

Согласовано:
Управляющим советом
Протокол №1 от 15.04.2020 г

Отчет
о результатах самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной
школы с. Кузькино муниципального района Шигонский Самарской
области

за 2020 год

Самообследование ГБОУ ООШ с.Кузькино проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утверждённого приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее Школа)

Наименование (по уставу): государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Кузькино муниципального района Шигонский Самарской области

Учредитель: Самарская область

- Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области

- Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 63ЛО1 номер 0001551, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области 14 сентября 2015 года, регистрационный № 5967.

Свидетельство о государственной регистрации аккредитации: серия 63А01 № 0000358, № 321-15, выдано Министерством образования и науки Самарской области 26 октября 2015 года, действительно до 29 декабря 2024 года.

Юридический адрес Учреждения:

446731, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Кузькино, ул. Советская, д. 59.

Фактический адрес:

446731, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с. Кузькино, ул. Советская, д. 59.

Режим работы: Школа полного рабочего дня;

Формы ученического самоуправления: Совет обучающихся

Организационно-правовая форма Учреждения: государственное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Контактная информация учреждения:

Телефон: 8(84648)23329;

Электронный адрес kuzkin_sch@samara.edu.ru.

2. Система управления Школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным исполнительным органом Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, которыми являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы ученического коллектива, расширению демократических форм управления, по инициативе обучающихся действует Совет обучающихся Учреждения.

В целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся своих прав и обязанностей, как участников образовательных отношений, по инициативе родителей действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения.

Выводы: Слаженная совместная работа вышеперечисленных структур качественно повышает уровень принимаемых решений, способствует решению задач ГБОУ ООШ с.Кузькино по основным направлениям деятельности.

3. Общая характеристика образовательной деятельности.

3.1 Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых программ.

Класс	Общее кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Направленность образовательных программ
1-й	1	2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2-й	1	8	
3-й	1	4	
4-й	1	2	
5-й	1	5	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
6-й	1	6	
7-й	1	9	
8-й	1	5	
9-й	1	7	
Итого	9	48	

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

- образовательной программой дошкольного образования;
- образовательной программой начального общего образования;
- образовательной программой основного общего образования, а также

адаптированными основными общеобразовательными программами и дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с лицензией.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения, именуемое «Детский сад» (сокращенное наименование: СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с Кузькино), расположенное по адресу: 446731, Самарская область, муниципальный район Шигонский, с.Кузькино, ул.Советская, д. 59.

3.2 Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Столовая школы работает по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Составлено примерное меню, утверждённое СЭС.

Примерное меню разработано с учётом сезонности, необходимое количество пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-15 лет), пищевой и энергетической ценности, суточное потребление в основных витаминах и микроэлементах. Питание школьников соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определённых способов приготовления блюд: варка, тушение, запекание и исключая продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в рацион включается: мясо, рыба, птица, молочная продукция (молоко, йогурт, ряженка, творог, сыр), яйца, овощи и фрукты, масло сливочное и растительное. Для предотвращения возникновения и распространения инфекционных заболеваний (отравлений) не используются запрещённые продукты и блюда по СанПиНу. Так же в столовой контролируются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем.

Состоит из обеденного зала; горячего цеха, доготовочного цеха; моечной столовой посуды; бытового помещения обслуживающего персонала.

В школе работает спортивный зал, имеется спортивная площадка.

Учебно-спортивный зал состоит из: спортивной; кабинет учителя раздевалка для девочек раздевалка для мальчиков. Имеет два выхода из зала: в коридор и во двор школы. Спортивном зале освещение установлено по всем требованиям и нормам.

В спортивном зале созданы все условия для проведения полноценных уроков физической культуры. Имеются в наличии оборудование и инвентарь для проведения уроков по баскетболу

волейболу (стойки и волейбольная сетка),

спортивной гимнастике (козёл, мостик для прыжков, маты, канат, гимн. стенки для лазания,) приспособления для развития специальных двигательных качеств (скакалки, гантели, набивные мячи, ракетки для бадминтона, теннисные столы, футбольные мячи,); музыкальный центр, видеодиски с обучающей программой. Весь этот инвентарь и оборудование также используется при проведении секционных занятий; спортивных мероприятий; физкультурпауз и переменах.

