

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Программа принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

«Утверждаю»:
Директор ГБОУ ООШ с. Кузькино
_____/А.А. Воронина/
Приказ № 65 от «28» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Разведчики природы»**

Возраст учащихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чернобровкина Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

с. Кузькино, 2020

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа «Разведчики природы» составлена для обучающихся младшего школьного возраста (2-3 классы) для того чтобы ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней, решить эти важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На реализацию программы отводится 68 часа, из расчёта 2 часа в неделю.

Цель:

- создание ситуации, побуждающей ребёнка младшего школьного возраста к познанию природного окружения; формирование способности ребёнка к самостоятельному решению доступных познавательных задач, умение осознанно использовать разные способы и приёмы познания, интерес к исследовательской деятельности, готовность к логическому познанию.

Задачи:

1. формировать представления о самоценности и необходимости охраны всех без исключения видов растений, животных, независимо от того, нравятся они ребёнку, взрослому или нет, о тесной связи объектов живой и неживой природы (на примере леса, луга, озера) и некоторых отрицательных последствий нарушения таких связей (в грязной реке погибают рыбы, раки, водные растения; в тех местах, где ходит много людей, не растёт трава);

2. способствовать усвоению норм и правил экологической этики, выработать ценностное отношение к живой природе;

3. показать познаваемость явлений живой природы, осуществлять наблюдение;

4. дифференцировать знания детей о природе и социальном мире: дикая природа, окультуренная природа, деятельность человека и её результаты;

5. воспитывать уважительное отношение к природе, трудовой деятельности человека.

Пояснительная записка

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. Ребенок младшего школьного возраста начинает также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений. Для обучающихся начальных классов наиболее значимыми видами деятельности признаются игровая и учебная, причем в младшем школьном возрасте происходит переход от игровой к учебной деятельности и целостное формирование последней.

Однако далеко не всё может быть правильно понято ребенком при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к окружающему миру. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, бережное и заботливое отношение к ней – важные задачи экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста.

Этому способствуют занятия по программе «Разведчики природы».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что последние годы характеризуются интенсивной работой по перестройке содержания образования в школьных учреждениях.

Программа «Разведчики природы» имеет ступени, соответствующие психо-возрастным особенностям детей. Деятельность младших школьников организуется в течение всего учебного года по сезонным циклам в форме занятий, игр-экспедиций, практических работ, экскурсий, конкурсов.

«Разведчики природы» знакомятся со своим ближайшим окружением: школой, пришкольным участком, учатся ориентироваться, вести наблюдение за живой и неживой природой в разное время года. Основная задача обучения – пробуждать и развивать чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствовать освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время экскурсий в природу.

Задача обучения заключается в том, чтобы помочь детям на основе расширяющихся и углубляющихся знаний формировать восприятие мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты, осознать роль человека как сына природы и ее главной преобразующей силы, способствовать формированию понимания того, что усилия каждого человека значимы для микро- и макросоциальных процессов, научить выражать свое отношение к изучаемой природной системе через изобразительную и практическую деятельность.

Отличительной особенностью программы «Разведчики природы» является то, что в содержание программы включены эколого-биологические знания не только о видовом составе флоры и фауны, их отдельных представителях, но и понятия и определения, законы и закономерности. Знания не самоцель в экологическом воспитании, но они необходимое условие выработки такого отношения к окружающему миру, которое носит эмоционально-действенный характер и выражается в форме познавательного интереса, гуманистических и эстетических переживаний, практической готовности созидать вокруг себя, бережно обращаться с вещами не только потому, что это чей-то труд, но ещё и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Новизна программы в том, что она позволяет обогащать практический опыт общения с окружающим миром природы через наблюдение за живыми объектами, опыты и эксперименты, экскурсии в природу.

В основе построения программы лежит **принцип единства познания, переживания, действия**, который отражает взаимосвязь интеллекта, чувств, деятельности в процессе становления и развития ответственного отношения личности к окружающей среде.

Принцип прогностичности ориентирует младших школьников на ознакомление с вариантами перспективного состояния окружающей среды, в которой им предстоит жить. Чтобы усилить доказательность реальности прогноза тех или иных изменений в окружающей природной среде необходимо вовлекать детей в доступные способы исследования.

