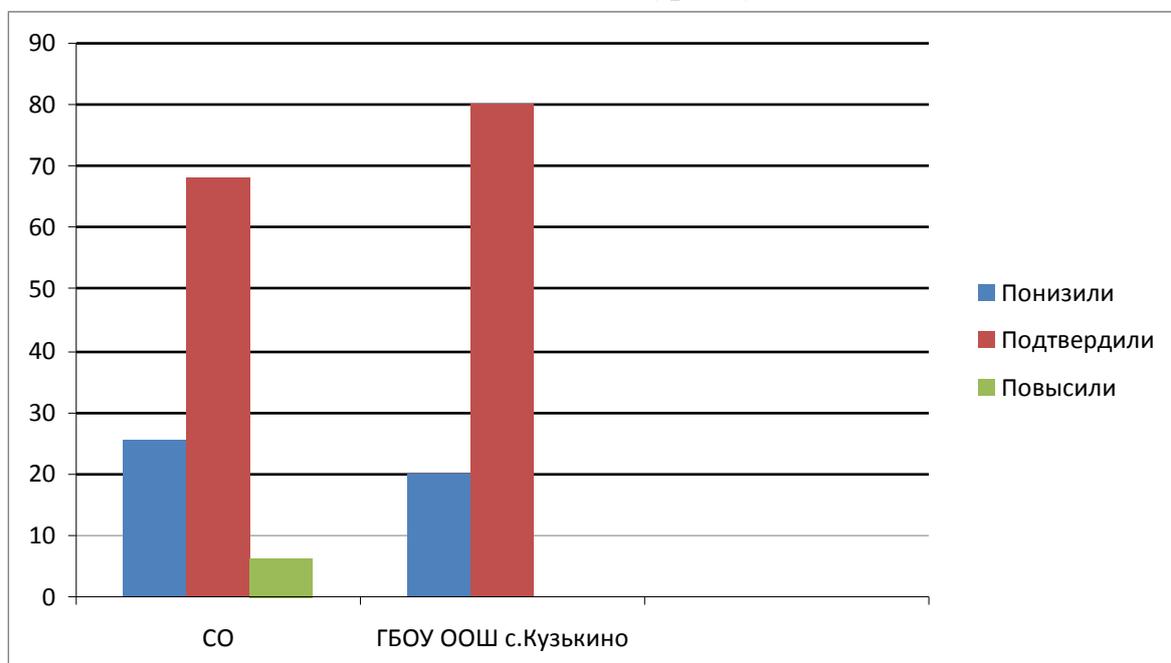


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 класса
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	20	80	0
6	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР 6 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (80%)

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на оптимальном уровне, что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения биологии выше, чем в 2020 году: по качеству повышение на 10 %.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по биологии
по программе 6 класса (2020-2021 г.г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	40

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений обучающихся, выяснены причины затруднений при выполнении определенных типов заданий, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии в 6 классе:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии и организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;
2. Внедрение в учебный процесс разнообразных видов деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
3. Учителям биологии больше использовать в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся и более активно применять методы обучения, предполагающие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классе

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	1	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	20	66,6

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются __9__ чел., из них:

- __2__ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из них никто не участвовал в ВПР;

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 7-х классе:

- __1__ чел., из них:

- __0__ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. педагогическое;

- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __1__ чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержал 13 заданий. Задания 4, 5, 7, 13.2 предполагали запись развернутого ответа, задания 1.1, 9, 11, 13.3 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися биологических знаний, терминов, определение объекта, объяснений, предметными, коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-16	17-22	23-28

Как и в прошлом году, максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания – 28 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году 3 семиклассника (50 %) ГБОУ ООШ с. Кузькино получили отметку «3», в 2020г. не было учащихся, выполнивших работу на отметку «3».

3 обучающихся (50 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0 %), как и в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

*Распределение участников ВПР по биологии 7 класса
по полученным баллам (статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885		14,88		49,72		29,39		6,01
Самарская область	23666		6,53		43,12		40,26		10,09
Всего по школе	1		0		100	0	0	0	0
8	1	0	0	1	100	0	0	0	0
2021 год									

Российская Федерация	778765		9,4		46,1 6		34,9 6		9,49
Самарская область	15950		3,27		39,5 4		42,0 8		15,12
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
7	6	0	0	3	50	3	50	0	0

50% обучающихся школы получили отметку «3», что чуть выше показателей по СО и РФ. В 2020 году ВПР по биологии в 8 классе писал 1 ученик. В 2021 году ВПР по биологии в 7 классе выполнили 6 человек