4. Особенности организации образовательного процесса

4.1 Учебный план является частью ООП НОО, ООП ООО ГБОУ ООШ с.Кузькино и составлен в соответствии с их целями, направленными на формирование личности, которая достигает образовательных результатов, владеет ключевыми компетенциями и универсальными учебными действиями, способная к сознательному духовно-нравственному развитию и воспитанию, профессиональному самоопределению; имеющая устойчивые представления об основах здорового образа жизни и принимающая духовные традиции народов России

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работает над темой: «Развитие личной успешности обучающихся посредством современных форм обучения» формирование у обучающихся современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся

Поставлена цель: «Создание условий для использования интерактивных форм обучения».

Определены задачи:

- 1 Сохранить уровень обученности по школе – 100%.
- 2 Достичь качество обученности в 2-9 классах – 57 %.
- 3 Сохранить физическое развитие учащихся не менее, чем у 84 % обучающихся.
- 4 Продолжить участие в региональном проекте «Взлет»
- 5 Продолжить внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
- 6 Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности через создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей.
- 7.Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, учащихся и родителей через проведение семинаров, родительских собраний, проведение Недели психологии в школе.
- 8.Разработать программу деятельности школы по воспитанию обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025 гг.)
9. Развивать систему обучения в плане подготовки школьников к эффективному использованию информационных средств, обучению оптимальным способом обращения с информацией и ее представлением.

10. Учителям предметникам широко использовать задания с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения.

- Ожидаемые результаты :

- Начальное общее образование – овладение чтением письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- основное общее образование - овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда готовность к осознанному профессиональному выбору.

Соответствие образовательной программы ФГОС и сроки ее освоения.

Наименование ОП (уровень)	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС
1	2	3
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствие ФГОС Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 393 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствие ФГОС Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции)

В учебных планах учреждения в полном объеме отражены:

- обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС).

Соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Все часы учебного плана (максимальная аудиторная нагрузка) реализуются в полном объёме в соответствии с расписанием занятий для обучающихся 1-9 классов по пятидневной неделе, Выводы: Образовательная программа ГБОУ ООШ с.Кузькино, реализуемая на уровнях начального общего, основного общего образования, и учебный план учреждения обеспечивают реализацию ФГОС

5. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, годовой промежуточной аттестации обучающихся учреждения регламентируются Уставом учреждения, «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации в Учреждении». Информация отражается в учебном плане, годовом календарном учебном графике.

Регламентируется соответствующими локальными актами	Положение о системе внутренней оценки качества образования принято на заседании педагогического совета № 1 от 28.08.2020 г.
Носит плановый характер	Имеется план внутреннего мониторинга качества образования на 2020-2021 учебный год, утвержденный директором школы
Обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (кодификаторы, спецификации)	Контроль обеспечен контрольно-измерительными материалами для отслеживания уровня обученности и воспитанности обучающихся, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС по каждой теме исследования
Результаты мониторинга анализируются	Проводится аналитическая работа: имеются аналитические справки, отчеты, результаты мониторинга заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность;

участие в работе родительских собраний, Совете родителей, посещение учебных занятий, ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;

оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;

АСУ РСО (электронный журнал и электронный дневник).

5. Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно - информационного обеспечения и материально- технической базы

Кадровое обеспечение учебного процесса:

На 31 декабря 2020 г в ГБОУ ООШ с.Кузькино- 10 педагогов:

- 10 педагогов – основные работники школы.

По уровню образования (основной состав):

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процес-

сов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы,

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Воронина Анастасия Александровна	Высшее, учитель истории года.	41	41

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	10	100	
Всего педагогических работников: Из них:			
- на I уровне	3		
- на II уровне	7		
- из них внешних совместителей	0		
Вакансии (указать должности)	нет		
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	4	40%
	- со средним специальным образованием	6	60%
	- с общим средним образованием	нет	0%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	0	
	- высшую	0	
	- первую	1	10%
	- вторую	0	0%
Состав педагогического коллектива	- учитель	10	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	0	
	5-15 лет	1	10%
	15-20	4	30%
	свыше 20 лет	5	60%

применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам

организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов ГБОУ ООШ с.Кузькино укомплектовано кадрами на 100%

Сведения о руководящих работниках

ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype и Zoom.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели структурного подразделения за три последних года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методическое, библиотечно – информационное обеспечение учебного процесса.