Взаимосвязь **глобального и регионального**, реализация этого принципа усиливает связь с жизнью, способствует развитию у детей младшего школьного возраста комплексного взгляда на проблемы взаимодействия человека со средой обитания и трудовой деятельностью, содействует экологически грамотному поведению в повседневной жизни.

Данные принципы взаимосвязаны и позволяют использовать в программе идеи развивающего обучения.

Каждый раздел данной программы начинается вводным занятием, где детьми создается обобщенная абстрактная модель научной картины живой природы с учетом возраста детей, которая затем конкретизируется и в конце каждого раздела эта модель просматривается на новом – обобщенно-конкретном уровне.

Требования к уровню подготовки обучающихся

По окончании программы у детей младшего школьного возраста формируются:

Представления:

- о жизненном пространстве, как о важном факторе среды;
- о пресмыкающихся, их строении и роли в природе;

- о распределении солнечной энергии по звеньям цепи питания;
- о круговороте воды

Знания:

- главного экологического закона;
- природных сообществ;
- планет солнечной системы;
- роли растений в круговороте воды

Умения:

- исследовать рельеф местности;
- ориентироваться с помощью компаса и местных признаков;
- определять к какой группе относятся животные;
- составлять график процесса роста растения.

Форма обучения – групповая.

Формы подведения итогов реализации программы

Результатом на каждом этапе обучения являются контрольные задания.

Каждый продукт деятельности наглядно показывает возможности, усвоенные знания и умения каждого ребёнка.

Способы отслеживания и контроля результатов

В результате обучения по программе у детей формируется определённый набор знаний, умений и навыков, которые отслеживаются на занятиях с помощью контрольных заданий.

Уровень сформированности умений и навыков отслеживается при выполнении детьми практических действий по уходу за растениями и животными, а также в процессе поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности.

Кроме того, для проверки знаний в конце учебного года используются творческие игры, конкурсы и викторины.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:

Методы получения знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия);
- 2) наглядные (демонстрация фильмов, показ таблиц, использование доски);
- 3) практические (упражнение, лабораторная работа, практическая работа)
- 4) метод дидактической игры

Содержание

1. Знакомство с нравственным кодексом юного эколога

Составление нравственного кодекса юного эколога

2. Лес – природное сообщество

Наблюдение: за лесом, как природным сообществом; знакомство с экологическим законом «Все со всем взаимосвязано»

Практическая работа: сформулировать первый экологический закон: «Все со всем взаимосвязано»

3. Кто чем питается

Наблюдение: за питанием разных групп животных

Практическая работа: изготовить набор карточек с изображением кормов различных животных

4. К древнему морю

Познакомить детей с понятиями «ориентирование», «план», «масштаб», «рельеф», «карта»

Практическая работа: учиться исследовать рельеф местности, тренироваться в ориентировании с помощью компаса и местных признаков

5. Знакомый незнакомец

Познакомить детей с понятиями «облако», «гроза», «радуга». «атмосфера» и некоторыми свойствами воздуха

Практическая работа: изготовить коллаж «Радуга»

6. Дает корова молоко

Наблюдение: за дикими и домашними млекопитающими, их строением, размножением, различными условиями существования и ролью в природе

Практическая работа: самостоятельно узнать о жизни домашних животных

7. Откуда берутся дождь и снег

Наблюдение: за круговоротом воды и ролью растений в круговороте воды.

Практическая работа: проведение несложных опытов

Дидактическая игра: «Дерево»

8. «Все куда-нибудь девается»

Наблюдение: за зависимостью состояния здоровья человека от состояния факторов неживой природы

Практическая работа: скрининг воды в своей квартире

9. Идем по следу

Наблюдение: за жизнью зимнего леса и взаимосвязями в лесном сообществе.