Таблица 2.4.4

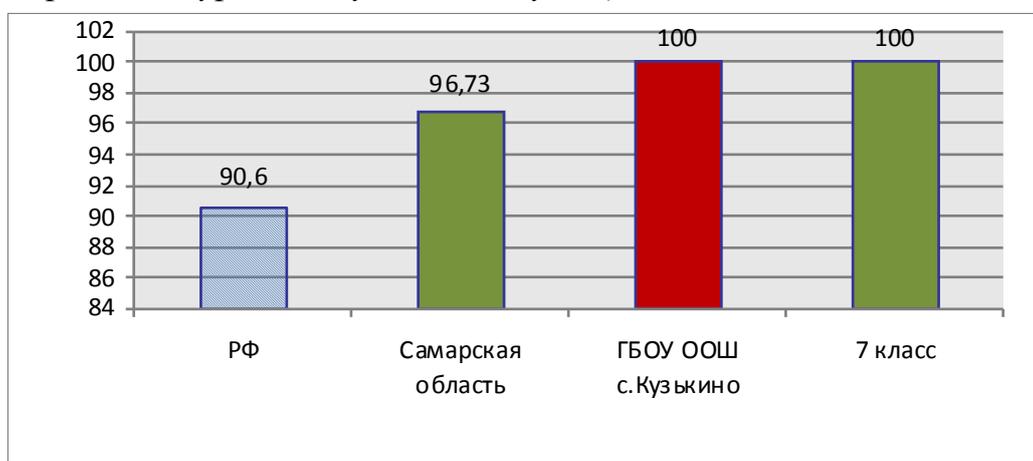
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6	44,45
Самарская область	96,73	57,2
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	50
7	100	50

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 50% обучающихся, что на 7,2 % ниже показателя по Самарской области (57,2 %) и на 5,55 % выше показателя по Российской Федерации (44,45%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7 класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,27 % выше

показателей по Самарской области и на 9,4% выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель остался на прежнем уровне (100 %).

В 2020 и в 2021 году уровень обученности составил 100%. Качество обучения в 2020 году составляло 100 %, что выше на 50 %, чем в 2021 году.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классе в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2020г по РФ, СО и школе

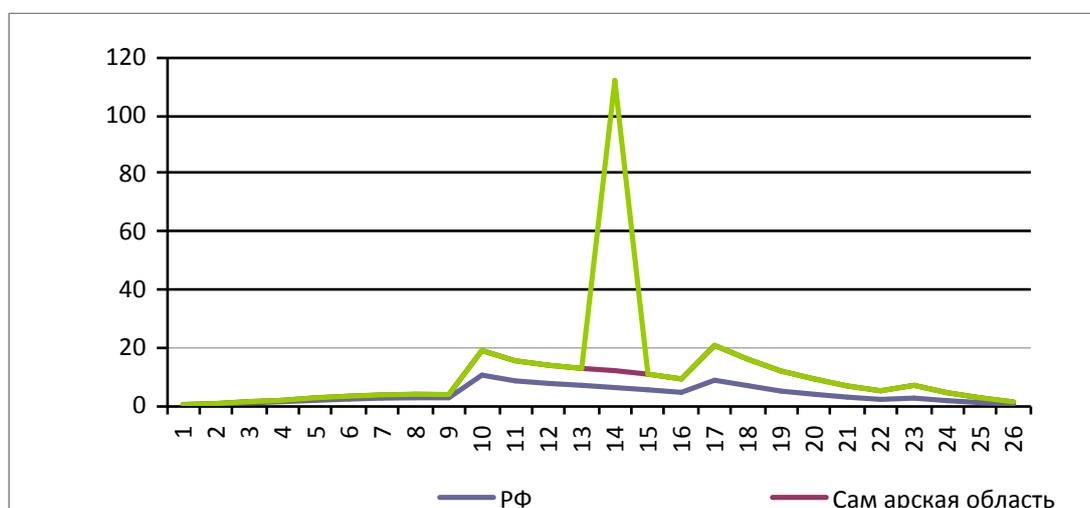
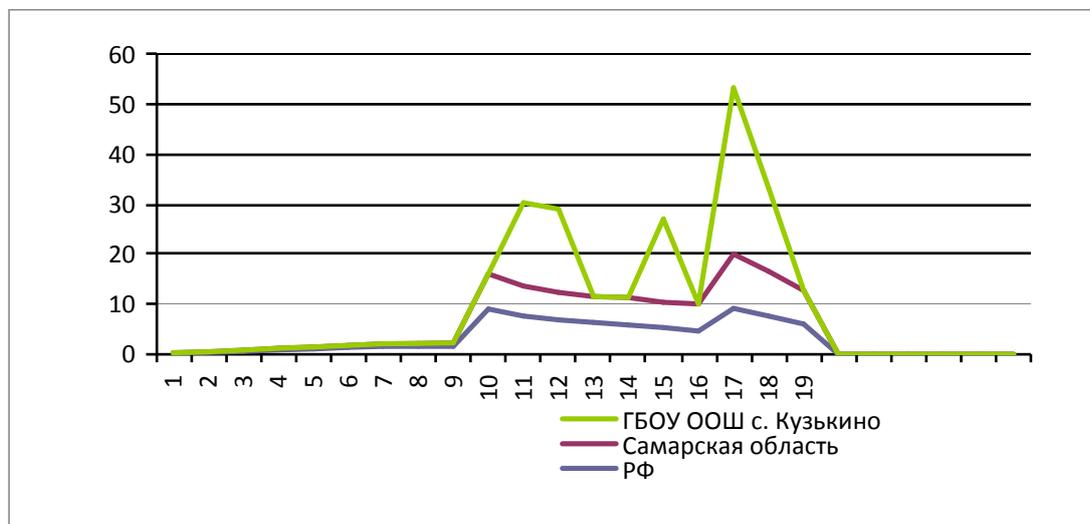