Полностью обеспечен учебниками, учебно – методической литературой. Выбранный УМК соответствуют Федеральному перечню учебников.

- Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-9 классы	1153

- Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов

Обеспеченность учебниками из библиотечного фонда по классам составляет-100 %.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами:

Количество компьютеров (всего)	22
Количество ПК, используемых в учебном процессе	21
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	12
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	1
Количество видеотехнических устройств	2 диапроектор ,телевизор – 1

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	21

6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

6.1. Содержание подготовки обучающихся.

1 – 4 классы.

Обучение проводится по системе УМК «Школа России».

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№ п/п	Предметные области	Предметы, включенные в обязательную часть	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2.	Иностранный язык	Английский язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3.	Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Преподавание «Основ православной культуры» осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Выбор учебного курса, дисциплины (модуля) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (ст. 87 Федерального закона № 273-ФЗ).

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательная программа дошкольного образования. Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.*

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Образовательная область « Познавательное развитие»

Образовательная область « Речевое развитие»

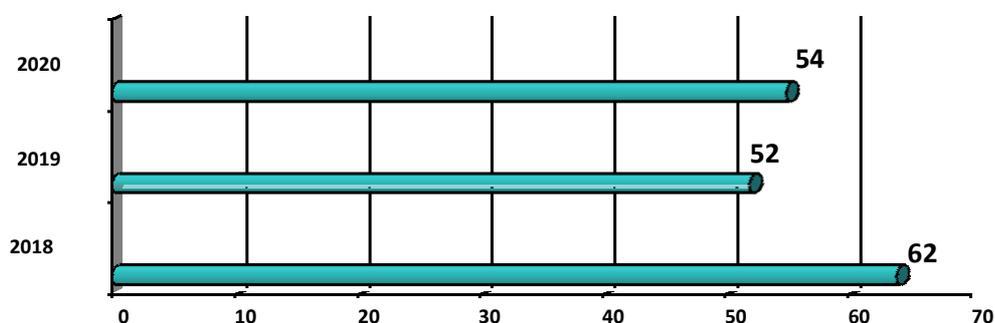
Образовательная область «Художественно- эстетическое »

Образовательная область «Физическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, речевой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы.

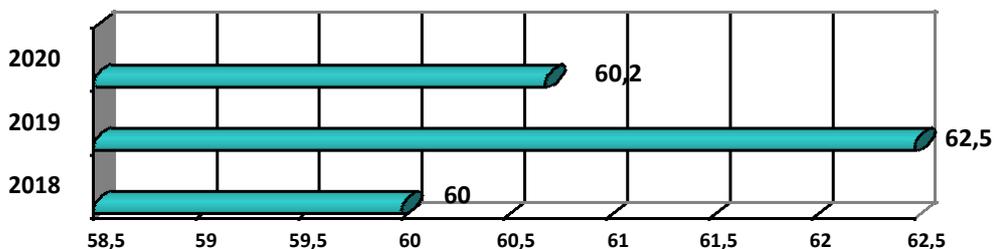
4.2. Качество подготовки обучающихся.

4.2.1. Качество знаний учащихся начального звена за три года



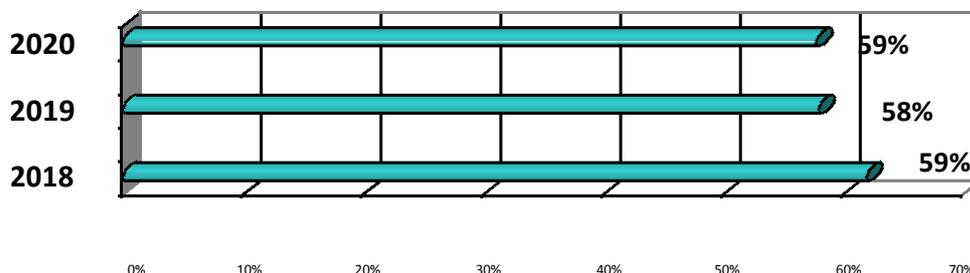
Вывод: Качество знаний в начальных классах повысилось на 1%.

4.2.2. Качество знаний учащихся основного звена



4.2.3. Качество знаний учащихся по школе

В целом по школе 2020 успеваемость составила 100 %, а качество знаний – 56 % (2017 – 2018- 57 %, в 2018 – 2019уч.г. – 58%, 2019 – 2020 уч.г. – 59%).