Практическая работа: рассмотреть иллюстрации следов зверей, птиц, зимующих в своем крае

10. Сокращение места обитания

Наблюдение: за последствиями сокращения мест обитания

11. Жизненное пространство

Наблюдение: за представлением о жизненном пространстве, как о важном факторе среды

Практическая работа: посадка гороха и составление графика процесса роста растения

12. Энергия

Наблюдение: за распределением солнечной энергии по звеньям цепи питания

Практическая работа: нарисовать круговорот энергии

13. Солнечная система

Наблюдение: за планетами солнечной системы и явлениями в природе, которые происходят независимо от воли человека

Практическая работа: наблюдение по вечерам за Луной в различных фазах

14. Все животные важны, все животные нужны

Наблюдение: за пресмыкающимися, их строением и ролью в природе

Практическая работа: определить к какой группе относятся животные

15. Поход «По экологической тропе»

Обобщение

полученных

знаний

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Перечень универсальных действий
1	Знакомство с нравственным кодексом юного эколога	2	Формулировать различные положения поведения в природе
2	Лес – природное сообщество	5	Находить типы взаимодействия в живой природе

3	Кто чем питается	6	Выбирать животных и виды их корма.
4	К древнему морю	4	Овладевать умением ориентирования на местности.
5	Знакомый незнакомец	4	формулировать понятия «Атмосфера», облако, гроза.
6	Даёт корова молоко	4	Уметь наблюдать за животными.
7	Откуда берётся снег и дождь	4	Наблюдение за круговоротом воды в природе.
8	«Всё куда-нибудь девается»	4	Находить связь между здоровьем человека и факторами неживой природы.
9	Идем по следу	5	Сравнивать следы зверей и птиц, обитающих в своей местности.
10	Сокращение места обитания	4	Систематизировать результаты наблюдений и делать выводы.
11	Жизненное пространство	4	Систематизировать результаты наблюдений и делать выводы.
12	Энергия	4	Овладевать умением составлять цепи питания.
13	Солнечная система	6	Находить и сравнивать изменения в природе.
14	Все животные важны, все животные нужны	8	Систематизировать знания о строении и значении животных .
15	Поход «По экологической тропе»	3	Уметь применять полученные знания в повседневной жизни.
16	Обобщение знаний	1	
	Итого	68	

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Содержание деятельности		Дата
			Теоретическая часть занятия (форма организаци и деятельности)	Практическая часть занятия (форма организаци и деятельности)	
1 - 2	Знакомство с нравственным кодексом юного эколога Составление нравственного кодекса юного эколога.	2	Рассказ, беседа	групповая	
3 – 7.	Лес – природное сообщество Формулировка 1-го экологического закона: «Всё со всем взаимосвязано»	5	Рассказ, Практическая работа.	групповая	
8 – 13.	Кто чем питается (растительоядные, насекомоядные, хищные)	6	Практическая работа.	Работа в группах	
14 – 17.	К древнему морю. Рельеф. Карта. Ориентирование, масштаб.	4	Рассказ Беседа. Практическая	Работа парами	

			работа.		
18 – 21.	Знакомый незнакомец. Облако. Гроза. Оболочки Земли.	4	Рассказ.	групповая	
22 – 25.	Дает корова молоко. Дикие животные. Домашние животные, их строение, значение в природе.	4	Рассказ Беседа. Практическая работа.	Индивидуальная	
26 – 29.	Откуда берутся дождь и снег. Круговорот воды, роль растений в круговороте воды	4	Рассказ Беседа. Практическая работа.	групповая	
30 – 33.	«Все куда-нибудь девается». Факторы природы. Факторы неживой природы и состояние здоровья человека.	4	Рассказ.	Индивидуальная	
34 – 38.	Идем по следу. Лес - природное сообщество. Взаимосвязи в лесном сообществе	5	Объяснение нового материала. Практическая работа.	Индивидуальная	
39 – 42.	Причины сокращение места обитания растений. Сокращение места обитания животных.	4	лекция	Индивидуально - групповая	
43 – 46.	Жизненное пространство - важный фактор среды. Посадка гороха. Правила посадки семян.	4	Рассказ. Практическая работа	Групповая	
47 – 50.	Распределение солнечной энергии по цепям питания. Составление цепей питания	4	Рассказ. Практическая работа.	индивидуальная	
51 – 56.	Солнечная система. Планеты солнечной системы. Природные явления.	6	Лекция, беседа, практическая работа.	Групповая, Работа в парах.	
57 – 64.	Все животные важны, все животные нужны. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.	8	Рассказ. Беседа, игра.	Индивидуально - групповая	
65 – 67.	Поход «По экологической тропе»	3	Рассказ. Экскурсия.	Работа в малых группах	
68.	Обобщение знаний	1			