Диаграмма 2.4.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2021г по РФ, СО и школе



В 2020 и 2021 учебных годах по школе нет участников, получивших максимальный балл.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	41,67
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	66,67
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	91,67
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	50
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы	2	61,04	68,26	66,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Смысловое чтение				
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	55,42	67,28	75
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	41,67
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	33,33
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	41,67
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	16,67
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	11,11
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	58,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	41,67
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	100

Часть заданий обучающиеся 7-х классов школы выполнили **успешнее** по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения **ниже** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1,1), (3)

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (6)

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (9)

Возможные причины расхождения: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,

предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверке.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: на формирование системы исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

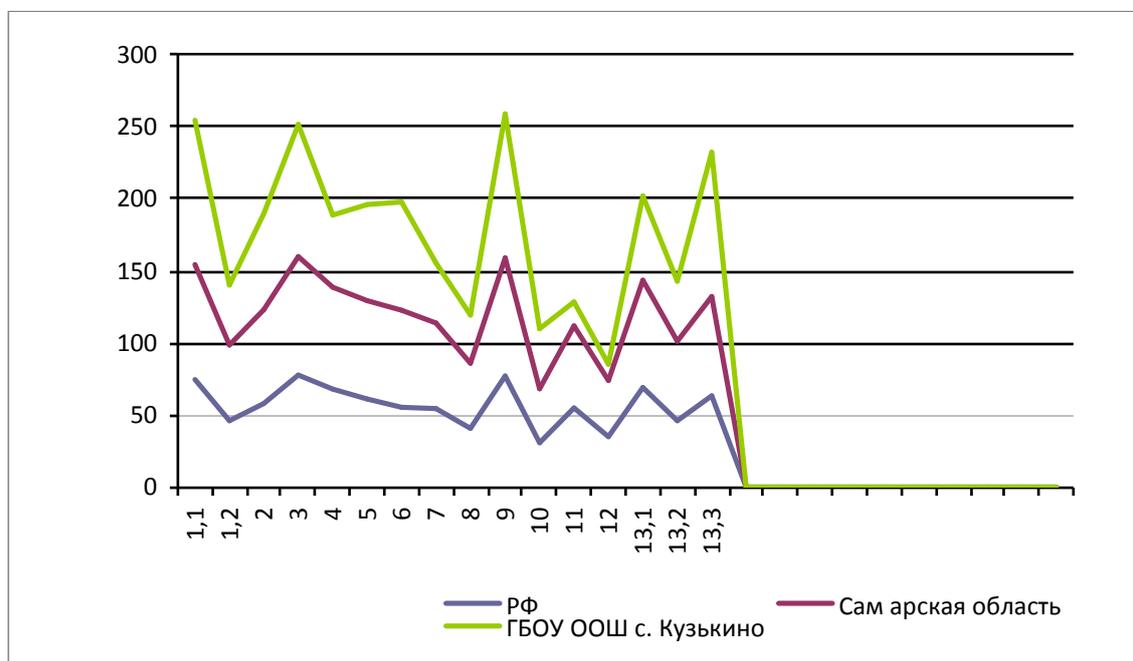
Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 7 классе результаты выполнения 8 из 13 заданий (63 %) выше значений

Самарской области,

Проанализировав график, можно сделать вывод об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

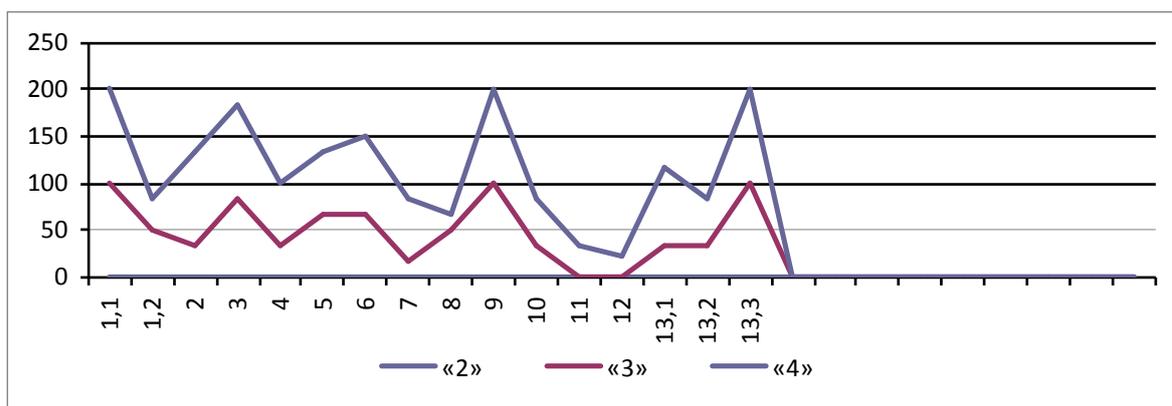
Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 класса (группы по полученному баллу)