Вывод: Качество знаний не изменилось

4.2.4. Успеваемость и качество знаний учащихся на уровнях обучения

2020 уч. году

Показатели	Начальное звено	Среднее звено	Средний показатель по школе
УО	100 %	100 %	100 %
КЗ	57,1 %	58 %	57,6 %

Уровень обученности на уровнях обучения сохранён 100 %, (2018 – 2019 – 100 %, 2019 - 2020 – 100 %), как и запланировано.

Запланировано сохранение уровня качества знаний 60 %; по итогам 2020 – 2021учебного года достигли 55,1 % (2019 -2020 -64%, 2020 – 2021 – 52%).

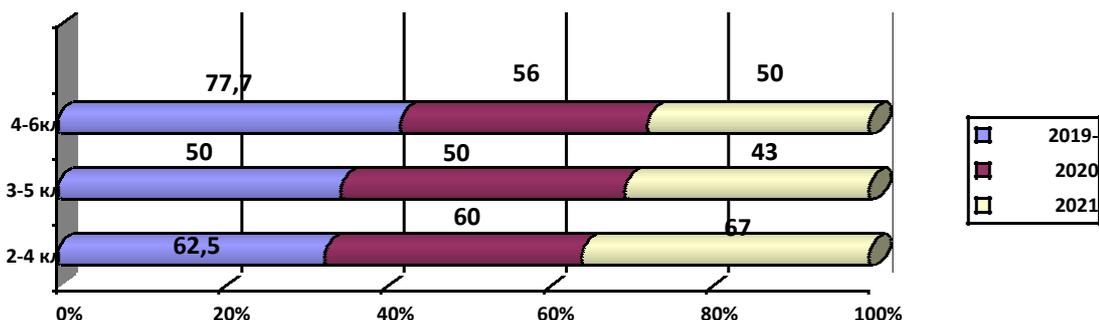
- На основном уровне планировалось повысить уровень качества знаний до 45 %; по итогам 2020 – 2021учебного года набрали 57,2 %.

В целом по школе за 2020 – 2021 учебный год успеваемость составила 100 %, а качество знаний– 59% .

Вывод: Качество знаний не изменилось

4.2.5. Итоги 2020 г.

Качество знаний учащихся по классам. Начальные классы.



Вывод: Отслежено качество знаний в начальных классах за последние три года, а именно:

2018 – 2019 уч.год – 2 класс – 62,5 %; 2019– 2020 уч.год – 3 класс – 60 %; 2020– 2021 уч.год – 4 класс - 66% качество знаний стабильно ;

2018 – 2019уч.год – 3 класс – 50 %; 2019 – 2020 уч.год – 4 класс –51 %; 2020– 2021уч.год - 5 класс – 45% качество знаний понизилось на 6%;

2018 – 2019 уч.год – 4 класс – 70,7 %; 2019 – 2020 уч.год – 5 класс – 58 %, 2020 – 2021 уч.год - 6 класс – 52% качество знаний понизилось на 4 %

Учителям начальных классов. необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

Основная школа.

2018– 2019уч. год – 5 класс – 100 %; 2019 – 2020уч.год – 6 класс – 100 %; 2020 – 2021 уч.год

– 7 класс – 50% качество знаний ;

2018– 2019 уч. год – 6 класс – 42 %; 2019– 2020 уч.год – 7 класс – 43 %; 2020 – 2021уч.год –

8 класс – 42% качество знаний стабильно низкое;

2018 – 2019 уч. год – 7 класс – 72%; 2019 – 2020 уч.год – 8 класс – 57 %; 2020 – 2021 уч.год –56%

Вывод: Учителям – предметникам необходимо пройти курсы повышения квалификации, использовать опыт своих коллег с целью повышения результативности своей работы.

Уровень обученности на всех уровнях обучения остался прежним. По итогам 2 четверти 2020/21 учебного года на уровне начального общего образования уровень обученности стабилизировался – 100%; понизилось качество на 23,6%; на уровне основного общего образования уровень обученности остался на прежнем уровне , качество понизилось на 4,1%.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» , Российская электронная школа, платформа StudyЭнск.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план.

Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам четвертей по всем предметам учебного плана.

Выводы о соответствии содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС

№	Уро-вень	Соответствие содержания и качества подготовки			
		содержание ОП	сро ки освоения ОП	результаты освоения ОП	учебно-методическое обеспечение учебного процесса
1	2	3	4	5	6
1	НОО	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
2	ООО	соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

4.2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. На занятиях во внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области театрального и художественного искусства. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя или садовода, дизайнера или просто наблюдателя за своей деятельностью.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных – он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно с уверенностью сказать, что каждый выпускник начальной школы умеет учиться, применять полученные знания на практике самостоятельно в любой жизненной ситуации.

4.2.7. СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино

За 2020 – 2021 учебный год образовательная программы реализована в полном объеме – 100%). Показатели по всем разделам программы стабильны,

равнозначны. 87 % детей разновозрастных групп освоили разделы программы «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим» на среднем уровне. Хорошую динамику показали дети в освоении разделов программы:

- « Социально-коммуникативное развитие»
- «ФЭМП» и «Ознакомление с окружающим»;
- « Художественно- эстетическое развитие»

В учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией.

Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней	% учащихся, продемонстрировавших данных уровень подготовки	
	2019 – 2020уч.год	2020– 2021 уч.год
Высокий (от 17до 28 баллов)	2 (22 %)	0(0%)
Средний (от 8 до 16 баллов)	5(77 %)	5(71%)
Низкий (менее 7 баллов)	0(0 %)	2(29%)
Структура овладения учащимися	Средний процент выполнения группы заданий	
	2019 – 2020 уч.год	2020– 2021 уч.год
Методологические умения	3 (33 %)	3(43%)
Логические умения	5 (100 %)	4(57%)
Работа с текстом	3(55 %)	5(71%)
Работа с информацией	6 (66 %)	2(29%)

Вывод: *Низкий уровень* показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

5 Оценка востребованности выпускников.

Год обучения	Всего уч-ся	Перешли на старшую ступень		Поступили в учреждения		трудоустроены
		в ОУ	в другое ОУ	НПО	СПО	
2018	4	-	0	-	4	-
2019	8	-	1	-	7	-
2020	7		0	1	6	-

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино

Учреждение СП «Детский сад» основано в октябре 1970 года. Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований. Территория ДОУ обеспечена наружным электрическим освещением.

Здание структурного подразделения оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией, АПС. Имеются приборы учета тепла, электроэнергии.

В помещении имеются:

- 1.) игровая комната
- 2.) Сопутствующие помещения –прачечная, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.
- 3) Спальня
- 4.) Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется необходимое оборудование для организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

трудовой, познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в соответствии с возрастом детей и задачами программы имеется стимульный материал для ознакомления детей окружающим миром, экспериментирования с различными материалами и пособиями, формирования элементарных математических представлений, конструирования из строительного материала.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка учебных достижений достигается различными способами: организацией вводного контроля, промежуточных и итоговых срезов; проведения рейтинговой оценки по итогам четверти, в том числе по отдельным предметам; рейтингом учебных достижений по итогам аттестации учащихся.

7. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

В феврале 2020 года администрацией ГБОУ ООШ с.Кузькино было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребёнку. 3. Наличие у ребёнка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы через сайт, родительские собрания, классные дневники.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время уроков. 2. Недостаточный контакт некоторых родителей с педагогами школы.
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 2. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний,

	2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-	1. Использование на уроках современных информационных	1. Около 30% опрошенных родителей считают, что школа
технического и учебно-методического оснащения уроков	технологий.	имеет недостаточную материально-техническую базу.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости уроками и условиями в школе, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых проблем: увеличение штата учителей за счет молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

8. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние три года свидетельствует о том, что в среднем 80% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ ООШ с.Кузькино

В 2020 календарном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в ГБОУ ООШ с.Кузькино. В анкетировании приняли участие 34 родителя (100 %).

По полученным данным 96% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей (100 %), обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (100 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (100 %).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования в 2020 – 2021 учебном году – 96 %).