(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	44,25	0	69,74	100	86,44	100	95,69	0
1,2	14,08	0	36,27	50	59,4	33,33	83,95	0
2	28,35	0	52,09	33,33	72,11	100	87,52	0
3	46,26	0	72,91	83,33	88,76	100	96,66	0
4	42,15	0	61,83	33,33	75,22	66,67	88,22	0
5	25,29	0	53,89	66,67	76,39	66,67	92,51	0
6	27,59	0	52,16	66,67	75,94	83,33	91,29	0
7	22,99	0	44,08	16,67	66,34	66,67	86,83	0
8	10,63	0	30,42	50	50,93	16,67	76,21	0
9	44,64	0	72,84	100	87,62	100	96,93	0
10	9,96	0	21,86	33,33	42,36	50	70,22	0
11	24,14	0	46,75	0	61	33,33	77,89	0
12	6,13	0	18,55	0	46,3	22,22	80,3	0
13,1	26,44	0	59,35	33,33	84,39	83,33	96,08	0
13,2	6,61	0	34,12	33,33	66,33	50	89,11	0
13,3	21,46	0	52,43	100	78,39	100	94,65	0

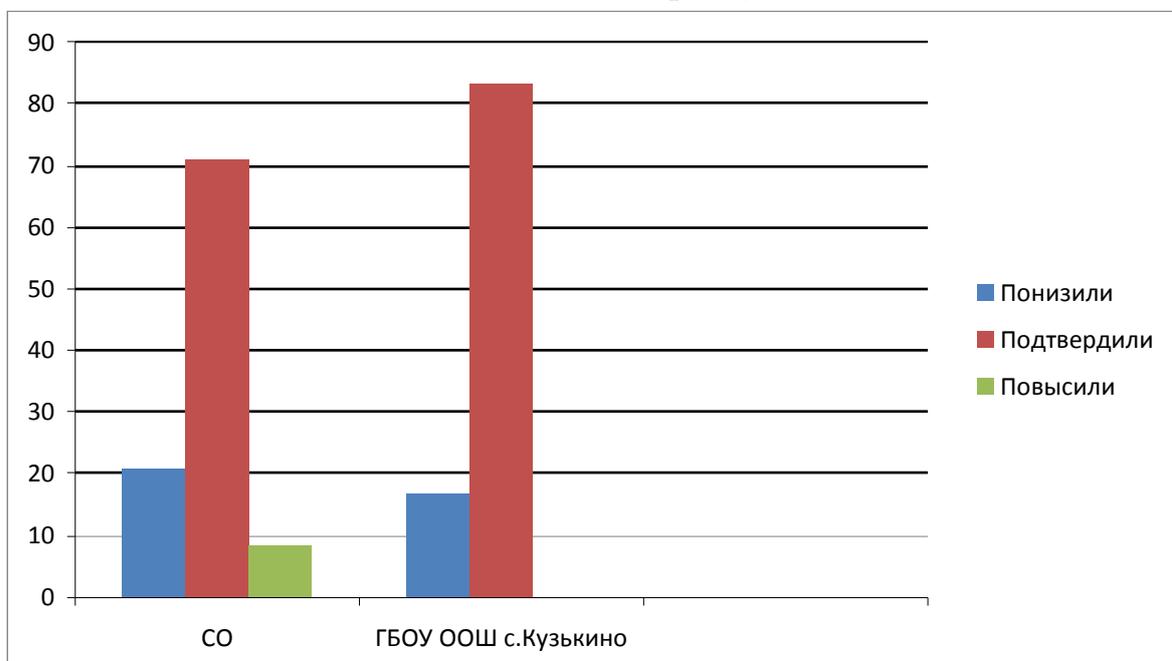
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Соответствие отметок ВПР по биологии 7 класса и отметок по журналу, %



*Соответствие отметок ВПР по биологии 7 класса
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	16,67	83,33	0
7	16,67	83,33	0

Данная таблица показывает, что 83,33 % участников ВПР 7 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (100%)

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на оптимальном уровне, что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения биологии **ниже**, чем в 2020 году: по качеству снижение на 16,67 %.