Кроме того 100 % родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в СПО.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

80 % опрошенных родителей обучающихся школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в ГБОУ ООШ с. Кузькино. В то же время только 76 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

9. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Под руководством педагогов обучающиеся Учреждения принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях:

- 1.Безопасная дорога глазами ребёнка – 2 место
- 2.Безопасная дорога детства – 3 место (1 чел)
- 3.Новогодняя игрушка – 1 место (2 чел), 3 место (1 чел)
- 4.Зеленая планета – 2 место
- 5.Символы великой России - 2 место,3 место

9.1. Рейтинг общественной активности обучающихся

Динамика занятости обучающихся в кружках.

2019-2020 – 100 %

2020 – 2021 – 100%

9.2. Рейтинг профессионального мастерства учителя

Об уровне профессиональной компетентности педагогических работников свидетельствуют не только их квалификационные характеристики, но и качество непосредственной педагогической (уроки, внеклассные предметные занятия) и методической деятельности. В учреждении организована эффективная методическая деятельность. Были даны открытые уроки - 15 уроков. В данную деятельность включились 100 % педагогов школы. Уроки проведены на высоком профессиональном уровне. Организовано обобщение педагогического опыта через создание методической продукции, разработок, публикаций. Приняли участие 5 работников.

90 % учителей используют технологии формирования и развития системы воспитания учащихся;

89 % педагогов систематически проводят мероприятия (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, предметные олимпиады, индивидуальные занятия, кружковая работа), способствующие становлению и развитию одаренности;

100 % учителей используют в урочной и внеурочной деятельности учащихся здоровьесберегающие технологии;

90 % учителей используют компетентностно-ориентированные технологии образования (метод проектов, портфолио);

у 100 % учителей поурочные планы содержат формы и методы, способствующее становлению и развитию одаренности обучающихся;

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование. Внутришкольный контроль носит системный характер.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

2. Промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3. Итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня сформированности УУД при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

9.3. Динамика сохранности контингента

Дошкольное образование, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

Разновозрастная группа (от 3-х до 5-ти лет) – 8 чел.

Начальное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
4	15	16

Количество обучающихся повысилось на 10 %

ступень – основное общее образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Количество	Количество учащихся
------------	---------------------

классов-комплектов	2019 – 2020 уч.год	2020 – 2021 уч.год
4	36	38

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации СП «Детский сад» ГБОУ ООШ с.Кузькино

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	8	10
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	8	10
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	1	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	8/100	10/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	8/100	10/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8	10

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0/0	0/0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/100	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/100	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0	0/0
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/100	0/100
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/100	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек/%	1/100	1/100

	государственных образовательных стандартов в			
	общей численности педагогических и			
	административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический	человек/че	1/8	1/10
	работник/воспитанник" в дошкольной	ловек		
	образовательной организации			
1.15	Наличие в образовательной организации			
	следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	4,4	4,4
	осуществляется образовательная деятельность, в			
	расчете на одного воспитанника			
2.2	Площадь помещений для организации	кв. м	0	0
	дополнительных видов деятельности			
	воспитанников			
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Показатели деятельности общеобразовательной организации

ГБОУ ООШ с. Кузькино

П/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный период) 2020г.	Значение (за период, предшествую щий отчет- ному) 2019г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	51	57
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17	19
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34	38
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек	15/29,4	15/26,3

1.5.	успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	/%		
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	4,4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	3,4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 Класса	человек /%	0/0	0/0
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек /%	-	-

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	-	-
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	29/57	28/50
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%		
1.19.1.	Регионального уровня	человек /%	6/11	2/4
1.19.2.	Федерального уровня	человек /%	0/0	0/0
1.19.3.	Международного уровня	человек /%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/40	4/40
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек /%	4/40	4/40

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/23%	3/23 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60	6/60
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	1/10	1/10
1.29.1.	Высшая	человек /%	0/0	0/0
1.29.2.	Первая	человек /%	1/10	1/10
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	0/0	0/0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/40	4/40
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/10	1/10
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/40	4/40
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/70	7/70
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92	11/92
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18

2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	3/23%	3/23 %
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	6/60	6/60
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	1/10	1/10
1.29.1.	Высшая	человек /%	0/0	0/0
1.29.2.	Первая	человек /%	1/10	1/10
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1.	До 5 лет	человек /%	0/0	0/0
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек /%	4/40	4/40
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/10	1/10
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/40	4/40
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	7/70	7/70
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	11/92	11/92
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	11	12

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	51/100	57/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,6	8,6

Директор школы:

А.А. Воронина