Таблица 3.4.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 класса (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3,5
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0

Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения, умение проводить анализ изображенных растительных организмов, определять среду их обитания, находить местоположение организмов.

По итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений обучающихся, выяснены причины затруднений при выполнении определенных типов заданий, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классе:

1. детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии и организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений; внедрение в учебный процесс разнообразных видов деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. учителю биологии больше использовать в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся и более активно применять методы обучения, предполагающие определять понятия, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 6 классе

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 5 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 6 классе*

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	5
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	66,6	80,3

Особенности контингента обучающихся

В 6 классе обучаются __6__ чел., из них:

- __0__ чел. - обучающиеся с ОВЗ

Характеристика территории

Образовательная организация находится в селе, расположенном в 50-ти километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 400 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Частный сектор составляет 100%. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей по биологии, работающих в 6-м классе:

- ___1___ чел., из них:

- ___0___ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- ___0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; ___0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; ___1___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0___ чел. со стажем работы более 25 лет;

- ___1___ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них ___1___ чел. педагогическое;

- ___0___ чел. имеют высшую квалификационную категорию; ___0___ чел. имеют первую квалификационную категорию; ___1___ чел. не имеют категорию;

- ___0___ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, ___1___ чел. ведут непрофильные предметы, из них: ___0___ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0___ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12-17	18-23	24-28

Максимальное количество баллов предусмотрено за выполнение задания – 28 баллов.

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР в 2021 году два шестиклассника (40%) ГБОУ ООШ с. Кузькино получили отметку «3», один (20%) – отметку «4», и двое (40%) – отметку «5». В 2020г. 3 учащихся (50%) получили отметку «3», 3 обучающихся (50 %) получили отметку «4»

Максимальное количество первичных баллов набрали два участника ВПР (40 %), а в 2020 году этот показатель составлял 0 %.

Таблица 2.4.3

Распределение участников ВПР по биологии 6 класса по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1195835		16,02		47,27		31,25		5,46
Самарская область	26082		8,34		39,86		41,72		10,08
Всего по школе	6	0	0	3	50	3	50	0	0
7	6	0	0	3	50	3	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	709409		9,92		44,17		37,54		8,37
Самарская	14891		4,61		37,03		44,99		13,37

область									
Всего по школе	5	0	0	2	40	1	20	2	40
6	5	0	0	2	40	1	20	2	40

20% обучающихся школы получили отметку «4», что ниже показателей по СО и РФ. В 2020 году ВПР по биологии в 7 классе писали 6 учеников.

В 2021 году ВПР по биологии в 6 классе выполнили 5 человек

Таблица 2.4.4

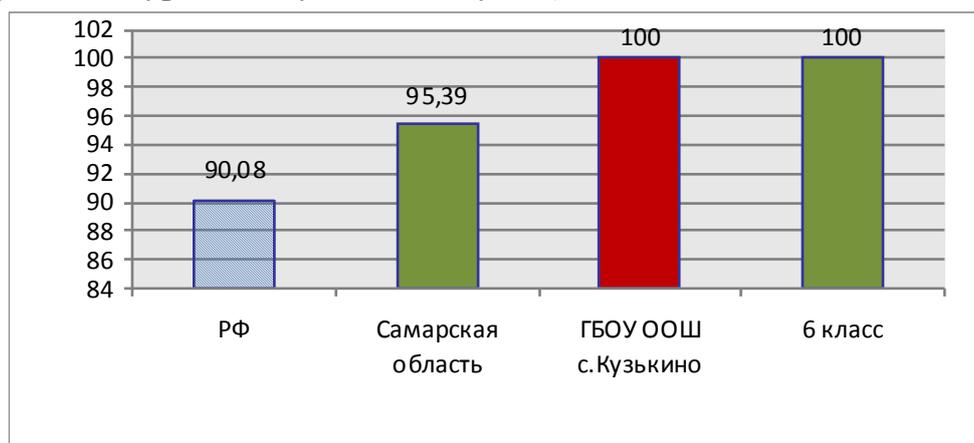
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 6 класса

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,08	45,91
Самарская область	95,39	58,36
ГБОУ ООШ с. Кузькино	100	60
6	100	60

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 60% обучающихся, что на 1,64 % выше показателя по Самарской области (58,36 %) и на 14,09 % выше показателя по Российской Федерации (45,91%).

Диаграмма 2.4.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-го класса по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 4,67 % выше показателей по Самарской области и на 9,92 % выше показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. по школе этот показатель остался на прежнем уровне (100 %).

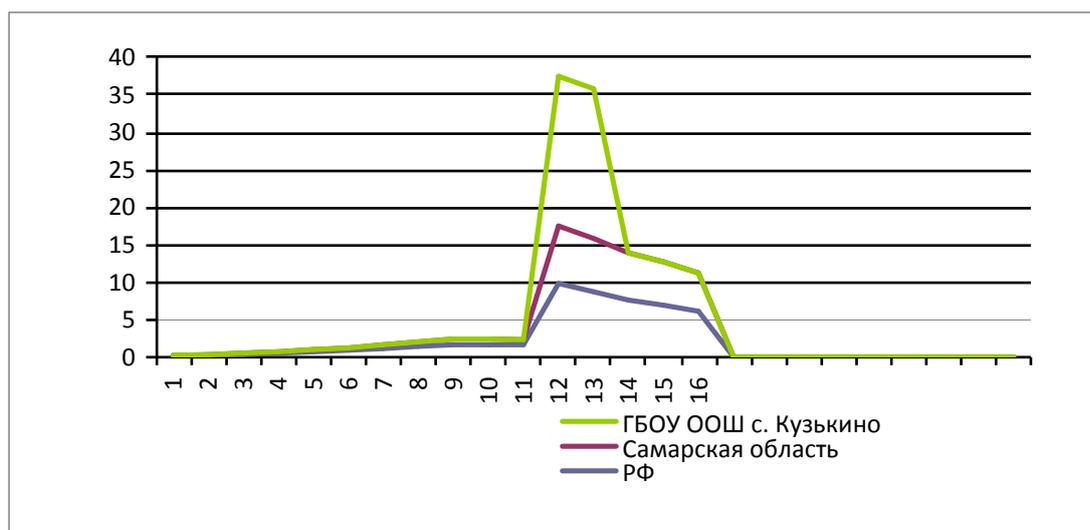
В 2020 и в 2021 году уровень обученности составил 100%. Качество обучения в 2020 году составляло 50 %, что ниже на 10 %, чем в 2021 году.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классе в 2021 году немного отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2а).

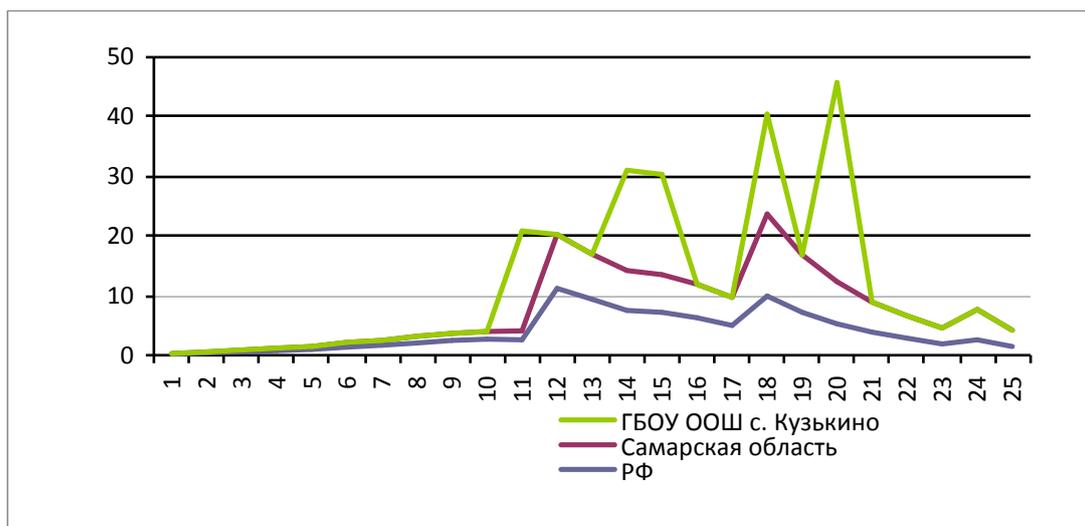
Диаграмма 2.4.2

Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2021г по РФ, СО и школе

Диаграмма 2.4.2а



Распределение участников ВПР по биологии в 6 классе по сумме полученных первичных баллов данные 2020г по РФ, СО и школе



В 2021 учебном году по школе два учащихся, получивших максимальный балл. В 2020 таких учеников не было.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.4.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 6 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	68,82	76,81	80
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	45,9	53,16	80
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	52,75	58,87	60
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	65,76	72,08	60
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	50,25	58,14	60
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	65,62	73,29	100
3.2. Микроскопическое строение растений	1	46,27	53,33	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	41,64	51,06	20
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	36,93	43,3	40
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	2	56,69	63,01	60
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	68,31	69,78	100
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	49,51	56,2	100
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	46	55,57	100
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	66,69	73,63	80
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	81,15	83,8	80
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	1	49,63	54,4	40

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	43,74	47,65	40
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	23,47	26,54	10
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62,03	66,21	50
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	86,47	87,35	80
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	81,35	83,69	80

Часть заданий обучающиеся 6-х классов школы выполнили успешнее по сравнению с Самарской областью и РФ и часть заданий менее успешно. В том числе показатель выполнения ниже показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам: умение обучающихся формулировать гипотезу

биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

В том числе показатель выполнения **выше** показателя по Самарской области более чем на 30 % по следующим навыкам:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможные причины расхождения: недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверке.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания: Приобретение опыта Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией.

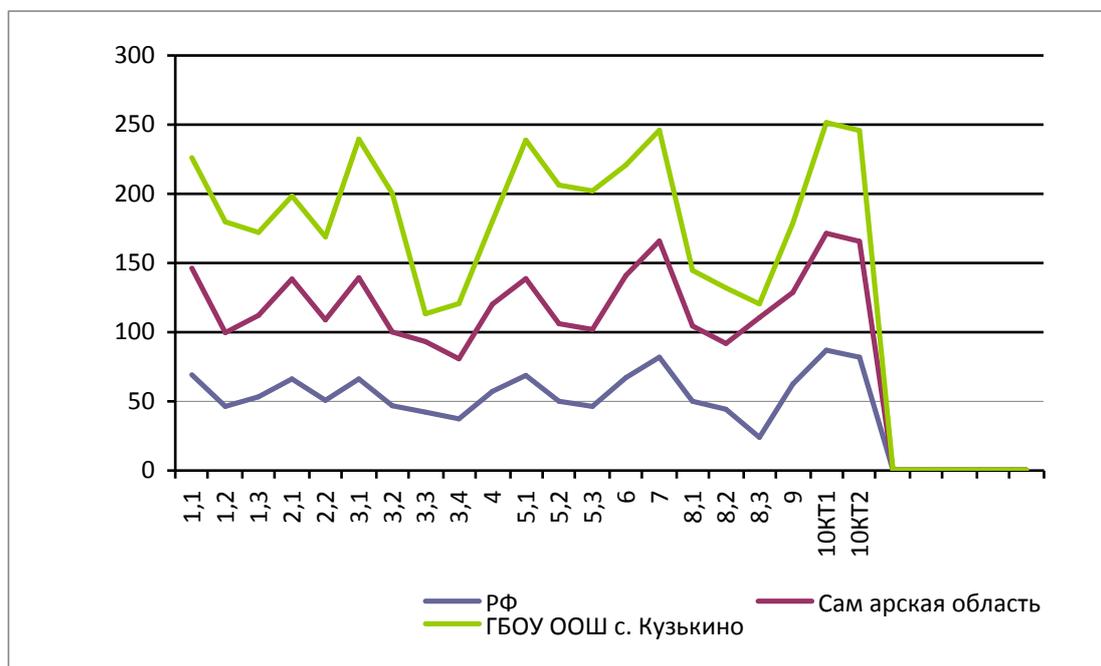
Результаты ВПР объективны.

Отсутствие больших расхождений по отношению показателей в РФ и Самарской области.

Отметки по журналу соответствуют отметкам за ВПР, что говорит об объективности.

Диаграмма 2.4.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения 10 из 21 заданий (47,6 %) выше значений Самарской области,

Проанализировав график, можно сделать вывод об отсутствии завышенных результатов.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 6 класса (группы по полученному баллу)
(таблица «Выполнение заданий группами участников» есть в ФИС ОКО)

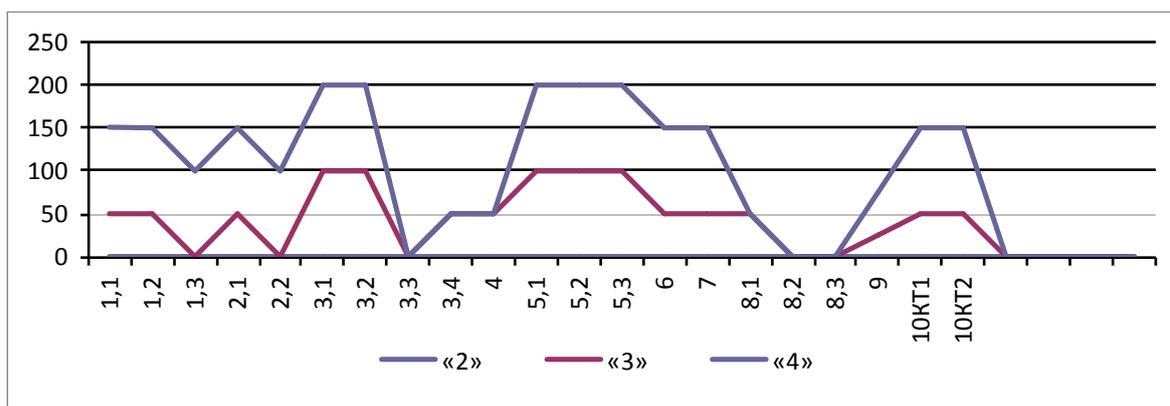
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	40,52	0	65,56	50	84,37	100	95,03	100
1,2	17,35	0	36,58	50	60,85	100	85,53	100
1,3	25,66	0	43,67	0	66,24	100	87,59	100
2,1	34,84	0	61,3	50	78,67	100	92,62	50
2,2	18,51	0	41,62	0	67,03	100	87,59	100
3,1	26,97	0	58,76	100	82,97	100	96,89	100
3,2	10,79	0	33,3	100	63,31	100	89,85	100

3,3	10,2	0	31,94	0	60,04	0	87,9	50
3,4	7,29	0	24,01	50	50,84	0	83,78	50
4	2,38	0	48,6	50	70,85	0	90,53	100
5,1	28,28	0	59,13	100	76,31	100	91,59	100
5,2	14,72	0	38,32	100	65,31	100	89,35	100
5,3	13,99	0	37,49	100	64,7	100	89,25	100
6	36,44	0	64,07	50	79,37	100	93,57	100
7	56,71	0	76,62	50	88,86	100	96,01	100
8,1	18,37	0	37,7	50	62,22	0	86,74	50
8,2	13,7	0	29,96	0	54,49	0	85,33	100
8,3	5,47	0	12,68	0	29,63	0	61,8	25
9	30,54	0	56,37	25	71,75	50	87,17	75
10КТ1	56,49	0	80,46	50	93,16	100	97,56	100
10КТ2	47,08	0	75,76	50	90,3	100	96,03	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.4.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 6 класса (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

Диаграмма 2.4.5

Соответствие отметок ВПР по биологии 6 класса
и отметок по журналу, %

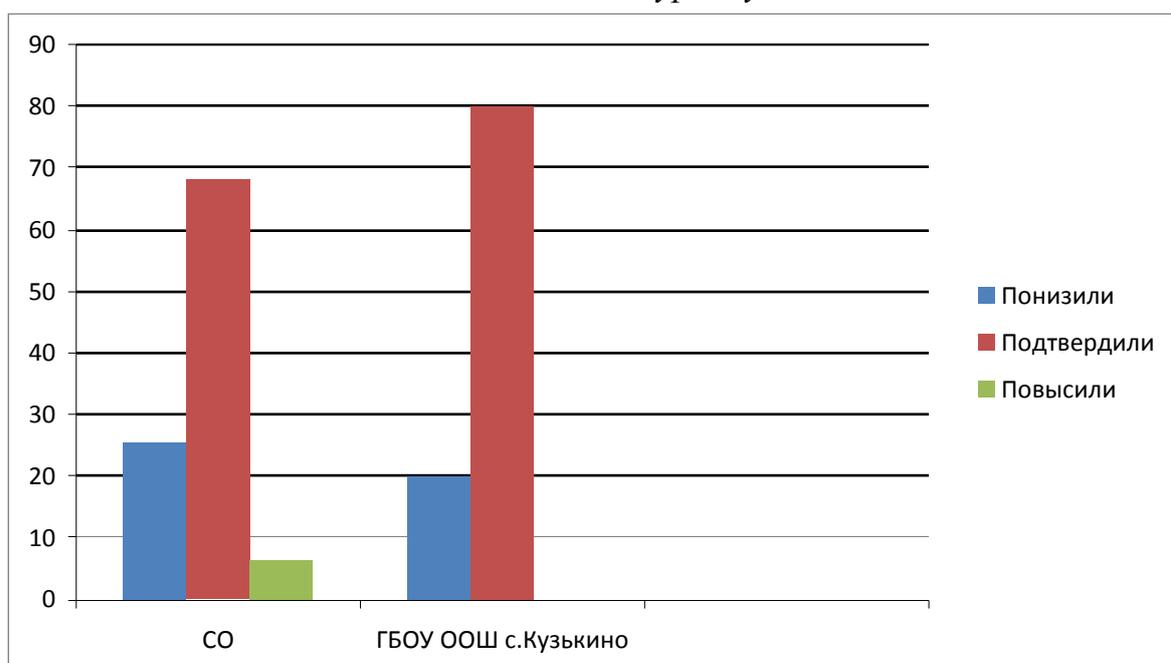


Таблица 2.4.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 класса
и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Российская Федерация			
Самарская область	25,55	68,12	6,33
Вся школа	20	80	0
6	20	80	0

Данная таблица показывает, что 80 % участников ВПР 6 класса получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам в журнале за третью четверть. Всё это говорит об объективности текущего оценивания.

Вывод: результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (80%)

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на оптимальном уровне, что соответствует средним показателям по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения биологии выше, чем в 2020 году: по качеству повышение на 10 %.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по биологии
по программе 6 класса (2020-2021 г.г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	40

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

По итогам проверочной работы выявлена объективная оценка учебных достижений обучающихся, выяснены причины затруднений при выполнении определенных типов заданий, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения качества преподавания биологии в 6 классе:

1. Детально проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии и организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;
2. Внедрение в учебный процесс разнообразных видов деятельности обучающихся, нацеленной на формирование навыка умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
3. Учителям биологии больше использовать в работе современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся и более активно применять методы обучения, предполагающие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.